

**Департамент образования администрации города Сургута**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДЕТСКИЙ САД №20 «ЮГОРКА»**

**СОГЛАСОВАНО**

решением управляющего совета  
МБДОУ №20 «Югорка»  
протокол №74 от 11.07.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 14.07.2025  
№ДС20-11-145/5  
Заведующий МБДОУ №20 «Югорка»  
О.В.Собакинских

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
МБДОУ №20 «Югорка»  
Протокол №5 от 11.07.2025

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
3427224552B307746AC472C44ACE804C  
Владелец:  
Собакинских Оксана Владимировна  
Действителен: с 09.07.2024 по 02.10.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«РЕЧЕВАЯ МОЗАИКА»**

Возраст обучающихся:

3-5 лет

Срок реализации

программы: 2 года

Педагог, реализующий программу:  
Михайлова Кристина Николаевна

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Речевая мозаика» адресована воспитанникам дошкольного возраста 3-5 лет. Срок реализации программы – 2 года. Программа рассчитана на 76 часов. Направлена на развитие и совершенствование моторики органов артикуляции. Особенности реализации программы предполагают овладеть знаниями, умениями, навыками, которые направлены на профилактику тяжёлых речевых нарушений. Данная программа формирует устойчивый интерес к речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное отношение детей к речи, а значит, помогает достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании.

Количество часов: 76 часов

Занятия проходят 2 раза в неделю.

Уровень освоения программы – стартовый.

Формы занятий: игра, дискуссия, демонстрация, сотрудничество в малых группах, индивидуальная работа, парная работа, беседы, практические занятия, комбинированные формы занятий.

# 1.Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Речевая мозаика»

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы                                                         | «Речевая мозаика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Направленность программы                                                   | Социально-педагогическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Уровень программы                                                          | Стартовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Михайлова Кристина Николаевна, педагог дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Год разработки/модификации                                                 | 2025 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа   | Педагогическим советом МБДОУ № 20 «Югорка»<br><u>Протокол от 11.07.2025 №5</u><br><u>Приказ от 14.07.2025</u><br><u>№ДС20-11-144/5</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения                      | отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цель                                                                       | Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи:                                                                    | <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличить объём и амплитуду артикуляционных движений;</li> <li>-Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;</li> <li>-Укреплять мышцы артикуляционного и дыхательного аппарата;</li> <li>-Подготовить речевой и дыхательный аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать движения кистей и пальцев рук;</li> <li>- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;</li> <li>-Развивать фонематические представления;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для развития навыков межличностного общения;</li> <li>-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> |
| Планируемые результаты освоения программы                                  | <p><i>Ребёнок:</i><br/>3-4 лет<br/><i>Знает:</i><br/>артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих).<br/><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более плавно и легко выполнять движения губами, нижней челюстью, языком;</li> <li>• удерживать положение органа без изменений с контролирующей помощью взрослого;</li> <li>• частично совершает переключение к другому движению</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p><i>Владеет:</i><br/>более точными движениями органов артикуляции.</p> <p><i>4-5 лет</i></p> <p><i>Знает:</i><br/>артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих,).</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плавно и легко выполнять движения губами, нижней челюстью, языком (движения без толчков, подергиваний, дрожания органа);</li> <li>• способен контролировать темп движения, который должен стать произвольным – быстрым или медленным;</li> <li>• удерживать положение органа без изменений произвольно долго;</li> <li>• совершать переключение к другому движению и положению плавно и достаточно быстро.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i><br/>точными движениями органов артикуляции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Срок реализации программы                                                                | 38 недель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Количество часов в неделю/год                                                            | нагрузка – 76 часов.<br>2 занятия в неделю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Возраст обучающихся                                                                      | 3-5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Форма занятий                                                                            | Подгрупповая по 5-9 человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Методическое обеспечение                                                                 | <p>1. Жукова Н.С., Мастюкова У.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.</p> <p>2. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>3. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. - М.: Просвещение, 1981.</p> <p>4. Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболева АБ. Малышу три года. - М.: Соц.-полит, журн., 1995.</p> <p>5. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Техинформ МАИ, 1997.</p> <p>6. Кузьмина Н.Н., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. - М.: Просвещение, 1982.</p> <p>7. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. -СПб.: Союз, 1998.</p> <p>8. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ, 1999.</p> <p>9. Бугуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). - М., 1991.</p> <p>10. М.Н. Щетинина Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей».</p> |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | <p><b>Наглядно-дидактический и демонстрационный материал:</b></p> <p>Бланки с заданиями по темам;</p> <p>Картинки-пиктограммы, картинки с эмоциями детей, животных;</p> <p>Картинки по лексическим темам;</p> <p>Картотеки артикуляционных, дыхательных, фонетических и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пальчиковых упражнений;</p> <p>Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами;</p> <p>Картотека пальчиковых игр;</p> <p>Дыхательные упражнения (картотека);</p> <p>Стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека, презентации);</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха (картотека, презентации);</p> <p><b>Игровой и спортивный инвентарь:</b></p> <p>Пособия на развитие дыхания;</p> <p>Массажные мячики, колечки «Су-джок»;</p> <p>Мячи (латексные, массажные).</p> <p><b>Материально-техническое:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мебель по росту детей;</li> <li>2. Магнитно-маркерная доска;</li> <li>3. Музыкальный центр;</li> <li>4. Компьютер.</li> </ol> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Причина создания программы «Речевая мозаика» возникла в результате логопедического обследования детей младших и средних групп, которое показало:

- отсутствие фразовой речи (в отдельных случаях - аграмматичная элементарная фраза из двух слов, выражающая требование);
- скудный активный словарь, не соответствующий возрасту;
- отсутствие понимания грамматических категорий, значений предлогов;
- активное использование в речи жестов и мимики;
- несформированность ритмической структуры слова (часто произнесение вместо целого слова лишь ударного слога либо смещение ударения);
- несформированность многих артикуляционных укладов (включая нередко отсутствие звуков раннего онтогенеза);
- наличие в речи ребенка слов-заменителей.

