

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №20 «ЮГОРКА»

СОГЛАСОВАНО

решением управляющего совета
МБДОУ №20 «Югорка»
протокол №74 от 11.07.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 14.07.2025
№ДС20-11-145/5
Заведующий МБДОУ №20 «Югорка»
О.В.Собакинских

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ №20 «Югорка»
Протокол №5 от 11.07.2025

Подписано электронной подписью

Сертификат:

3427224552B307746AC472C44ACE804C

Владелец:

Собакинских Оксана Владимировна

Действителен: с 09.07.2024 по 02.10.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
художественной направленности
«Обучение чтению»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6–7 лет

Автор-составитель программы:

Старикова О.В. педагог дополнительного
образования

г. Сургут, 2025

АННОТАЦИЯ

Для того чтобы выучить буквы, научиться читать и писать ребенок должен достичь определенного уровня развития, у ребенка должен быть сформирован фонематический слух и навыки звукового анализа, сформировано пространное гнозис, зрительное внимание и т. д. то есть должны быть сформированы предпосылки к успешному обучению в школе.

Целью освоения программы является формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста, обучению осмысленному чтению.

В процессе освоения программы дети обучаются читать поэтапно (от звука к букве), а также сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами. Активизируют навыки фонематического слуха и звукового анализа в процессе ознакомления со звуковым составом слова.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение чтению» ориентирована на выработку у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе — развитие интереса и способностей к чтению. Программа решает одну из задач речевого развития ребенка — подготовить дошкольника к обучению грамоте. В основе программы лежит общее развитие ребенка, полноценное овладение навыком первоначального чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Возраст обучающихся 6–7 лет

Объем программы в часах: в год 76 часов.

Срок обучения 1 год

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Название программы	«Обучение чтению»
Направленность программы	Социально - гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Старикова Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2025
Где, когда и кем утверждена программа	Педагогическим советом МБДОУ №20 «Югорка» Протокол № 5 от 11.07.2025 Приказ от 14.07.2025 №ДС20-11-144/5
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	Отсутствует
Цель	Формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста, обучению осмысленному чтению.
Задачи	Обучающие: - учить различению звуков в слове на слух; правильной и отчетливой артикуляция гласных и согласных звуков; - знакомить с твёрдыми и мягкими согласными, учить сопоставлять парные звуки по артикуляции и звучанию; - знакомить с понятиями «слово», «предложение», условно-графическим обозначением предложения, схемой звукового состава слова, алгоритмом последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без неё; -знакомить с печатными буквами. - учить последовательному выделению звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами; в односложных и двусложных словах со стечением согласных в слоге. - Учить практическому делению слов на слоги. - учить навыками послогового чтения, работать с разрезной азбукой. Развивающие:

	- развивать силу и высоты голоса (если звук с голосоподачей); - развивать функцию слухового восприятия, внимания, памяти; - развивать фонематического слуха; навыки звукового; и профилактика дисграфии; - развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую и общую моторику; Воспитательные: - воспитывать любовь к русскому языку, интерес и любовь к чтению; - воспитывать любознательность, аккуратность, старательность; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Планируемые результаты освоения программы	По окончании изучения программы обучающийся 6–7 лет должен: Знать: Понятия «речь», «письменная речь», «устная речь», «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», «слово», «предложение»; Гласные и согласные звуки, йотированные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; Звуковой анализ слов; Слоговые таблицы; Уметь: • вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; • определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце); • различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; • условно обозначать звуки (гласный – красный круг, твердый согласный – синий круг, мягкий согласный – зеленый круг) (моделирование); • делить слова на слоги; • проводить звуковой анализ слова (из 3–4 звуков); • определять ударный слог, ударный гласный звук;

	• правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово». • ориентироваться в звукобуквенной системе языка; • составлять слова из слогов; • проводить звуковой анализ слова; • -читать простые слова по слогам. • -читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения • читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова; • - читает предложения, короткие тексты: • отвечает на вопросы по прочитанному, понимает смысл прочитанного.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю/76 часов
Возраст обучающихся	6–7 лет
Формы занятий	Подгрупповые по 5–9 человек Индивидуальная
Методическое обеспечение	Жукова Н. С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению). Косинова Е. (Методика развития речи и обучению грамоте). Филичева Т. Б. Букварь (Учим читать легко) Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. Дедовец С Ф. Теремки Воскобовича. (Система подготовки к обучению грамоте и формированию)
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	- столы, стулья; -буквари, тетради, простые карандаши; - дидактические игры и пособия на развитие речи и грамматических навыков; - магнитная доска; - теремки воскобовича - коврографы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа «Обучению чтения» по формированию первоначальных навыков чтения у детей 6–7 лет построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, а также с учётом требований нормативно-правовой базы к организации деятельности учреждений дополнительного образования детей. Система дополнительного образования предоставляет педагогу свободу творчества в выборе подхода к обучению и развитию личности ребенка.

