

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЮГОРКА»
(МБДОУ №20 «ЮГОРКА»)**

ПРИНЯТО
решением управляющего совета
МБДОУ №20 «Югорка»
Протокол №70 от 16.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 20.08.2024
№. ДС20-11-134/4
Заведующий МБДОУ №20 «Югорка»
О.В.Собакинских

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ №20 «Югорка»
Протокол №5 от 19.08.2024

Подписано электронной подписью

Сертификат:
3427224552B307746AC472C44ACE804C
Владелец:
Собакинских Оксана Владимировна
Действителен: 09.07.2024 с по 02.10.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Подготовка к школе»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор-составитель программы:
Таштимирова Г.Р. педагог
дополнительного образования

СУРГУТ 2024

АННОТАЦИЯ

Целью освоения программы является формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе освоения программы дети обучаются читать поэтапно (от звука к букве), а также сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами. Активизируют навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова.

Данная программа направлена на развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний; развитие коммуникативной, регулятивной функции речи, а также развитие мелкой моторики рук.

В основе программы лежит общее развитие ребенка, полноценное овладение навыком первоначального чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Возраст обучающихся 6-7 лет

Объем программы в часах 76 часов

Срок обучения 1 год

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Подготовка к школе»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О.автора (составителя) программы	Таштимирова Гулия Рамилевна, педагог дополнительного образования.
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Педагогическим советом МБДОУ №20 «Югорка» Протокол №5 от 119.08.2024 Приказ от 20.08.2024 №ДС20-11-134/4
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	отсутствует
Цель	Формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	Образовательные: • Учить чтению поэтапно (от звука к букве); • Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове. • Обучать детей звуковому анализу слов. • Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; • Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова; Развивающие: • Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний; • Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи; • Развивать мелкую моторику рук; Воспитательные: • Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

	• Воспитывать культуру речи. • Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
Планируемые результаты освоения программы	По окончании изучения программы обучающийся 6-7 лет должен: <i>Знать:</i> - Понятия «речь», «письменная речь», «устная речь», речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», «слово», «предложение»; - Гласные и согласные звуки, йотированные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; - Звуковой анализ слов; - Слоговые таблицы; <i>Уметь:</i> -вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; -определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце); -различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; -условно обозначать звуки (гласный – красный круг, твердый согласный – синий круг, мягкий согласный – зеленый круг) (моделирование); -делить слова на слоги; -проводить звуковой анализ слова (из 3-4 звуков); -определять ударный слог, ударный гласный звук; -правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово». -ориентироваться в звуко-буквенной системе языка; -составлять слова из слогов; -проводить фонетический разбор слова; -без труда использовать слоговые таблицы; -читать простые слова по слогам. -читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю\год	2 час в неделю/ 76 часов в год,
Возраст обучающихся	6-7 лет
Форма занятий	Подгрупповые по 5-9 человек Индивидуальная
Методическое обеспечение	- карточки с печатными заглавными и прописными буквами; - теремки Воскобовича;

	- карточки и схемы звуко–буквенного анализа слов; - карточки и схемы составления предложений; - магнитная азбука; - символические обозначения звуков (наборы кругов: красный, синий, зелёный); -игровой комплект «Ларчик»; -мнемотаблицы, серии сюжетных картинок, предметные картинки по темам, картинки из серии «На что похожа буква»; - цветные карандаши; -простые карандаши; -шариковые ручки с синей пастой.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	- магнитная доска 1 шт.; - столы (соответствует количеству детей в группе); - стулья (соответствует количеству детей в группе); -коврограф 1 шт.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа «Подготовка к школе» по формированию первоначальных навыков чтения у детей 6-7 лет построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, а также с учётом требований нормативно-правовой базы к организации деятельности учреждений дополнительного образования детей. Система дополнительного образования предоставляет педагогу свободу творчества в выборе подхода к обучению и развитию личности ребенка.

Данная программа разработана на основе методики обучения чтению Е «Логопедическая азбука», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», а также с использованием букваря Н.С. Жукова, рекомендованным Министерством общего и профессионального образования РФ, методики развивающих игр с «теремками» В.В. Воскобовича, пособие «Читаем слоги» (перекидные странички) Сатаева Е.В.

Всё вышеперечисленное позволило разработать данную программу с учетом особенностей работы в системе дополнительного образования и современных требований к уровню подготовленности детей к школе.