Программа «Речевая мозаика» позволяет в игровой форме развивать активную речь, пополнять словарный запас, развивать артикуляционную и мелкую моторику рук у детей 3-5 года.

Группу детей, посещающих занятия, можно считать профилактически - диагностической, так как в процессе занятий можно выявить детей с особенностями речевого развития, а также провести работу по профилактике тяжёлых нарушений речи.

Тематика дополнительного образования по профилактике речевых нарушений рассчитана на период с сентября по май. Периодичность занятий: 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №20 «Югорка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы:**

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. У детей младшего дошкольного мы часто наблюдаем, что речь мало понятна для окружающих. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Логопедическая работа по дополнительной программе «Речевая мозаика» является пропедевтической. Она позволяет оказывать профилактическую логопедическую помощь детям 3-5 лет.

**Новизна и отличительные особенности программы**

Новизна данной программы заключается в использовании на занятиях развивающих интерактивных игр «Мерсибо». Все игры созданы командой детских специалистов. Они направлены на развитие малышей и подготовку детей к школе. Каждая игра рассчитана на определенный возраст. Игры подходят для занятий, как с обычными детьми, так и с детьми ОВЗ. Ими легко заинтересовать и раскрепостить ребенка, вовлечь в занятие.

Наряду с этим, на занятиях используется балансировочная доска Бильгоу. Которая является, своего рода «мозжечковой терапией». По мнению специалистов «мозжечковая терапия» помогает увеличить эффект любых коррекционно-направленных занятий: логопедических, психологических и т.д. Бильгоу говорил, что после 15 минут занятий можно видеть сначала кратковременный, затем все более устойчивый эффект в улучшении концентрации внимания, скорости мышления, самоконтроле.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Отличительные особенности программы:** В основе программы лежит подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать речевую деятельность детей. Основное внимание направлено на профилактику нарушений речевого развития детей.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучения детей в возрасте 3-5 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 5-9 человек.

**Срок реализации программы:** 2 года.

**Объем программы:** 76 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Форма(ы) обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Цель программы:** Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

-Увеличить объём и амплитуду артикуляционных движений;

-Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;

-Укреплять мышцы артикуляционного и дыхательного аппарата;

-Подготовить речевой и дыхательный аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов;

**Развивающие:**

-Развивать движения кистей и пальцев рук;

- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;

-Развивать фонематические представления;

**Воспитательные:**

- создать условия для развития навыков межличностного общения;

-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план для детей 3-4 лет

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы     | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля |
|----------|-------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|          |                               | Всего            | Теория | Практика |                           |
| 1,2      | Входная диагностика           | 2                | 1      | 1        | Беседа                    |
| 3,4      | Наше тело                     | 2                | 1      | 1        | Беседа, игра              |
| 5,6      | Лицо                          | 2                | 1      | 1        | Беседа, игра              |
| 7,8      | Что помогает мне<br>говорить  | 2                | 1      | 1        | Беседа, игра              |
| 9,10     | Что помогает мне<br>дышать    | 2                | 1      | 1        | Беседа, игра              |
| 11,12    | Весёлые и озорные<br>пальчики | 2                | 1      | 1        | Беседа, игра              |
| 13,14    | Осень                         | 2                | 1      | 1        | Беседа, игра              |
| 15       | Деревья осенью                | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа                    |
| 16       | Огород                        | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа                    |
| 17,18    | Овощи                         | 2                | 1      | 1        | Беседа, игра              |
| 19       | Сад                           | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа                    |
| 20       | Фрукты                        | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа                    |
| 21       | Овощи.Фрукты                  | 1                | 0,5    | 0,5      | Игра                      |
| 22       | Грибы и лес                   | 1                | 0,5    | 0,5      | Игра                      |
| 23,24    | Дикие животные                | 2                | 1      | 1        | Беседа, игра              |
| 25,26    | Зима                          | 2                | 1      | 1        | Беседа, игра              |
| 27       | Деревья зимой                 | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа                    |
| 28       | Зимующие птицы                | 1                | 0,5    | 0,5      | Игра                      |
| 29,30    | Зимние забавы                 | 2                | 1      | 1        | Беседа, наблюдение        |
| 31       | Снеговик                      | 1                | 0,5    | 0,5      | Игра                      |
| 32       | Новый год                     | 1                | 0,5    | 0,5      | Игра                      |
| 33       | Дикие животные                | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа                    |
| 34       | Домашние животные             | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа                    |