Данная программа разработана на основе методики обучения чтению Косиновой Е. «Логопедическая азбука», Филичевой Т. Б. «Букварь» Учим читать легко», а также с использованием букваря Н. С. Жукова, рекомендованным Министерством общего и профессионального образования РФ, методики развивающих игр с «теремками» В.В. Воскобовича, методике раннего обучения чтению детей дошкольного возраста Зайцева Н.А.

Всё вышеперечисленное позволило разработать данную программу с учетом особенностей работы в системе дополнительного образования и современных требований к уровню подготовленности детей к школе.

Программа рассчитана на обучающихся 6 -7 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения. В процессе работы над формированием навыка первоначального чтения обучающихся осуществляется и их разностороннее развитие. Важность правильно организованного обучения для развития ребенка подчеркивают психологи и педагоги.

Именно развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-

Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №20 «Югорка»

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Новизна программы:

Буквы, слоги и слова – это детская игра!

Давайте играть «читаючи», чтобы читать играючи!

Данная программа направлена на подготовку детей 6-7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе.

Обучение дошкольника основам грамоты и чтения является сложным и ответственным моментом для развития ребенка. Высокий уровень сформированности фонематического слуха и сформированные первоначальные навыки чтения - это важные условия для поступления в школу. Как показывает практика, дети умеющие читать, легче усваивают учебный материал и быстрее адаптируются к готовым условиям.

Многих родителей огорчает ситуация, когда у ребенка дошкольника нет желания научиться читать. Современные дети могут часами играть в компьютерные игры, знакомство с буквами им неинтересно.

Занятия носят комбинированный и игровой характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Направленность: социально – гуманитарная.

Уровень освоения программы:

Стартовый

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является, то что основе программы лежит логопедическая методика развития речи и обучения чтению Косиновой Е.,

используется методика Н. С. Жуковой И Т.Б.Филичевой, развивающая методика «Теремки Воскобовича».

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования.

Ни для кого не секрет, что за последние годы в нашей стране резко снизился уровень грамотности. Дисграфия становится одной из причин плохой успеваемости. Нарушения речи влекут за собой грубые ошибки на письме. И данная программа поможет не только научить читать ребёнка, но и предупредить на раннем этапе трудности, которые могут возникнуть у него во время школьного обучения, поскольку написана на основе логопедической методики.

Адресат программы дети старшего дошкольного возраста 6–7 лет.

Количество обучающихся в группе: 5-9 человек.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 76 часов

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения – очная.

В программу могут вноситься изменения исходя из практического опыта, с учётом возраста и уровня подготовки детей, временных параметров.

Форма занятий: групповая.

Цель программы: Формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста, обучению осмысленному чтению.

Обучающие:

- учить различению звуков в слове на слух; правильной и отчетливой артикуляция гласных и согласных звуков;

- знакомить с твёрдыми и мягкими согласными, учить сопоставлять парные звуки по артикуляции и звучанию;

- знакомить с понятиями «слово», «предложение», условно-графическим обозначением предложения, схемой звукового состава слова, алгоритмом последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без неё;

- знакомить с печатными буквами.

- учить последовательному выделению звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами; в односложных и двусложных словах со стечением согласных в слоге. - Учить практическому делению слов на слоги.

- учить навыками послогового чтения, работать с разрезной азбукой.