Программа рассчитана на обучающихся 6 -7 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения. В процессе работы над формированием навыка первоначального чтения обучающихся осуществляется и их разностороннее развитие. Важность правильно организованного обучения для развития ребенка подчеркивают психологи и педагоги.

Именно развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-

Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №20 «Югорка»

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 6-7 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7- 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 6-7 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение-это одна из разновидностей речи;
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанный на обучение детей 6-7 лет чтению в игровой форме.

Новизна программы

Состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В дополнительной образовательной программе “Подготовка к школе” каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну “Грамотейку”, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Направленность:

Социально-гуманитарная

Уровень освоения программы:

Стартовый

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основное внимание в ее содержании уделяется именно обучению детей грамоте (развитие фонематического слуха, овладение звуковым анализом слов, знакомство со слоговым строением слова, словесным ударением, предложением и т.д.). Многолетние наблюдения за детьми дошкольного возраста в процессе работы с ними, показывают, что в 6-7 лет дети психологически готовы к овладению знаниями в области обучения грамоте, и поэтому работа в этом направлении достаточно быстро дает хорошие результаты.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 6-7 лет

Количество обучающихся в группе: 5-9 человек.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 76 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная.

Цель:

Формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:**Образовательные:**

- Учить чтению поэтапно (от звука к букве);
- Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова;

Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- Развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- Воспитывать культуру речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план для детей 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг	2	1	1	Входной контроль. Вопросы/ ответы. Словесные инструкции, по выполнению заданий.
2	Модуль 1: «Речь»	4	1	3	Знакомство с понятиями: «речь», «письменная речь», «устная речь». Знакомство с понятиями: «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», «слово», «предложение». Знакомство с понятиями и их отличиями: «звук», «буква».
3	Модуль 2: «Гласные звуки»	4	1	3	Включает в себя: правильную артикуляцию гласных звуков а,о,у, анализ звуков и слов с данными звуками.
4	Модуль 3: «Согласные звуки. Складываем слоги»	47	23,5	23,5	Правильная артикуляция согласных звуков, образование простых слогов, анализ звуков, слогов и слов с данными звуками.
5	Модуль 4: «Йотированные гласные. Показатели мягкости»	6	2	4	Правильная артикуляция йотированных гласных звуков, анализ звуков, слогов и слов, составление слогов.
6	Модуль 5: «Согласные. Шипящие. Свистящие»	8	2	6	Правильная артикуляция шипящих и свистящих согласных звуков, анализ звуков, слогов и слов с данными звуками.
7	Модуль 6: «Показатели твёрдости»	3	1	2	Определение роли Ъ в словах, анализ слов.
8	Мониторинг	2	1	1	Словесные инструкции, по выполнению заданий. Выполнение заданий, входящих в мониторинг.

	Всего	76			
--	--------------	----	--	--	--

Содержание учебного плана для детей 6-7 лет.

1. Введение в программу (1ч)

Теория:

Словесные инструкции, по выполнению заданий

Практика:

Задания на выявление знаний и умений

2. Модуль 1: Речь (4ч)

Теория:

Знакомство с понятиями : «речь», «письменная речь», «устная речь».

Знакомство с понятиями: «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», «слово», «предложение».

Знакомство с понятиями и их отличиями: «звук», «буква».

Практика:

Игра: «найди отличия», «», «В стране слов»

Игры на умение различать речевые звуки от неречевых (прослушивание и разбор аудиозаписей), игра «поймай нужный звук».

Игры на умение отличать «звук» от «буквы»

3. Модуль 2: Гласные звуки (4ч)

Теория:

Знакомство с гласными звуками. Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Практика:

Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.

Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.

Повторить правильную артикуляцию звука О.

Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву о. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.

Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.

Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении. Игры «Добеги с мальчиком до буквы»,

«Выложи слог», «Читатели».

4. Модуль 3: «Согласные звуки. Складываем слоги» (47ч)

1. Теория: Согласные звуки ІмІ, ІмьІ;

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука М,Мь. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (наощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок.

2. Теория: Согласные звуки ІсІ, ІсьІ, закрепление звуков М, С.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука С,Сь. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.

3. Теория: Чтение звуков, чтение слогов. УА,АУ

Практика: Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели».

4. Теория: Соединяем звуки, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ

Практика: Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Игра «Добеги с мальчиком до буквы». «Выложи слог», «Читатели

5. Теория: Соединяем звуки, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах.

Практика: Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС. Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки».

6. Теория: Учимся соединять слоги МА,МУ.

Практика: Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ. Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки».

7. Теория: Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.

Практика: Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС. Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки».