|          |                              |    |     |     |                    |
|----------|------------------------------|----|-----|-----|--------------------|
| 35       | Рыбы                         | 1  | 0,5 | 0,5 | Игра               |
| 36       | Аквариумные рыбы             | 1  | 0,5 | 0,5 | Игра               |
| 37,38    | Насекомые                    | 2  | 1   | 1   | Беседа, игра       |
| 39,40    | Птицы                        | 2  | 1   | 1   | Беседа, наблюдение |
| 41,42    | Весна                        | 2  | 1   | 1   | Беседа, наблюдение |
| 43,44    | Весенние цветы               | 2  | 1   | 1   | Беседа             |
| 45,46    | Головные уборы               | 2  | 1   | 1   | Беседа, игра       |
| 47,48    | Обувь                        | 2  | 1   | 1   | Беседа, игра       |
| 49,50    | Продукты питания             | 2  | 1   | 1   | Игра               |
| 51,52    | Растения                     | 2  | 1   | 1   | Беседа, наблюдение |
| 53,54    | Одежда                       | 2  | 1   | 1   | Беседа, игра       |
| 55,56,57 | Мебель                       | 3  | 1,5 | 1,5 | Беседа, игра       |
| 58,59,60 | Игрушки                      | 3  | 1,5 | 1,5 | Беседа, игра       |
| 61,62    | Транспорт                    | 2  | 1   | 1   | Беседа, игра       |
| 63,64    | Посуда                       | 2  | 1   | 1   | Беседа, игра       |
| 65,66,67 | Цвета                        | 3  | 1   | 2   | Беседа, игра       |
| 68,69,70 | Формы                        | 3  | 1   | 2   | Беседа, игра       |
| 71,72,73 | Одинаковые и разные предметы | 3  | 1,5 | 1,5 | Беседа, игра       |
| 74,75    | Один-много                   | 2  | 1   | 1   | Беседа, игра       |
| 76       | Итоговая диагностика         | 1  | 0,5 | 0,5 | Беседа             |
|          | <b>ИТОГО часов</b>           | 76 |     |     |                    |

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1,2. «Входная диагностика» (2 ч.)

##### Теоретическая часть:

Инструкция к заданиям

##### Практическая часть:

Выполнение заданий, предполагаемых диагностикой

#### Раздел 3,4. «Наше тело» (2 ч.)

##### Теоретическая часть:

Знакомство с частями тела и их предназначением

##### Практическая часть:

Осознание собственного тела и ориентировка в схеме тела

#### Раздел 5,6. «Лицо» (2 ч.)

##### Теоретическая часть:

Знакомство с лицом (Как же устроено наше лицо)

##### Практическая часть:

Отработка умения ориентироваться в схеме лица

#### Раздел 7,8. «Что помогает мне говорить» (2 ч.)

##### Теоретическая часть:

Знакомство детей с речевым аппаратом

##### Практическая часть:

Отработка умения правильно пользоваться речевым аппаратом

#### Раздел 9,10. «Что помогает мне дышать» (2 ч.)

##### Теоретическая часть:

Знакомство детей с органами дыхания

##### Практическая часть:

Отработка умения правильно пользоваться органами дыхания

#### Раздел 11,12. «Весёлые и озорные пальчики» (2 ч.)

##### Теоретическая часть:

Как устроена наша рука. Зачем нужны пальцы

**Практическая часть:**

Самомассаж кистей и пальцев рук

**Раздел 13,14. «Осень» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Пальчиковые игры.

**Раздел 15. «Деревья осенью» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)

**Раздел 16. «Огород» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Самомассаж.

**Раздел 17,18. «Овощи» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Развитие лексико-грамматических представлений.

Пальчиковая гимнастика.

Упражнения на расслабление.

**Раздел 19. «Сад» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Пальчиковые игры.

**Раздел 20. «Сад» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Пальчиковые игры.

**Раздел 21. «Фрукты» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

**Раздел 22. «Овощи.Фрукты» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Развитие лексико-грамматических представлений.

Пальчиковая гимнастика.

Упражнения на расслабление.

**Раздел 22. «Грибы и лес» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

**Раздел 23,24. «Дикие животные» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Пальчиковые игры.

**Раздел 25,26. «Зима» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

**Раздел 27. «Деревья зимой» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Развитие лексико-грамматических представлений.

Пальчиковая гимнастика.

Упражнения на расслабление.

**Раздел 28. «Зимующие птицы» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

**Раздел 29,30. «Зимние забавы» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Пальчиковые игры.

**Раздел 31. «Снеговик» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата

### **Раздел 32. «Новый год» (1 ч.)**

#### **Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

#### **Практическая часть:**

Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Пальчиковые игры.

### **Раздел 33. «Дикие животные» (1 ч.)**

#### **Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

#### **Практическая часть:**

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Развитие лексико-грамматических представлений.

Пальчиковая гимнастика.

Упражнения на расслабление.

### **Раздел 34. «Домашние животные» (1 ч.)**

#### **Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

#### **Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

### **Раздел 35. «Рыбы» (1 ч.)**

#### **Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

#### **Практическая часть:**

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Развитие лексико-грамматических представлений.

Пальчиковая гимнастика.

Упражнения на расслабление.

### **Раздел 36. «Аквариумные рыбы» (1 ч.)**

#### **Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

#### **Практическая часть:**

Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)

### **Раздел 37,38. «Насекомые» (2 ч.)**

#### **Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

#### **Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

### **Раздел 39,40. «Птицы» (2 ч.)**

#### **Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

#### **Практическая часть:**

Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)

### **Раздел 41,42. «Весна» (2 ч.)**

#### **Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

#### **Практическая часть:**

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Развитие лексико-грамматических представлений.

Пальчиковая гимнастика.

Упражнения на расслабление.