Развивающие:

- развивать силу и высоты голоса (если звук с голосоподачей);

- развивать функцию слухового восприятия, внимания, памяти;

- развивать фонематического слуха;

- навыки звукового; и профилактика дисграфии;

- развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую и общую моторику;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к русскому языку, интерес и любовь к чтению;
- воспитывать любознательность, аккуратность, старательность;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебный план для детей 6-7 лет**

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (введение в программу)	1	1	-	Входящее тестирование
2.	Учусь читать	66	34	32	наблюдение
3.	Читаем сами	8	-	8	наблюдение
4.	Итоговое занятие	1	-	1	итоговое тестирование
Итого		76	35	41	

Содержание учебно-тематического плана**Раздел 1. Вводное занятие (введение в программу)**

Теория. Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи.

Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы».

Практика. Задания и упражнения.

Раздел 2. Учусь читать

Теория. Дети закрепляют правильность звукопроизношения; совершенствуют фонематический слух: называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове; учатся давать характеристику каждому звуку; знакомятся со звуками речи и обозначением их с помощью цветных фишек и печатных букв.

Практика. Дети учатся использовать графические схемы для звуко-слогового анализа слова; учатся чтению слогов, слов, предложений.

Раздел 3. Читаем сами

Практика. Закрепляют навыки чтения (с помощью игровых заданий, ребусов со звуками, слогами, словами; прочитывание небольших текстов и беседа по ним.)

Раздел 4. Итоговое занятие

Практика. Мониторинг освоения знаний и умений детьми по чтению.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании изучения программы обучающийся 6–7 лет должен:

Знать:

Понятия «речь», «письменная речь», «устная речь», «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», «слово», «предложение»;

Гласные и согласные звуки, йотированные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;

Звуковой анализ слов;

Слоговые таблицы;

Уметь:

- вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;

- условно обозначать звуки (гласный – красный круг, твердый согласный – синий круг, мягкий согласный – зеленый круг) (моделирование);

- делить слова на слоги;

- проводить звуковой анализ слова (из 3–4 звуков);

- определять ударный слог, ударный гласный звук;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово».

- ориентироваться в звукобуквенной системе языка;

- составлять слова из слогов;

- проводить звуковой анализ слова;

- читать простые слова по слогам.

- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения

- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;

- читает предложения, короткие тексты:

- отвечает на вопросы по прочитанному, понимает смысл прочитанного.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 180

Сроки учебных периодов:

1 полугодие – 02.09.2025-30.12.2025

2 полугодие – 09.01.2026-31.05.2026

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь

Календарно-учебный график. (6–7 лет)

№ занятия	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема	Программное содержание	Форма контроля

1.	Сентябрь		Тестирование Игра	2	Входящие обследование фонематических процессов. «Волшебные звуки», «неречевые звуки. Речевые звуки» Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков. Стр. 21	Выявить умение детей выделять звуки в ряду слов, определять место звука в слове, определять какой первый и последний звук в слове, сколько звуков в слове. «Формирование представления о звуках». Развитие слухового внимания на неречевых звуках и речевых звуках	Тестирование
2.			Ознакомление и обучение	2	Звук [А], буква А. Букварь Косинова Е., стр. 4	Выделение начального ударного гласного и безударного гласного звука [А] Анализ артикуляции и характеристика звука. Характеристика звуков. Знакомство с образом буквы А. Связь звуков и букв. Развитие фонематического слуха. Учить печатать букву А.	Наблюдение
3.			Ознакомление и обучение	2	Звук [У], буква У. Букварь Косинова Е., стр. 5	Выделение первого ударного гласного и безударного гласного звука [У] Анализ артикуляции и характеристика звука. Характеристика звуков. Знакомство с образом буквы У. Связь звуков и букв. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез сочетаний гласных: АУ, УА, АУА, УАУ, УУА. графическая запись. Чтение букв, сочетаний гласных. Учить печатать букву У	Наблюдение
4.			Ознакомление и обучение	2	Звук [И], буква И. АУИ Букварь Косинова Е., стр. 7	Выделение первого ударного гласного и безударного гласного звука [И.] Анализ артикуляции и характеристика звука. Характеристика звуков.	Наблюдение