8. Теория: Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах

Практика: Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.

9. Теория: Выкладывание слов

Практика: Выкладывание слов

10. Теория: Согласные звуки ІхІ, ІхьІ. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Х. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.

11. Теория: Согласные звуки ІрІ, ІрьІ. Звуковой анализ слова.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы.

12. Теория: Согласный звук ІшІ, всегда твердый.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Ш. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ш. Читать слоги на знакомые буквы

13. Теория: Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Практика: Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и Ш; анализ слогов и слов из трёх букв. Сказка «Приключения Саши и Маши». «Выложи слог», «Собери слово», «Найди слог», «Читатели».

14. Теория: Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

Практика: Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин». Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на знакомые буквы.

15. Теория:

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Л. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые буквы. Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».

16. Теория: Согласные звуки ІлІ, ІльІ.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Л. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые буквы. Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин»

17. Теория: Дифференциация Л,Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Практика: Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»

18. Теория: Согласные звуки ІнІ, ІньІ. Звуковой анализ слов. Ударный слог

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Н. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Н. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение».

19. Теория: Согласные звуки ІкІ, ІкьІ. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука К. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву К. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.

20. Теория: Согласные звуки ІтІ, ІтьІ закрепить умение называть слова с заданным звуком, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Т. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.

21. Теория: Гласный звук IiI; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука И. Определять место звука в названиях картинок. Учить 50 мин узнавать букву И. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.

22. Теория: Согласные звуки IпI, IпыI.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».

23. Теория: Согласные звуки IzI, IzьI

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука З. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву З. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.

24. Теория: Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков З,С.

Практика: Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и З; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. Сказка Пастушки». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели».

25. Теория: Согласный звук IйI; буквы Й, й. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.

26. Теория: Согласные звуки IgI, IгыI.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Г. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Г. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.**Теория:** Согласные звуки IvI, IвыI.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука В. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву В. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.

27. Теория: Согласные звуки IdI, IdьI.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Д. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Д. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.

28. Теория: Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.

Практика: Сказка о язычке. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».

29. Теория: Согласные звуки IbI, IбI.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Б. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Б. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.

30. Теория: Дифференциация звуков Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке

Практика: Сказка о язычке. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»

31. Теория: Согласный звук ІжІ.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Б. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Б. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.

32. Теория: Дифференциация звуков Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Практика: Сказка о язычке. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».

5. Модуль 4: «Йотированные гласные. Показатели мягкости».

1. Теория: Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Е. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву Е. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.

2. Теория: Буква Ё. Буква Ё - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры.

Практика: Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Ё.

3. Теория: Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Я. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву Я. Читать слоги.

4. Теория: Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Ю. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву Ю. Читать слоги.

5. Теория: Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Ё.

Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву Ё. Читать слоги.

6. Теория: Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Пробуем читать.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Е-Ё. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву Е-Ё. Читать слоги.

6. Модуль 5: «Согласные. Шипящие. Свистящие».

1. Теория: Мягкий согласный звук ІчІ. Звуковой анализ слов.

Практика: Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».

2. Теория: Дифференциация звуков и букв Ч,Ш, С, Ть. Пробуем читать.

Практика: Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».

3. Теория: Гласный звук ІәІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Э. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву Э.

4. Теория: Согласный звук ІцІ.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Ц. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ц. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.

5. Теория: Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С.

Практика: Сказка о язычке. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Закрашивание картинок на определённый звук.

Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».

Теория: Согласные звуки ІфІ, ІфыІ.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Ф. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ф. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.

6.Теория: Согласный звук ІщІ.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Щ. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Щ. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.

7.Теория: Дифференциация звуков и букв Щ,Ч,С.

Практика: : Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Закрашивание картинок на определённый звук.

Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».

7.Модуль 6: «Показатель твёрдости»

1.Теория: Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит.

Практика: Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Ъ. Игра-сказка (путешествие в страну букв).

2.Теория: Итоговое занятие.

Практика: Игра – путешествие с использованием ИКТ.

3.Теория: Мониторинг динамики развития.

Практика: Выполнение заданий, входящих в мониторинг

Планируемые результаты освоения программы

По окончании изучения программы обучающийся 6-7 лет должен:

Знать:

Понятия «речь», «письменная речь», «устная речь», речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», «слово», «предложение»;

Гласные и согласные звуки, йотированные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;

Звуковой анализ слов;

Слоговые таблицы;

Уметь:

-вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;

-определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);

-различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;

-условно обозначать звуки (гласный – красный круг, твердый согласный – синий круг, мягкий согласный – зеленый круг) (моделирование);

-делить слова на слоги;

-проводить звуковой анализ слова (из 3-4 звуков);

-определять ударный слог, ударный гласный звук;

-правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово».

-ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;

-составлять слова из слогов;

-проводить фонетический разбор слова;

-без труда использовать слоговые таблицы;

-читать простые слова по слогам.

-читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 180

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 02.09.2024-30.12.2024

2 полугодие – 09.01.2025-31.05.2025

Календарно-учебный график (6-7 лет)

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь			Беседа.	2	Организационное занятие. Мониторинг.	Кабинет педагога-психолога	Мониторинг, для выявления

							уровня развития
			Ознакомление и обучение.	8	Речь. Гласные звуки.	Кабинет педагога-психолога	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.
	Ноябрь-Декабрь		Ознакомление и обучение.	23, 5	«Согласные звуки. Складываем слоги»	Кабинет педагога-психолога	Правильная артикуляция согласных звуков, образование простых слогов, анализ звуков, слогов и слов с данными звуками.
			Ознакомление и обучение.	23, 5	«Согласные звуки. Складываем слоги»	Кабинет педагога-психолога	Закрепление согласных букв. Чтение по слогам.
	Январь-Февраль		Ознакомление и обучение	3	«Йотированные гласные. Показатели мягкости»	Кабинет педагога-психолога	Правильная артикуляция йотированных гласных звуков, анализ звуков, слогов.
			Ознакомление и обучение	3	«Йотированные гласные. Показатели мягкости»	Кабинет педагога-психолога	Анализ слов, составление слогов
	Март-Апрель		Ознакомление и обучение	4	«Согласные. Шипящие. Свистящие»	Кабинет педагога-психолога.	Правильная артикуляция шипящих и свистящих согласных звуков, анализ звуков; слогов и слов с данными звуками.

				Ознакомле ние и обучение	4	«Согласные . Шипящие. Свистящие» .	Кабинет педагог а- психол ога.	Анализ слогов и слов с данными звуками.
	Май			Ознакомле ние и обучение	3	«Показател и твёрдости»	Кабинет педагог а- психол ога.	Определение роли Ъ в словах, анализ слов.
				Беседа	2	Мониторин г	Кабинет педагог а- психол ога.	Словесные инструк ции, по выполне нию заданий. Выполн ение заданий, входящи х в монитор инг.

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 9 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы и стеллажи для оборудования,
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Методическое обеспечение программы:

Методы обучения

- *Наглядные методы:* наблюдение связано с рассматриванием предметных и сюжетных картин, рисунков, упражнений в соответствии с возрастом детей;
- использование различных дидактических пособий;
- *Словесный метод:* рассказ – используется для создания у детей представления о том или ином объекте или явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи;
- беседа – проводится и на этапе изучения нового материала и на этапе его закрепления, помогая определить уровень сформированных знаний;
- *Практический метод:* упражнение – многократное повторение детьми нового звука, слова, понятия, синтаксической формы, диалога, стихотворения и

т.п.; многократные подражательные действия в соответствии с образцом; различные виды конструирования и упражнения творческого характера;

Информативно-рецептивный метод: рассматривание, наблюдение, образец педагога

Репродуктивный метод: приём повтора, приём выполнения формообразующих движений рукой.

Эвристический метод: направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии.

Исследовательский метод: направлен на проявление не только самостоятельности, но и фантазии, творчества.

Метод имитации: наблюдение за реальным предметом, приём игры, опора на словесный образец.

Метод упражнений.

Метод практических работ.

Педагогические технологии.

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология развивающего обучения (образовательная программа ДОУ).

- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология ТРИЗ
- Личностно-ориентированная технология
- Информационно-коммуникационные технологии (Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ)

- Игровая технология (технология имитационного моделирования)
- Технология интегрированного занятия
- Технология проблемного обучения в детском саду
- Технология «Портфолио дошкольника»

Формы организации учебного занятия

При организации подготовки к школе детей дошкольного возраста основной формой учебной работы является групповое занятие.

Дидактические игры.

Фонематические упражнения.

Работа с текстами.

Рисование.

Объяснение

Рассказ детей

Чтение педагога

Беседы

Обсуждение

Наблюдения

Интонационное выделение слова

Алгоритм учебного занятия;

Начало занятия:

Приветствие

От звука к букве (устанавливается ассоциация между образом звука и зрительным образом буквы).

Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

1. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

2. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

3. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

из каких элементов состоит буква;

из скольких элементов состоит буква;

как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;

Обведение буквы по трафарету;

Обведение буквы по контуру;

Запись буквы в воздухе;

Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.

Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: занятия проходят в кабинете педагога-психолога.

- перечень оборудования учебного помещения: стулья, столы, диван.

- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: магнитная доска, ковровограф.

- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер)

- перечень материалов, необходимых для занятий: методические пособия, в которых представлены методики выполнения заданий;

- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, альбом и т.п.): требуется

- требования к специальной одежде обучающихся: не требуется

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Аттестация проводится 2 раза. В начале занятий проводится входной контроль, который позволяет определить начальный уровень речевого развития ребенка. Приходит он в виде наблюдения, беседы. В конце месяца проходит итоговый мониторинг, который позволяет оценить, насколько ребёнок смог успешно освоить программу дополнительного образования.

Оценочные материалы

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению чтению

Методы: выполнение тестовых заданий.

Критерии оценки результатов:

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия

взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

9.Оценочный материал

ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ

«Подготовка к школе»

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

Показатели достижений детей в освоении программы «Подготовка к школе».

№ п/ п	Дифференциация понятий «звук» и «буква».	Соотнесение букв и звуков.	Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и конце слова.	Различает гласные и согласные звуки.	Различает твёрдые и мягкие звуки.	Владеет звуко-буквенным анализом слов.	Работает по двум единицам речи: звуку, слову.	Правильно артикулирует звуки.	Складывает слоги	Складывает слоги в простые слова.
1										
2										
3										

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

1. Бунеев В. По дороге к Азбуке. Рабочая тетрадь. 3,4 часть.
2. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. М., 2010.
3. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 2007
4. Жукова Н.С. Букварь М., 2012
5. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект, Д. Г. Шумаева, И.В.Баранников, Л.А.Варковицкая, 2003г.

Список литературы

Для педагога:

1. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2005.
2. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 2007
3. Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы, М., 2004.
4. Русский язык в картинках, 1 и 2 части, М, 2009г.
5. Чтение без принуждения, Е.А.Бугрименко, Г.А. Цукерман М, 2005г.
6. Помогайка, О.В, Джежелей, М, 2008г.
7. Обучение в 1 классе, В.Г.Горецкий, М, 2008
8. Читалочка, Л.Ф.Климанова, М, 2010г.
9. Учите играя, А.И.Максаков, Г.А.Туманова, М, 2010г.
10. Игры и упражнения в обучении шестилеток, Н.В.Седж , Минск, 2002
11. Ознакомление дошкольников со звучащим словом, Г.А. Тумакова , М, 2001
12. Игры-шутки, игры-минутки, С.А. Шмаков, М, 2001
13. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина, Н.Г.Агаркова, Е.А. Бугрименко, М, 2003
14. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению, Н.С. Жуков 2004
15. Живые звуки или фонетика для дошкольников, Т.В.Александрова, СПб, 2005г.
16. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников, Е.В.Колесникова, М, 2004 г.
17. Образовательная программа «Школа 2100» 2010г.
18. Раздел: По дороге к азбуке. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Москва, 2002 г.
19. По дороге к азбуке.Методические рекомендации. 4 части. Т. Р.

Кислова. Москва, 2002г.

20. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М., 2003.

21. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет. Часть 1. М., 2009г.

22. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет. Часть 2. М., 2007г.

23. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.. 2001.

24. Развитие речи детей дошкольного возраста/ под редакцией Сохиа Ф.А./-М., Просвещение 2003г.

Для родителей (законных представителей):

1.Узорова О.В., Нефедова Е. А. Учусь читать по слогам.,2022г.

2.Волина В. В. Учимся, играя. М., 2001г.

3. Узорова О.В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению.,2022г.

4.Ульева Е.А. Экспресс-подготовка к школе. Обучению чтению.,2024г.

5.Е.В. Асадчая. Читаем и играем. Слова. Большая книга заданий.,2024г.

6.Афанасьева И.П., Шклярук И.А. Вместе учимся читать. Читаем и пишем предложения.

7.Бойченко Т.И. Я чи-та-ю по сло-гам. Книга-тренажёр, которая поможет ребенку освоить и полюбить чтение.,2023г.

8.Заболотная Э.Н. Умный дошкольник. Чтение. Тренажер-практикум.,2023г.

9.Астахова Н.В. Игры с буквами. Чтение и письмо.,2023г.

10.Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников.,2022г.