**Раздел 43,44. «Весенние цветы» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

**Раздел 45,46. «Головные уборы» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)

**Раздел 47,48. «Обувь» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Пальчиковые игры.

**Раздел 49,50. «Продукты питания» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

**Раздел 51,52. «Растения» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Пальчиковые игры.

**Раздел 53,54. «Одежда» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

**Раздел 55,56,57. «Мебель» (3 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)

**Раздел 58,59,60. «Игрушки» (3 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)

**Раздел 61,62. «Транспорт» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.  
Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.  
Пальчиковые игры.

#### **Раздел 63,64. «Посуда» (2 ч.)**

##### **Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

##### **Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.  
Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

#### **Раздел 65,66. «Цвета» (2 ч.)**

##### **Теоретическая часть:**

Основные названия цветов.

##### **Практическая часть:**

Отработка умения определять основные цвета. Соотносить предметы по цветам.

#### **Раздел 67,68. «Формы» (2 ч.)**

##### **Теоретическая часть:**

Основные названия форм.

##### **Практическая часть:**

Отработка умения определять основные формы. Соотносить предметы по форме.

#### **Раздел 69,70,71. «Одинаковые и разные предметы» (3 ч.)**

##### **Теоретическая часть:**

Размер, цвет, форма.

##### **Практическая часть:**

Отработка умения сравнивать предметы.

#### **Раздел 72,73. «Один-много» (2 ч.)**

##### **Теоретическая часть:**

Понятия «один», «много».

##### **Практическая часть:**

Отработка умения определять «один» предмет, «много» предметов.

#### **Раздел 74. «Итоговая диагностика» (1 ч.)**

##### **Теоретическая часть:**

Инструкция к заданиям

##### **Практическая часть:**

Выполнение заданий, предполагаемых диагностикой

#### **Учебный план для детей 4-5 лет**

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы     | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля |
|----------|-------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|          |                               | Всего            | Теория | Практика |                           |
| 1,2      | Входная диагностика           | 2                | 1      | 1        | Беседа                    |
| 3,4      | Наше тело                     | 2                | 1      | 1        | Беседа, игра              |
| 5,6      | Лицо                          | 2                | 1      | 1        | Беседа, игра              |
| 7,8      | Что помогает мне<br>говорить  | 2                | 1      | 1        | Беседа, игра              |
| 9,10     | Что помогает мне<br>дышать    | 2                | 1      | 1        | Беседа, игра              |
| 11,12    | Весёлые и озорные<br>пальчики | 2                | 1      | 1        | Беседа, игра              |
| 13,14    | Осень                         | 2                | 1      | 1        | Беседа, игра              |
| 15       | Деревья осенью                | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа                    |
| 16       | Огород                        | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа                    |
| 17,18    | Овощи                         | 2                | 1      | 1        | Беседа, игра              |
| 19       | Сад                           | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа                    |

|                    |                              |    |     |     |                    |
|--------------------|------------------------------|----|-----|-----|--------------------|
| 20                 | Фрукты                       | 1  | 0,5 | 0,5 | Беседа             |
| 21                 | Овощи.Фрукты                 | 1  | 0,5 | 0,5 | Игра               |
| 22                 | Грибы и лес                  | 1  | 0,5 | 0,5 | Игра               |
| 23,24              | Дикие животные               | 2  | 1   | 1   | Беседа, игра       |
| 25,26              | Зима                         | 2  | 1   | 1   | Беседа, игра       |
| 27                 | Деревья зимой                | 1  | 0,5 | 0,5 | Беседа             |
| 28                 | Зимующие птицы               | 1  | 0,5 | 0,5 | Игра               |
| 29,30              | Зимние забавы                | 2  | 1   | 1   | Беседа, наблюдение |
| 31                 | Снеговик                     | 1  | 0,5 | 0,5 | Игра               |
| 32                 | Новый год                    | 1  | 0,5 | 0,5 | Игра               |
| 33                 | Дикие животные               | 1  | 0,5 | 0,5 | Беседа             |
| 34                 | Домашние животные            | 1  | 0,5 | 0,5 | Беседа             |
| 35                 | Рыбы                         | 1  | 0,5 | 0,5 | Игра               |
| 36                 | Аквариумные рыбы             | 1  | 0,5 | 0,5 | Игра               |
| 37,38              | Насекомые                    | 2  | 1   | 1   | Беседа, игра       |
| 39,40              | Птицы                        | 2  | 1   | 1   | Беседа, наблюдение |
| 41,42              | Весна                        | 2  | 1   | 1   | Беседа, наблюдение |
| 43,44              | Весенние цветы               | 2  | 1   | 1   | Беседа             |
| 45,46              | Головные уборы               | 2  | 1   | 1   | Беседа, игра       |
| 47,48              | Обувь                        | 2  | 1   | 1   | Беседа, игра       |
| 49,50              | Продукты питания             | 2  | 1   | 1   | Игра               |
| 51,52              | Растения                     | 2  | 1   | 1   | Беседа, наблюдение |
| 53,54              | Одежда                       | 2  | 1   | 1   | Беседа, игра       |
| 55,56,57           | Мебель                       | 3  | 1,5 | 1,5 | Беседа, игра       |
| 58,59,60           | Игрушки                      | 3  | 1,5 | 1,5 | Беседа, игра       |
| 61,62              | Транспорт                    | 2  | 1   | 1   | Беседа, игра       |
| 63,64              | Посуда                       | 2  | 1   | 1   | Беседа, игра       |
| 65,66,67           | Цвета                        | 3  | 1   | 2   | Беседа, игра       |
| 68,69,70           | Формы                        | 3  | 1   | 2   | Беседа, игра       |
| 71,72,73           | Одинаковые и разные предметы | 3  | 1,5 | 1,5 | Беседа, игра       |
| 74,75              | Один-много                   | 2  | 1   | 1   | Беседа, игра       |
| 76                 | Итоговая диагностика         | 1  | 0,5 | 0,5 | Беседа             |
| <b>ИТОГО часов</b> |                              | 76 |     |     |                    |

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1,2. «Входная диагностика» (2 ч.)