						Знакомство с образом буквы И. Связь звуков и букв. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез сочетаний гласных: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИИ, графическая запись. Чтение букв, сочетаний гласных. Учить печатать букву И	
5.			Ознакомление и обучение	2	Звук [О], буква О. Букварь Косинова Е., стр. 9	Выделение первого ударного гласного и безударного гласного звука [О] Анализ артикуляции и характеристика звука. Характеристика звуков. Знакомство с образом буквы О. Связь звуков и букв. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, графическая запись. Чтение букв, сочетаний гласных. Учить печатать букву О.	Наблюдение
6.			Ознакомление и обучение	2	Звук [Ы], буква Ы. Букварь Косинова Е., стр. 10	Выделение последнего гласного звука [Ы], Определение места звука [Ы] в середине и конце слова. Анализ артикуляции и характеристика звука. Характеристика звуков. Знакомство с образом буквы Ы. Связь звуков и букв. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, графическая запись. Чтение слогов, слов, предложений Учить печатать букву Ы.	Наблюдение
7.			Ознакомление и обучение	2	Гласные звуки. Повторение	Звуковой анализ сочетаний АУИО, УИОА и др. Подбор слов с заданным звуком.	Наблюдение

8.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [М]-[М'], буква М. Букварь Косинова Е., стр. 11	Выделение первого и последнего согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АМ, МИ. Анализ артикуляции и характеристика звука. Характеристика звуков. Знакомство с образом буквы М. Связь звуков и букв. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись. Чтение слогов, слов. Учить печатать букву	Наблюдение
9.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [Н]-[Н'], буква Н. Букварь Косинова Е., стр. 13	Выделение первого и последнего сонорного звука. Звуковой анализ и синтез обратного и прямого слога, слов. Анализ артикуляции и характеристика звука. Характеристика звуков. Знакомство с образом буквы Н. Связь звуков и букв. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, графическая запись. Чтение слогов, слов, предложений Учить печатать букву Н	Наблюдение
10.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [Х]-[Х'], буква Х. Букварь Косинова Е., стр. 16	Определения места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ артикуляции и характеристика звуков. Знакомство с образом буквы Х. Связь звуков и букв. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, слов графическая запись. Чтение слогов, слов. Учить печатать букву Х, слоги.	Наблюдение
11.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [К]-[К'], буква К. Букварь Косинова Е., стр. 19	Определения места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ артикуляции и характеристика звуков. Знакомство с образом буквы К. Связь звуков и букв. Развитие фонематического слуха.	Наблюдение

						Звуковой анализ и синтез слов, слов графическая запись. Чтение слогов, слов, предложений Учить печатать букву Х, слоги.	
12.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [Т]-[Т'], буква Т. Букварь Косинова Е., стр. 22	Определения места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ артикуляции и характеристика звуков. Знакомство с образом буквы Т. Связь звуков и букв. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, слов графическая запись. Чтение слогов, слов. Учить печатать букву Т, слоги.	Наблюдение
13.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [П]-[П'], буква П. Букварь Косинова Е., стр. 25	Определения места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ артикуляции и характеристика звуков. Знакомство с образом буквы П. Связь звуков и букв. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, слов графическая запись. Чтение слогов, слов, предложения. Учить печатать букву , слоги, предложения.	Наблюдение
14.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [П]-[Т]- [К], буквы П-Т-К. Букварь Косинова Е., стр. 27	Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Характеристика звуков Связь звуков и букв Дифференциация звуков в словах, звукослоговой и графический анализ слов Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, в затем выделение из слов данных звуков	Наблюдение
15.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [В]-[В'], буква в. Букварь Косинова Е., стр. 31	Определения места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ артикуляции и характеристика звуков. Знакомство с образом буквы В. Связь звука с буквой.	Наблюдение

						Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, слов графическая запись. Чтение слогов, слов, предложений Учить печатать букву В, слоги, предложения	
16.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [Г]-[Г'], буква Г. Букварь Косинова Е., стр. 33	Определения места звука в слове (начало, середина, конец).\ Звонкий согласный звук Анализ артикуляции и характеристика звуков. Знакомство с образом буквы Г. Связь звуков и букв. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, слов графическая запись. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа. Учить печатать букву Г, слоги, предложения.	Наблюдение
17.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [Б]-[Б'], буква Б. Букварь Косинова Е., стр. 35	Определения места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ артикуляции и характеристика звуков. Знакомство с образом буквы Б. Связь звука с буквой Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, слов графическая запись. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа. Учить печатать букву Б, слоги, предложения	Наблюдение
18.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [Д]-[Д'], буква Д. Букварь Косинова Е., стр.38	Определения места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ артикуляции и характеристика звуков. Знакомство с образом буквы Д. Связь звука с буквой Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, слов графическая запись. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа. Учить печатать букву Д, слоги, предложения	Наблюдение