##### Теоретическая часть:

Инструкция к заданиям

##### Практическая часть:

Выполнение заданий, предполагаемых диагностикой

#### Раздел 3,4. «Наше тело» (2 ч.)

##### Теоретическая часть:

Знакомство с частями тела и их предназначением

##### Практическая часть:

Осознание собственного тела и ориентировка в схеме тела

#### Раздел 5,6. «Лицо» (2 ч.)

##### Теоретическая часть:

Знакомство с лицом (Как же устроено наше лицо)

##### Практическая часть:

Отработка умения ориентироваться в схеме лица

**Раздел 7,8. «Что помогает мне говорить» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Знакомство детей с речевым аппаратом

**Практическая часть:**

Отработка умения правильно пользоваться речевым аппаратом

**Раздел 9,10. «Что помогает мне дышать» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Знакомство детей с органами дыхания

**Практическая часть:**

Отработка умения правильно пользоваться органами дыхания

**Раздел 11,12. «Весёлые и озорные пальчики» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Как устроена наша рука. Зачем нужны пальцы

**Практическая часть:**

Самомассаж кистей и пальцев рук

**Раздел 13,14. «Осень» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Пальчиковые игры.

**Раздел 15. «Деревья осенью» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)

**Раздел 16. «Огород» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Самомассаж.

**Раздел 17,18. «Овощи» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Развитие лексико-грамматических представлений.

Пальчиковая гимнастика.

Упражнения на расслабление.

**Раздел 19. «Сад» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Пальчиковые игры.

**Раздел 20. «Сад» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Пальчиковые игры.

**Раздел 21. «Фрукты» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

**Раздел 22. «Овощи.Фрукты» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Развитие лексико-грамматических представлений.

Пальчиковая гимнастика.

Упражнения на расслабление.

**Раздел 22. «Грибы и лес» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

**Раздел 23,24. «Дикие животные» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Пальчиковые игры.

**Раздел 25,26. «Зима» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

**Раздел 27. «Деревья зимой» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Развитие лексико-грамматических представлений.

Пальчиковая гимнастика.

Упражнения на расслабление.

**Раздел 28. «Зимующие птицы» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

### **Раздел 29,30. «Зимние забавы» (2 ч.)**

#### **Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

#### **Практическая часть:**

Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Пальчиковые игры.

### **Раздел 31. «Снеговик» (1 ч.)**

#### **Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

#### **Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата

### **Раздел 32. «Новый год» (1 ч.)**

#### **Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

#### **Практическая часть:**

Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Пальчиковые игры.

### **Раздел 33. «Дикие животные» (1 ч.)**

#### **Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

#### **Практическая часть:**

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Развитие лексико-грамматических представлений.

Пальчиковая гимнастика.

Упражнения на расслабление.

### **Раздел 34. «Домашние животные» (1 ч.)**

#### **Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

#### **Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

### **Раздел 35. «Рыбы» (1 ч.)**

#### **Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

#### **Практическая часть:**

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Развитие лексико-грамматических представлений.

Пальчиковая гимнастика.

Упражнения на расслабление.

### **Раздел 36. «Аквариумные рыбы» (1 ч.)**

#### **Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

#### **Практическая часть:**

Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)

### **Раздел 37,38. «Насекомые» (2 ч.)**

#### **Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

#### **Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

**Раздел 39,40. «Птицы» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)

**Раздел 41,42. «Весна» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Развитие лексико-грамматических представлений.

Пальчиковая гимнастика.

Упражнения на расслабление.

**Раздел 43,44. «Весенние цветы» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

**Раздел 45,46. «Головные уборы» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)

**Раздел 47,48. «Обувь» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Пальчиковые игры.

**Раздел 49,50. «Продукты питания» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

**Раздел 51,52. «Растения» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Пальчиковые игры.

**Раздел 53,54. «Одежда» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

**Раздел 55,56,57. «Мебель» (3 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)

**Раздел 58,59,60. «Игрушки» (3 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)

**Раздел 61,62. «Транспорт» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

Пальчиковые игры.

**Раздел 63,64. «Посуда» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.

**Практическая часть:**

Развитие фонематических представлений.

Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.

**Раздел 65,66. «Цвета» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Основные названия цветов.

**Практическая часть:**

Отработка умения определять основные цвета. Соотносить предметы по цветам.

**Раздел 67,68. «Формы» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Основные названия форм.

**Практическая часть:**

Отработка умения определять основные формы. Соотносить предметы по форме.

**Раздел 69,70,71. «Одинаковые и разные предметы» (3 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Размер, цвет, форма.

**Практическая часть:**

Отработка умения сравнивать предметы.

**Раздел 72,73. «Один-много» (2 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Понятия «один», «много».

**Практическая часть:**

Отработка умения определять «один» предмет, «много» предметов.

**Раздел 74. «Итоговая диагностика» (1 ч.)**

**Теоретическая часть:**

Инструкция к заданиям

**Практическая часть:**

Выполнение заданий, предполагаемых диагностикой

**Планируемые результаты  
для 3-4 лет**

**Ребёнок:**

*Знает:*

артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих).