19.			Ознакомление и обучение	2	Буква Е. Букварь Косинова Е., стр. 41	Знакомство с йотированной гласной буквой Е. Буква Е обозначает два звука. показывая мягкость согласных на письме. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа. Учить печатать букву Е, слоги, предложения	Наблюдение
20.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [Ф]-[Ф'], буква Ф. Букварь Косинова Е., стр. 43	Определения места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ артикуляции и характеристика звуков. Знакомство с образом буквы Ф. Связь звука с буквой Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, слов графическая запись. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа. Учить печатать букву Ф, слоги, предложения	Наблюдение
21.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [Т]-[Д], буквы Т-Д. Букварь Косинова Е., стр. 45.	Дифференциация по звонкости-глухости. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа.	Наблюдение
22.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [П]-[Б], буква П-Б. Букварь Косинова Е., стр. 47	Дифференциация по звонкости-глухости. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа.	Наблюдение
23.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [К]-[Г], буква К-Г. Букварь Косинова Е., стр. 48	Дифференциация по звонкости-глухости. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа.	Наблюдение
24.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [В]-[Ф], буква В-Ф. Букварь 49 Косинова Е., стр. 49	Дифференциация по звонкости-глухости. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа.	Наблюдение
25.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [С]-[С'], буква С.	Определения места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ артикуляции и характеристика звуков.	Наблюдение

					Букварь Косинова Е., стр. 50	Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слова. Полный анализ слов типа сум, сумка, сундук. Составление звуковой схемы. Знакомство с образом буквы Б. Связь звука с буквой Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, слов графическая запись. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа. Учить печатать букву Б, слоги, предложения	
26.			Ознакомление и обучение	2	Звук [Й], буква Й. Букварь Косинова Е., стр. 54	Определения места мягкого согласного звука [Й] в слове (начало, середина, конец). Анализ артикуляции и характеристика звуков. Знакомство с образом буквы Й. Связь звука с буквой Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, слов графическая запись. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа. Учить печатать букву Й, слоги, предложения	Наблюдение
27.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [З]-[З'], буква З. Букварь Косинова Е., стр. 56	Определения места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ артикуляции и характеристика звуков. Знакомство с образом буквы Й. Связь звука с буквой Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, слов графическая запись. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа. Учить печатать букву Й, слоги, предложения	Наблюдение
28.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [С]-[З], буквы С-З. Букварь Косинова Е., стр. 58	Дифференциация по звонкости-глухости. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа.	Наблюдение

29.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [Л]-[Л'], буква Л. Букварь Косинова Е., стр. 60	Определения места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ артикуляции и характеристика звуков. Знакомство с образом буквы БЛ. Связь звука с буквой Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, слов графическая запись. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа. Учить печатать букву Л, слоги, предложения	Наблюдение
30.			Ознакомление и обучение	2	Звук [Ш], буква Ш. Букварь Косинова Е., стр. 62	Уточнение артикуляции звука «Ш». Характеристика согласного звука, обозначение. Всегда твердый, шипящий звук. Правило: ШИ всегда пиши с И! Определения места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ артикуляции и характеристика звука. Знакомство с образом буквы Ш. Связь звука с буквой Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, слов графическая запись. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа. Учить печатать букву Ш, слоги, предложения	Наблюдение
31.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [С]-[Ш'], буквы С-Ш. Букварь Косинова Е., стр. 64	Дифференциация звуков. Анализ артикуляции и характеристика звука. Характеристика звуков. Связь звуков с буквами. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, графическая запись. Чтение слогов, слов, предложений	Наблюдение
32.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [Р]-[Р'], буква Р. Букварь Косинова Е., стр. 67	Определения места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ артикуляции и характеристика звуков. Знакомство с образом буквы Р. Связь звука с буквой	Наблюдение

						Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, слов графическая запись. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа. Учить печатать букву Р.	
33.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [Л]-[Р], буква Л-Р. Букварь Косинова Е., стр. 69	Анализ артикуляции по плану с Дифференциация по звонкости-глухости. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа. Чтение рассказа, ответы на вопросы.	Наблюдение
34.			Ознакомление и обучение	2	Звук [Ж] буква Ж. Букварь Косинова Е., стр. 71	Определения места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ артикуляции и характеристика звуков. Знакомство с образом буквы Б. Связь звука с буквой Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов графическая запись. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа. Учить печатать букву Б, слоги, предложения	Наблюдение
35.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [Ш]-[Ж], буква Ш-Ж. Букварь Косинова Е., стр. 73	Дифференциация по звонкости-глухости. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа.	Наблюдение
36.			Ознакомление и обучение	2	Буква Ё. Букварь Косинова Е., стр. 74.	Знакомство с йотированной гласной буквой Ё. Буква Е обозначает два звука. показывая мягкость согласных на письме. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа. Учить печатать букву Ё, слоги, предложения	Наблюдение
37.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [З]-[Ж], буква З-Ж. Букварь Косинова Е., стр. 79	Дифференциация по звонкости-глухости. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа.	Наблюдение

38.			Ознакомление и обучение	2	Звук [Ц], буква Ц. Букварь Косинова Е., стр. 4	Знакомство с согласным глухим звуком «Ц». Уточнение артикуляции звука [Ц]. Связь звука и буквой. Анализ и синтез слов: Чтение простых слогов. Слов (двух, трех, четырехсложных) Чтение предложений. Графическая запись, анализ и распространение предложений. Работа с деформированной фразой	Наблюдение
39.			Ознакомление и обучение	2	Звуки [С]-[Ц], буква С-Ц. Букварь Косинова Е., стр. 82	Дифференциация звуков [С]-[Ц]. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа.	Наблюдение
40.			Ознакомление и обучение	2	Буква Я. Букварь Косинова Е., стр. 84	Знакомство с йотированной гласной буквой Я. Буква Я обозначает два звука. показывая мягкость согласных на письме. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа. Учить печатать букву Я, слоги, слова.	Наблюдение
41.			Ознакомление и обучение	2	Звук [Ч], буква Ч. Букварь Косинова Е., стр. 86	Определения места всегда мягкого звука в слове (начало, середина, конец). Анализ артикуляции и характеристика звуков. Знакомство с образом буквы Ч. Связь звука с буквой Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, слов графическая запись. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа. Учить печатать букву БЧ, слоги, предложения	Наблюдение
42.				2	Звук [Э], буква Э. Букварь Косинова Е., стр. 90	Определения места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ артикуляции и характеристика звуков. Знакомство с образом буквы Э. Связь звука с буквой Развитие фонематического слуха.	Наблюдение

						Звуковой анализ и синтез слов, слов графическая запись. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа. Учить печатать букву Э, слоги, предложения	
43.				2	Звук [Щ], буква Щ. Букварь Косинова Е., стр. 93	Определения места мягкого звука в слове (начало, середина, конец). Анализ артикуляции и характеристика звуков. Знакомство с образом буквы Б. Связь звука с буквой Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов, слов графическая запись. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа. Учить печатать букву Б, слоги, предложения	Наблюдение
44.				2	Звуки [Ш]-[Щ], буква Ш-Щ Букварь Косинова Е., стр. 96	Дифференциация звуков[Ш]-[Щ]. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа.	Наблюдение
45.				2	Звук [Ю], буква Ю. Букварь Косинова Е., стр. 99	Знакомство с йотированной гласной буквой Ю. Буква Ю обозначает два звука показывая мягкость согласных на письме. Чтение слогов, слов, предложений, рассказа. Учить печатать букву Ю, слоги, предложения	Наблюдение
46.				2	Буква Ь. Косинова Е., стр. 102	Познакомить с буквой Ь (мягкий знак). Раскрыть значение мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме; Совершенствовать технику чтения детей; учиться различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед другим согласным.	Наблюдение

47.				2	Буква Ъ. Косинова Е., стр. 107	познакомить с букво Ъ (твердый знак) не обозначающей звука, которая служит для разделительного произношения согласного и гласного звуков, а также для обозначения твердости согласного звука. Производить звуковой и звукобуквенный анализ слов с Ъ. Чтение слогов, слов, предложений.	Наблюдение
48.				7	Самостоятельное чтение	Игры со звуками и буквами.	Наблюдение
49.				1	Итоговый мониторинг	Словесные инструкции, по выполнению заданий. Выполнение заданий, входящих в мониторинг	Тестирование.