*Умеет:*

- более плавно и легко выполнять движения губами, нижней челюстью, языком;
- удерживать положение органа без изменений с контролирующей помощью

взрослого;

- частично совершает переключение к другому движению

*Владеет:*

более точными движениями органов артикуляции.

### **Планируемые результаты**

**для 4-5 лет**

*Ребёнок:*

*Знает:*

артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих,).

*Умеет:*

- плавно и легко выполнять движения губами, нижней челюстью, языком (движения без толчков, подергиваний, дрожания органа);
- способен контролировать темп движения, который должен стать произвольным – быстрым или медленным;
- удерживать положение органа без изменений произвольно долго;
- совершать переключение к другому движению и положению плавно и достаточно быстро.

*Владеет:*

точными движениями органов артикуляции.

### **Календарно- учебный график для детей 3-4 лет**

**Количество учебных недель: 38**

**Количество учебных дней: 180**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 03.09.2025-30.12.2025**

**2 полугодие – 09.01.2026-31.05.2026**

| №<br>п/п | Месяц    | Чи<br>сл<br>о | Время<br>проведения<br>занятия | Форма<br>занятия   | К<br>о<br>л<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>т<br>в<br>о<br>ч<br>а<br>с<br>о<br>в | Тема занятия           | Место<br>проведения   | Форма<br>контро<br>ля |
|----------|----------|---------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1,2      | Сентябрь | 02,<br>04     | 09.00-09.20<br>09.30-09.50     | Вводное<br>занятие | 2                                                                       | Входная<br>диагностика | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа                |
| 3,4      | Сентябрь | 9,<br>11      | 09.00-09.20<br>09.30-09.50     | Игра               | 2                                                                       | Наше тело              | Кабинет               | Беседа                |

|           |                     |        |                            |      |   |                                  |                       |        |
|-----------|---------------------|--------|----------------------------|------|---|----------------------------------|-----------------------|--------|
|           |                     |        |                            |      |   |                                  | Карла Орфа            |        |
| 5,6       | Сентябрь            | 16, 18 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Лицо                             | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 7,8       | Сентябрь            | 23, 25 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Что помогает<br>мне говорить     | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 9,10      | Сентябрь<br>Октябрь | 30, 02 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Что помогает<br>мне дышать       | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 11,1<br>2 | Октябрь             | 07, 09 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Весёлые и<br>озорные<br>пальчики | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 13,1<br>4 | Октябрь             | 14, 16 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Осень                            | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 15        | Октябрь             | 21     | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Деревья<br>осенью                | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 16        | Октябрь             | 23     | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Огород                           | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 17,1<br>8 | Октябрь             | 28, 30 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Овощи                            | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 19        | Ноябрь              | 06     | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Сад                              | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 20        | Ноябрь              | 11     | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Фрукты                           | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 21        | Ноябрь              | 13     | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Овощи. Фрукты                    | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 22        | Ноябрь              | 18     | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Грибы и лес                      | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 23,2<br>4 | Ноябрь              | 20, 25 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Дикие<br>животные                | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 25,2<br>6 | Ноябрь<br>Декабрь   | 27, 02 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Зима                             | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 27        | Декабрь             | 04     | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Деревья<br>зимой                 | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |

|           |         |           |                            |      |   |                      |                       |        |
|-----------|---------|-----------|----------------------------|------|---|----------------------|-----------------------|--------|
| 28        | Декабрь | 09        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Зимующие<br>птицы    | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 29,3<br>0 | Декабрь | 11,<br>16 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Зимние<br>забавы     | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 31        | Декабрь | 18        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Снеговик             | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 32        | Декабрь | 23        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Новый год            | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 33        | Декабрь | 25        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Дикие<br>животные    | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 34        | Декабрь | 30        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Домашние<br>животные | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 35        | Январь  | 13        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Рыбы                 | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 36        | Январь  | 15        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Аквариумные<br>рыбы  | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 37,3<br>8 | Январь  | 20,<br>22 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Насекомые            | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 39,4<br>0 | Январь  | 27,<br>29 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Птицы                | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 41,4<br>2 | Февраль | 03,<br>05 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Весна                | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 43,4<br>4 | Февраль | 10,<br>12 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Весенние<br>цветы    | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 45,4<br>6 | Февраль | 17,<br>19 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Головные<br>уборы    | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 47,4<br>8 | Февраль | 24,<br>26 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Обувь                | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 49,5<br>0 | Март    | 03,<br>05 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Продукты<br>питания  | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 51,5<br>2 | Март    | 10,<br>12 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Растения             | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 53,5<br>4 | Март    | 17,<br>19 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Одежда               | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |

|              |        |                  |                            |      |   |                                    |                       |        |
|--------------|--------|------------------|----------------------------|------|---|------------------------------------|-----------------------|--------|
| 55,5<br>6,57 | Март   | 24,<br>26,<br>31 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 3 | Мебель                             | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 58,5<br>9,60 | Апрель | 02,<br>07,<br>09 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 3 | Игрушки                            | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 61,6<br>2    | Апрель | 14,<br>16        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Транспорт                          | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 63,6<br>4    | Апрель | 21,<br>23        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Посуда                             | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 65,6<br>6    | Апрель | 28,<br>30        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Цвета                              | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 67,6<br>8    | Май    | 05,<br>07        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Формы                              | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 69,7<br>0,71 | Май    | 12,<br>14,<br>19 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 3 | Одинаковые и<br>разные<br>предметы | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 72,7<br>3    | Май    | 21,<br>26        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Один-много                         | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 76           | Май    | 28               | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 |      | 1 | Итоговая<br>диагностика            | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |

### Календарный учебный график для детей 4-5 лет

**Количество учебных недель: 38**

**Количество учебных дней: 180**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 03.09.2025-30.12.2025**

**2 полугодие – 09.01.2026-31.05.2026**

| №<br>п/п | Месяц    | Чи<br>сл<br>о | Время<br>проведения<br>занятия | Форма<br>занятия   | Колич<br>ество<br>часов | Тема<br>занятия            | Место<br>проведения   | Форма<br>контро<br>ля |
|----------|----------|---------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1,2      | Сентябрь | 02,<br>04     | 09.00-09.20<br>09.30-09.50     | Вводное<br>занятие | 2                       | Входная<br>диагност<br>ика | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа                |
| 3,4      | Сентябрь | 9,<br>11      | 09.00-09.20<br>09.30-09.50     | Игра               | 2                       | Наше<br>тело               | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа                |
| 5,6      | Сентябрь | 16,<br>18     | 09.00-09.20<br>09.30-09.50     | Игра               | 2                       | Лицо                       | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа                |
| 7,8      | Сентябрь | 23,<br>25     | 09.00-09.20<br>09.30-09.50     | Игра               | 2                       | Что<br>помогае             | Кабинет               | Беседа                |

|           |                     |           |                            |      |   |                                         |                       |        |
|-----------|---------------------|-----------|----------------------------|------|---|-----------------------------------------|-----------------------|--------|
|           |                     |           |                            |      |   | т мне<br>говорить                       | Карла Орфа            |        |
| 9,10      | Сентябрь<br>Октябрь | 30,<br>02 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Что<br>помогае<br>т мне<br>дышать       | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 11,1<br>2 | Октябрь             | 07,<br>09 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Весёлые<br>и<br>озорные<br>пальчик<br>и | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 13,1<br>4 | Октябрь             | 14,<br>16 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Осень                                   | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 15        | Октябрь             | 21        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Деревья<br>осенью                       | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 16        | Октябрь             | 23        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Огород                                  | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 17,1<br>8 | Октябрь             | 28,<br>30 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Овощи                                   | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 19        | Ноябрь              | 06        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Сад                                     | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 20        | Ноябрь              | 11        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Фрукты                                  | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 21        | Ноябрь              | 13        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Овощи.<br>Фрукты                        | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 22        | Ноябрь              | 18        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Грибы и<br>лес                          | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 23,2<br>4 | Ноябрь              | 20,<br>25 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Дикие<br>животные                       | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 25,2<br>6 | Ноябрь<br>Декабрь   | 27,<br>02 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Зима                                    | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 27        | Декабрь             | 04        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Деревья<br>зимой                        | Кабинет               | Беседа |

|           |         |           |                            |      |   |                              |                       |        |
|-----------|---------|-----------|----------------------------|------|---|------------------------------|-----------------------|--------|
|           |         |           |                            |      |   |                              | Карла Орфа            |        |
| 28        | Декабрь | 09        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Зимующ<br>ие<br>птицы        | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 29,3<br>0 | Декабрь | 11,<br>16 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Зимние<br>забавы             | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 31        | Декабрь | 18        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Снегови<br>к                 | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 32        | Декабрь | 23        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Новый<br>год                 | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 33        | Декабрь | 25        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Дикие<br>животн<br>ые        | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 34        | Декабрь | 30        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Домашн<br>ие<br>животн<br>ые | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 35        | Январь  | 13        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Рыбы                         | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 36        | Январь  | 15        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 1 | Аквариу<br>мные<br>рыбы      | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 37,3<br>8 | Январь  | 20,<br>22 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Насеком<br>ые                | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 39,4<br>0 | Январь  | 27,<br>29 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Птицы                        | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 41,4<br>2 | Февраль | 03,<br>05 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Весна                        | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 43,4<br>4 | Февраль | 10,<br>12 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Весенни<br>е цветы           | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 45,4<br>6 | Февраль | 17,<br>19 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Головны<br>е уборы           | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 47,4<br>8 | Февраль | 24,<br>26 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Обувь                        | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 49,5      | Март    | 03,<br>05 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Продукт                      | Кабинет               | Беседа |

|              |        |                  |                            |      |   |                                        |                       |        |
|--------------|--------|------------------|----------------------------|------|---|----------------------------------------|-----------------------|--------|
| 0            |        |                  |                            |      |   | ы<br>питания                           | Карла Орфа            |        |
| 51,5<br>2    | Март   | 10,<br>12        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Растения                               | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 53,5<br>4    | Март   | 17,<br>19        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Одежда                                 | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 55,5<br>6,57 | Март   | 24,<br>26,<br>31 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 3 | Мебель                                 | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 58,5<br>9,60 | Апрель | 02,<br>07,<br>09 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 3 | Игрушки                                | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 61,6<br>2    | Апрель | 14,<br>16        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Транспорт                              | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 63,6<br>4    | Апрель | 21,<br>23        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Посуда                                 | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 65,6<br>6    | Апрель | 28,<br>30        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Цвета                                  | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 67,6<br>8    | Май    | 05,<br>07        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Формы                                  | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 69,7<br>0,71 | Май    | 12,<br>14,<br>19 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 3 | Одинаков<br>ые и<br>разные<br>предметы | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 72,7<br>3    | Май    | 21,<br>26        | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | Игра | 2 | Один-<br>много                         | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |
| 76           | Май    | 28               | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 |      | 1 | Итоговая<br>диагности<br>ка            | Кабинет<br>Карла Орфа | Беседа |