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 9 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы и стеллажи для оборудования,
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Методическое обеспечение программы:

Методы обучения

- *Наглядные методы:* наблюдение связано с рассматриванием предметных и сюжетных картин, рисунков, упражнений в соответствии с возрастом детей;
- использование различных дидактических пособий;
- *Словесный метод:* рассказ – используется для создания у детей представления о том или ином объекте или явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи;
- беседа – проводится и на этапе изучения нового материала, и на этапе его закрепления, помогая определить уровень сформированных знаний;
- *Практический метод:* упражнение – многократное повторение детьми нового звука, слова, понятия, синтаксической формы, диалога, стихотворения и т.п.;

многократные подражательные действия в соответствии с образцом; различные виды конструирования и упражнения творческого характера;

Информативно-рецептивный метод: рассматривание, наблюдение, образец педагога

Репродуктивный метод: приём повтора, приём выполнения формообразующих движений рукой.

Эвристический метод: направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии.

Исследовательский метод: направлен на проявление не только самостоятельности, но и фантазии, творчества.

Метод имитации: наблюдение за реальным предметом, приём игры, опора на словесный образец.

Метод упражнений.

Метод практических работ.

Педагогические технологии

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология развивающего обучения (образовательная программа ДОУ).
- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология ТРИЗ
- Личностно-ориентированная технология
- Информационно-коммуникационные технологии (Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ)
- Игровая технология (технология имитационного моделирования)
- Технология интегрированного занятия
- Технология проблемного обучения в детском саду
- Технология «Портфолио дошкольника»

Формы организации учебного занятия

При организации подготовки к школе детей дошкольного возраста основной формой учебной работы является групповое занятие.

Дидактические игры.

Фонематические упражнения.

Работа с текстами.

Рисование.

Объяснение

Рассказ детей

Чтение педагога

Беседы

Обсуждение

Наблюдения

Интонационное выделение слова

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент
2. Приветствие
3. Проверка рабочего места

4. Повторение изученного
5. Выделение слова для звукового анализа.
6. Произношение звуков, анализ артикуляции и характеристика звука
7. Упражнение по развитию фонематического слуха

а) опознание звука из ряда изолированных звуков, отдаленных по артикуляционному и акустическому подобию;

б) из ряда слогов;

в) из ряда слов;

г) в предложениях;

д) в тексте.

8. Знакомство с буквой

- ✓ Демонстрация буквы
- ✓ Анализ печатного образца
- ✓ На что похожа буква
- ✓ показ педагогом буквы на доске с комментированием;
- ✓ письмо в воздухе (или осязание на наждачной бумаге);
- ✓ обведение образца сухим концом;
- ✓ письмо по точкам;
- ✓ Печатание буквы

9. Чтение слогов

10. Чтение столбиков слов.

11. Звукослоговой анализ и синтез слов, графическая запись.

12. Чтение текстов

13. Работа с иллюстрацией

14. Игровые моменты

15. Итог урока

Материально-техническое обеспечение программы

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: занятия проходят в кабинете музея.

- перечень оборудования учебного помещения: стулья, столы, диван.

- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: магнитная доска, коврограф,.

- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер)

- перечень материалов, необходимых для занятий: методические пособия, буквари, тетради с заданиями на печатной основе, в которых представлены методики выполнения заданий;

- учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, «логопедический пенальчик - требуется

- требования к специальной одежде обучающихся: не требуется

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Аттестация проводится 2 раза в год. В начале года проводится входящий мониторинг, который позволяет определить начальный уровень знаний ребенка.

Приходит он в виде наблюдения. В конце года проходит итоговый контроль, который позволяет оценить, насколько ребёнок смог успешно освоить программу дополнительного образования.

Для оценки результативности работы используются разделы следующих диагностических методик - Трубниковой НМ.. Учебно-методическое пособие «Структура и содержание речевой карты, и авторского методического пособия «Речевая карта для детей с ТНР) от 3 до 7 лет».

Показатели оценивания детей.

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий. • Высокий уровень - самостоятельное выполнение задания. • Средний уровень - выполнение задания с помощью педагога. • Низкий уровень - задание не выполняет.

Оценочные материалы

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению чтению

Методы: выполнение тестовых заданий.

Критерии оценки результатов:

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Критерии оценивания детей

Критерии	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Повторение за логопедом слогового ряда	Повтори за мной слоги	да-та, та-да-та, да-та-да, ба-па, па-ба-па, ба-па-ба, ша-жа, жа-ша-жа, са-за-са, за-са-за
Выделение исследуемого звука среди слов	Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуков «ж»	лужа, рука, дорога, живот, молоток, жук, кровать, ножницы
Умение придумать, вспомнить слова с заданным звуком	Придумать слова со звуком [К]	
Определение место звука в слове	Определение места звука [Р] в словах (начало, середина, конец)	бочка – почка, коза – коса, дом – дым
Определение первый гласный звук	Скажи, какой первый гласный звук в слове	Оля, Юра, Аня, уши, осы, Яша
Определение первый согласного звук в слове	Какой, первый звук в слове	ус, кот, сыр, стакан, щенок, стол

Определяет последний гласный/ согласный звук в слове	Какой последний звук в слове.	сок, шуба, магазин, щука, чай
Определение количество звуков в словах	Сколько звуков в слове	Мак, суп, каша, малина
Выделение умения последовательно каждый звук в словах	Назови звуки друг за другом	Дом, луна, банан, Лампа
Обследование усвоения букв	Назвать указанную букву	Буквы из пособия Воскобовича
	Назвать буквы, написанные разными шрифтами	А, а, А, а, Б, б, Б, б
	Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным её изображением	Р - , З - , С - Г - , Ь -
	Найти среди сходных по начертанию букв нужную	ЛА, ЛМ, АД, ЛД, ГБ, ВР, ВЗ, ВЫ, ГТ, ГЕ, КЖ, ГП, ПИ, ПШ, ШЦ, СЮ, СО, КХ, НИ, ОР
Обследование чтения слогов	Прочитать прямые слоги	са, шу, ха, ну, ос, ры, да
	Прочитать обратные слоги	ум, ах, ас, ор, ын, ус, ат, ом
	Прочитать слоги со стечением согласных	ста, кро, тру, гло, цви
	Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся, ду-дю
Обследование чтения слов	Прочитать слово, найти его изображение по картинке, положить соответствующую надпись	картинки с изображениями предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам
	прочитать слово, напечатать на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку	картинки и карточки с надписями к этим картинкам
	прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинки, соответствующие словам-паронимам	зуб-суп, жук-сук, папа-баба, коза-коса, уточка-удочка, шкаф-шарф, стол-ствол
Обследование чтения предложений	прочитать предложение, найти соответствующую картинку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «Лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки», «Собака хозяина убежала в сад», «Хозяин собаки привязал ее к конуре», «Оля старше Кати»

Обследование чтения короткого текста	Проводят на основе пересказа и ответов о прочитанном	Рассказы из букваря Жуковой Н., Филичевой Т.Б
--------------------------------------	--	---

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

1. Косинова Е. М. Логопедический букварь. М: «Махаон», 2025
2. Косинова Е. М. Пишем вместе с логопедом. Тетрадь с заданиями.

Подготовка к школе. М: «Махаон», 2025

3. Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников" ФГОС ДО.- М: Просвещение, 2023.

Список литературы

Для педагога:

4. Бардышева ТЮ От звука к букве Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет Пособие. - М.: Издательство «Скрипторий», 2011..
5. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М., 2003
6. Дедовец С. Ф. Система подготовки к обучению грамоте и формированию первоначальных навыков чтения с использованием пособий Теремки Воскобовича Ларчик. Методическое пособие к инновационному комплекту. СПб, 2021
7. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению». - М.: «Эксмо», 2012.
8. Колесникова Е. В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС ДО, Просвещение, 2022
9. Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников" ФГОС ДО.- М: Просвещение, 2023.
10. Колесникова Е. В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО. М: Просвещение, 2023
11. КосиноваЕ. М. Логопедический букварь. -М: «Махаон», 2025
12. КосиноваЕ. М. Пишем вместе с логопедом . Тетрадь с заданиями. Подготовка к школе. -М: «Махаон», 2025
13. Крупенчук О.И. «Учим буквы для детей 5-6 лет». Издательский дом «Литера», 2012.
14. Филичева Т.Б. Букварь Учимся читать легко. – М» Эксмодетство, 2024
15. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина, Н.Г.Агаркова, Е.А. Бугрименко, М, 2003

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по программе:

16. КосиноваЕ. М. Логопедический букварь. М: «Махаон», 2025
17. КосиноваЕ. М. Пишем вместе с логопедом. Тетрадь с заданиями. Подготовка к школе. М: «Махаон», 2025