### Условия реализации программы

#### Методическое обеспечение

##### Наглядно-дидактический и демонстрационный материал:

- ✓ Бланки с заданиями по темам;
- ✓ Картинки-пиктограммы, картинки с эмоциями детей, животных;
- ✓ Картинки по лексическим темам;
- ✓ Картотеки артикуляционных, дыхательных, фонопедических и пальчиковых упражнений;

- ✓ Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами;
- ✓ Картотека пальчиковых игр;
- ✓ Дыхательные упражнения (картотека);
- ✓ Стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека, презентации);
- ✓ Игры на развитие фонематического слуха (картотека, презентации);

#### **Игровой и спортивный инвентарь:**

- ✓ Пособия на развитие дыхания;
- ✓ Массажные мячики, колечки «Су-джок»;
- ✓ Мячи (латексные, массажные).

#### **Методы и приемы**

1. Методы и приемы обогащения и уточнения словаря: показ с названием; многократное повторение нового слова или фразы; объяснение назначения предмета; использование педагогом нового слова в сочетании с разными знакомыми детям словами; поручения, предполагающие ответ действием (найди, принеси, дай, сделай).

2. Методы и приемы активизации словаря: поручения, требующие от ребенка развернутого ответа.

3. Методы и приемы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо- громко, быстро-медленно); словесные игры; музыкально-ритмические упражнения; словесные игры.

4. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: артикуляционные упражнения; мимические упражнения; упражнения на звукоподражания; использование звуковых- «песенок»; словесные игры; упражнения для развития речевого дыхания.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Мебель по росту детей;
2. Магнитно-маркерная доска;
3. Компьютер.

#### **Формы промежуточной аттестации и итогового контроля**

##### **Оценочный материал**

**для детей 3-4 лет**

Результативность Программы определяется по итогам мониторинга в конце срока реализации программы.

Мониторинг проводится в форме игрового занятия «Путешествие Язычка».

#### **Приблизительные результаты диагностики, по количеству баллов**

**1-3 балла:** речь в пределах нормы

**4 и более:** есть отклонения от нормы речевого развития

#### **Образец сводной таблицы**

| №<br>п/<br>п | Ф.И.<br>О.<br>ребёнка | Начало/к<br>онец<br>учебного<br>года | Разделы обследования                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                            | Ито<br>го | Заключе<br>ние |
|--------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|              |                       |                                      | Диагностиче<br>ские<br>задания,<br>которые<br>позволяют<br>определить<br>знает ли<br>воспитанник<br>артикуляцио | Диагностич<br>еские<br>задания,<br>которые<br>позволяют<br>определить<br>умение<br>удерживать<br>положение | Диагностич<br>еские<br>задания,<br>которые<br>позволяют<br>определить<br>умение<br>контролиро<br>вать темп | Диагностич<br>еские<br>задания,<br>которые<br>позволяют<br>определить<br>владение<br>точными<br>движениями |           |                |

|          |  |               |                                                                                                                  |                                                           |                                                                                                                                     |                                     |  |  |
|----------|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|          |  |               | <i>нные уклады<br/>основных<br/>фонетическ<br/>их групп<br/>звуков<br/>(свистящих,<br/>шипящих,<br/>соноров)</i> | <i>органа без<br/>изменений<br/>произвольно<br/>долго</i> | <i>движения и<br/>совершать<br/>переключени<br/>е к другому<br/>движению и<br/>положению<br/>плавно и<br/>достаточно<br/>быстро</i> | <i>органов<br/>артикуляци<br/>и</i> |  |  |
| <b>1</b> |  | <b>начало</b> |                                                                                                                  |                                                           |                                                                                                                                     |                                     |  |  |
|          |  | <b>конец</b>  |                                                                                                                  |                                                           |                                                                                                                                     |                                     |  |  |
| <b>2</b> |  | <b>начало</b> |                                                                                                                  |                                                           |                                                                                                                                     |                                     |  |  |
|          |  | <b>конец</b>  |                                                                                                                  |                                                           |                                                                                                                                     |                                     |  |  |

### Оценочный материал для детей 4-5 лет

Для изучения коммуникативных навыков детей проводятся наблюдения за их свободным общением. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его, слушать собеседника, понимать, ясно выражать свои мысли.

Оценка коммуникативных умений проводится с учетом следующих критериев

| № | Критерии оценки коммуникативных умений детей                                                                                                                                                                              | Оценка в баллах | Уровень речевой коммуникации |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| 1 | Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета. | 3               | Высокий                      |
| 2 | Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других.                                                                                                                                          | 2               | Средний                      |
| 3 | Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогам, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.              | 1               | Низкий                       |

### Список литературы:

1. Жукова Н.С., Мастюкова У.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
2. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.: Просвещение, 1991.
3. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. - М.: Просвещение, 1981.
4. Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболева АБ. Малышу три года. -М.: Соц.-полит, журн., 1995.
5. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Техинформ МАИ, 1997.
6. Кузьмина Н.Н., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. - М.: Просвещение, 1982.
7. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. -СПб.: Союз, 1998.
8. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ, 1999.

9. Бугулавская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). - М., 1991.
10. М.Н. Щетинина Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей».