

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЮГОРКА»  
(МБДОУ №20 «ЮГОРКА»)**

СОГЛАСОВАНО  
решением управляющего совета  
МБДОУ №20 «Югорка»  
протокол №74 от 11.07.2025

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 14.07.2025  
№ДС20-11-145/5  
Заведующий МБДОУ №20 «Югорка»  
О.В.Собакинских

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБДОУ №20 «Югорка»  
Протокол №5 от 11.07.2025

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
3427224552B307746AC472C44ACE804C  
Владелец:  
Собакинских Оксана Владимировна  
Действителен: с 09.07.2024 по 02.10.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Успешный малыш»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 2-3 года

Автор-составитель программы:

Шило Екатерина Валерьевна, педагог  
дополнительного образования

г. Сургут, 2025

## АННОТАЦИЯ

Содержанием дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Успешный малыш» является формирование сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого и речевого слуха.

В современных условиях на формирование полноценного восприятия окружающей действительности направлено сенсорное воспитание, которое служит основой познания мира. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребёнка сначала в детском саду, затем в школе, и для многих видов труда. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Результаты комплексной психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста выявляют такие проблемы в развитии детей, как низкий уровень развития познавательной активности, отсутствие речи или задержку речевого развития, несформированность сенсорных эталонов, что неблагоприятно сказывается на формировании наглядно-действенного мышления.

Таким образом, своевременное комплексное сопровождение детей, начиная с раннего возраста, позволит успешно социализировать и интегрировать их в образовательную среду.

Возраст обучающихся: 2-3 года

Объем программы в часах: в год 76 часов

Срок обучения: 1 год.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «УСПЕШНЫЙ МАЛЫШ»**

Название программы	«Успешный малыш»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Шило Екатерина Валерьевна
Год разработки/модификации	2025
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Педагогическим советом МБДОУ №20 «Югорка» Протокол от 11.07.2025 №5 Приказ от 14.07.2025 №ДС20-11-144/5
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	отсутствует
Цель	реализация потенциальных возможностей у ребёнка от 2-х до 3-х лет, развитие ведущих психологических новообразований возраста, овладение соответствующими формами деятельности и общения. Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.
Задачи	<p><b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стимулировать развитие психических процессов через реализацию наглядно действенного мышления.</li> <li>-Формировать на основе восприятия знание об основных сенсорных эталонах.</li> <li>-Содействовать активному речевому развитию через формирование собственной активной речи и ее структур и совершенствование понимания речи взрослых.</li> </ul> <p><b>Развивающие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать сенсорными впечатлениями через развитие зрительно-слухового-тактильного восприятия.</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение конструктивно общаться с взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети знают шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов</li> <li>• Дети знают пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия.</li> </ul> <p>Дети умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности,</li> <li>• подбирать предметы по образцу,</li> <li>• группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина),</li> <li>• сравнивать оттенки цвета, предметы по величине,</li> <li>• чередовать предметы по величине,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета,</li> <li>• обозначать величину предметов словами,</li> <li>• воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы,</li> <li>• находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу,</li> <li>• расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей,</li> <li>• словесно описывать формы предметов.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / месяц	2 раза в неделю / 76 занятий в год
Возраст обучающихся	2-3 года
Формы занятий	Подгрупповая (Общая численность детей– 5-9 человек)
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие/ И.С. Ильина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 144 с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям)</li> <li>2. Академия раннего развития, методика Марии Монтессори, или Помогите мне это сделать самому/ В.Г. Дмитриева. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 96 ил. – (Маленькие гении).</li> <li>3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., ил.</li> <li>4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005. – 270 с.</li> <li>5. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 112 с.</li> <li>6. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей от 3 до 10 лет. / Л.Ю. Субботина, художник В.Х. Янаев – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011. – 192 с.: ил.</li> <li>7. Курочка Ряба. Маша и Медведь. Лисичка со скалкой. Заюшкина избушка/Худож. И. Якимова. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 48 С.: ил. – (Сказки в картинках)</li> <li>8. Лыкова И.А. «Куда летим мы с Пятачком. Дидактические игры с цветом»</li> <li>9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Мишкин праздник. Беседы по картинкам о том, как Мишка пригласил друзей на свой день рождения</li> </ol>

	<p>10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Мишка одевается. Беседы по картинкам о пижаме, носочках, шортиках, рукавичках, шубке и шапочке.</p> <p>11. Лыкова И.А. Цветные клубочки. Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации из листочков.</p> <p>12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Здравствуй, Мишка! Беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования, аппликации</p> <p>13. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Мишка и его друзья. Вместе с Мишкой учимся играть, дружить, умываться, одеваться и встречать гостей.</p> <p>14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Мишка играет. Беседы по картинкам о мяче, пирамидке, машинке, кораблике и дудочке, домашние игры.</p> <p>15. Нищева Н.В. Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 16 с., цв. Ил</p> <p>16. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.</p> <p>17. Пазухина И.А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2- 4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 с. – (Методический комплект программы «Расти, малыш!»)</p> <p>18. Растем здоровыми и крепкими!: книга для родителей и детей 3-4 лет/ Л.И. Пензулаева. – М.: Дрофа, 2006. – 16 с.: ил.- (Педагоги – родителям)</p> <p>19. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДН). - 72 с.</p> <p>20. Столбунова Н.Н., Сайботалова Е.Б. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128с.+цв.вкл.</p> <p>21. 150 развивающих игр для дошкольников / П. Уорнер; пер. с англ. Ж.А. Шлантайте. – 4-е изд. – Минск: «Поппури», 2009. – 160 с. : ил.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ)</p>	<p><b>1. Наличие наглядно-иллюстративного и дидактического материала:</b> методические разработки занятий; учебные и методические пособия;</p>

и др.)	<p>демонстрации, иллюстрирование фотографии; образцы изделий.</p> <p><b>2. Материалы и инструменты:</b></p> <p>- музыкальные инструменты, игры-шнуровки, пирамидка, коробки форм, мозаика, вкладыши, бусы, магниты, строительные наборы, мягкие игрушки, куклы, наборы для сказок «Колобок», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Теремок», " Репка", наборы «картинки-половинки», наборы «форма и цвета», крупы и контейнеры для круп, доска, кубики, паззлы, доски Masterkids, иллюстрации животных, одежды, бытовых предметов и др.</p>
--------	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Успешный малыш» для детей 2-3 лет является модифицированной и разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа изменена с учетом специфики деятельности учреждения, режима и временных параметров осуществления деятельности.

### Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №20 «Югорка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

### Актуальность программы:

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемого в младшем дошкольном возрасте. У детей в возрасте от 2-х до 3-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Как справедливо отмечает Б.Г. Ананьев, «Самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Таким образом, актуальность проблемы исследования заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания, с ощущения (отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, я сделала вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, Е. Тихеева, Л.А. Венгер.

Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо организовать планомерное, последовательное, целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка.

**Новизна программы:**

Заключается в психолого-педагогической целесообразности и принципах успешного развития интеллектуальной, эмоционально-личностной сферы детей раннего возраста.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Отличительные особенности программы:**

Соблюдая принципы успешного развития разнообразных сфер детей раннего возраста, в связи с накоплением сенсомоторного опыта, у детей проявится: чувство безопасности в системе отношений (социальная адаптация), благодаря чему дети смогут более свободно исследовать сенсорные эталоны, самовыражаться в свободной деятельности, станут инициативными в продуктивной деятельности. Смогут безопасно проявлять свои эмоции и чувства (через поощрения и похвалу разовьются предпосылки к становлению чувственной сферы).

**Адресат программы:** программа предназначена для обучения детей в возрасте 2-3 лет

**Количество обучающихся в группе:** 5-9 человек.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Объем программы:** 76 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Форма(ы) обучения:** очная.

**Цель программы:** реализация потенциальных возможностей у ребёнка от 2-х до 3-х лет, развитие ведущих психологических новообразований возраста, овладение соответствующими формами деятельности и общения. Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- Стимулировать развитие психических процессов через реализацию наглядно действенного мышления.

- Формировать на основе восприятия знание об основных сенсорных эталонах.

- Содействовать активному речевому развитию через формирование собственной активной речи и ее структур и совершенствование понимания речи взрослых.

**Развивающие задачи:**

- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать сенсорными впечатлениями через развитие зрительно-слухового-тактильного восприятия.

**Воспитательные задачи:**

- Формировать умение конструктивно общаться с взрослыми и сверстниками.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Вводное занятие (инструктаж)	-	0.5	1
2.	Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка.	5	10	15
3.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие сенсорных навыков.	5	10	15
4	Развитие воображения, творческих способностей	5	10	15
5	Развитие пространственной ориентации	2	3	5
6	Закрепление представлений о сенсорных эталонах	5	5	10
7.	Развитие музыкальности	1	2	3

8.	Речевое развитие	3	4	7
9.	Ознакомление с ближайшим окружением	3	2	5
			<b>ИТОГО:</b>	<b>76 часов</b>

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие (инструктаж) (1ч)

##### Практика:

- Создать атмосферу безопасности, вызвать положительный интерес ребёнка к новой среде, взрослым и сверстникам.
- Исследование пространства, свободная игра с сопровождением взрослого.
- Игры на знакомство («Поздоровайся с мячиком», «Как тебя зовут?»).
  - Показ игрушек и материалов, исследование пространства.
  - Свободная игра с участием взрослого.

#### 2. Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка (15 ч)

##### Теория:

- Беседа об эмоциях (какие они бывают, в каких случаях мы можем их испытывать, что нас радует, а что огорчает).
- Рассматривание картинок с изображением разных эмоций, их обсуждение.
- Просмотр мультфильма «Смешарики» (серии на тему эмоций).

##### Практика:

- Развивать координацию движений, ловкость, силу пальцев, формировать эмоциональный контакт с взрослым и выражение чувств.
  - Пальчиковые игры («Сорока-ворона», «Этот пальчик в лес пошёл...»).
  - Игры с мячами, кубиками, крупными конструкторами.
  - Простые упражнения на координацию движений.
  - «Весёлый паровозик» — ходьба с остановками, смена движений.

#### 3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие сенсорных навыков (15 ч)

##### Теория:

- Знакомство с понятиями тактильность, напряжение и расслабление.

##### Практика:

- Создать условия для расслабления и тактильной стимуляции через игры, снизить мышечное напряжение, развивать сенсорное восприятие.
  - Игра «Котик потягушечка» (двигательные растяжки).
  - Массаж ладошек мячиком с шипами.
  - Игры с песком, водой, пластилином.

- Поглаживания, игры с перышком («Щекотунчики»).

#### **4. Развитие воображения, творческих способностей (15 ч)**

##### **Теория:**

• Знакомство с разнообразными видами творчества, его проявлениями (показ-выставка рисунков акварелью, гуашью, поделок из пластилина, и других креативных предметов).

##### **Практика:**

• Развивать способности к подражанию, творческому самовыражению и элементарному сюжетному воображению.

- «Кормим куклу» (игры-драматизации).
- Рисование пальчиками, ладошками.
- Конструирование из крупных кубиков.
- Музыкально-двигательная импровизация под музыку.

#### **5. Развитие пространственной ориентации (5 ч)**

##### **Теория:**

• Формирование и развитие пространственных представлений, введение понятий предлогов «на», «под», «возле».

##### **Практика:**

• Формировать представления о местоположении предметов и своём теле в пространстве, развивать ориентацию «в себе» и «в пространстве».

- «Где зайка?» (под, над, рядом).
- Игры с коробками, тоннелями.
- Построение дорожек и ходьба по ним.
- «Поиск предмета» по указаниям.

#### **6. Закрепление представлений о сенсорных эталонах (10 ч)**

##### **Теория:**

- Знакомство с понятиями: форма, цвет, величина, вкус, звук.

##### **Практика:**

• Формировать у детей представления о цвете, форме, размере, вкусе, температуре и других сенсорных свойствах объектов.

- Игры на различение цветов (помоги найти мишке красную шапку).
- Сортировка по цвету и форме.
- «Что звучит?» — распознавание шумов, звуков.
- «Мягкое – твёрдое», «Холодное – тёплое».

#### **7. Развитие музыкальности (3 ч)**

### **Теория:**

• Мотивационные вопросы: что такое музыка, слушаете ли вы музыку, поёте ли вы песни?

• Раннее музыкальное развитие – формирование чувства ритма, интонации.

### **Практика:**

• Развивать чувство ритма, слуховую память, музыкальный отклик и эмоциональную выразительность.

• Пение коротких песенок («Солнышко проснулось», «Ладушки»).

• Игра на шумовых инструментах.

• Танцевальные паузы («Повтори за мной»).

• Слушание коротких музыкальных фрагментов, различение эмоций в музыке.

## **8. Речевое развитие (7 ч)**

### **Теория:**

• Активизация пассивного и формирование активного словаря.

### **Практика:**

• Активизировать речевую активность, расширять словарь, формировать фразовую речь, развивать артикуляционный аппарат.

• Игра «Кто как говорит?»

• Чтение и рассматривание картинок.

• Артикуляционная гимнастика.

• Проговаривание действий во время игр (озвучивание).

## **9. Ознакомление с ближайшим окружением (5 ч)**

### **Теория:**

• Формирование первичных представлений о людях, предметах, событиях.

### **Практика:**

• Формировать представления о ближайшем окружении: семья, предметы быта, роль взрослого, части помещения, времена года и т.д.

• Знакомство с частью группы: кукла-девочка показывает, где спим, где едим.

• Игра «Назови, кто это?» (мама, папа, врач, воспитатель).

• Рассматривание фотографий, сюжетных картинок.

• Экскурсия по группе, мини-прогулка.

### **Планируемые результаты освоения программы**

При регулярном проведении занятий у детей будет происходить положительная перестройка сенсорной, будет формироваться положительный

эмоциональный настрой, они научатся общению со сверстниками, координации движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей.

Предложенная комплексная форма работы будет развитие умственные способностей у детей раннего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

**К концу 1 года обучения дети:**

- знают шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов
- знают пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия.
- идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности,
- подбирать предметы по образцу,
- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина),
- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине,
- чередовать предметы по величине,
- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета,
- обозначать величину предметов словами,
- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы,
- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу,
- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей,
- словесно описывать формы предметов.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

**Количество учебных недель: 38**

**Количество учебных дней: 180**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 03.09.2025-30.12.2025**

**2 полугодие – 09.01.2026-31.05.2026**

**Календарно-учебный график**

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь-октябрь	01.09		Введение, знакомство	1	Организационное занятие. Мониторинг.	Зимний сад	Входной контроль
		03.09		Игра	15	«Давайте познакомимся» «Разноцветные карандаши» «В гостях у красного»	Зимний сад	Игра
		08.09						
		10.09						
		15.09						
		17.09						

		22.09 24.09 29.09 01.10 06.10 08.10 13.10 15.10 20.10 22.10				цвета» «В гостях у жёлтого цвета» «Что звучит?» «В гостях у зелёного цвета» «В гостях у синего цвета» «Цветная полянка» «Осенний лес» «Листики осенние» «Фруктовый сад» «Консервируем овощи» «Мы собрали урожай» «Что нам стоит дом построить!»		
	Ноябрь-Декабрь	27.10 29.10 05.11 10.11 12.11 17.11 19.11 24.11 26.11 01.12		Игра	10	«Мишка одевается. Дождливая погода» «Колобок» Игра-драматизация сказки «Колобок» «Высоко-низко» «Слова в трех коробочках» «Музыкальные игрушки» «Пирамидка» «Шерстяные мячики»	Зимний сад	Беседа
		03.12 08.12 10.12 15.12 17.12		Игра	5	«Один и много» «Волшебный мешочек» «Мишка одевается. На прогулку зимой» «Мамы и малыши»	Зимний сад	Наблюдение

						«Найди свой домик»		
	Январь-Февраль	22.12		Игра	15	«Один и много» «Волшебный мешочек» «Мишка одевается. На прогулку зимой» «Мамы и малыши» «Найди свой домик» «Рамки-вкладыши» «Подбери пару» «Наряди ёлочку» «Рыбка»	Зимний сад	Наблюдение
		24.12						
		29.12						
		12.01						
		14.01						
		19.01						
		21.01						
		26.01						
		28.01						
		30.01						
		02.02						
		04.02						
		09.02						
		11.02						
		16.02						
	Март-Апрель	18.02		Игра	5	«Такой разный мир» «Курочка Ряба» Игра-драматизация сказки «Курочка Ряба» «Волшебные кристаллы»	Зимний сад	Наблюдение
		25.02						
		27.02						
		02.03						
		04.03						
	Март-Апрель	11.03		Игра. Беседа	10	«Весна пришла» «Мои домашние питомцы» «Кто как кричит» «Угадай, чья мама» «Путешествие в мир диких животных» «Домики для лесных друзей» «Мамы и малыши»	Зимний сад	Наблюдение
		13.03						
		16.03						
		18.03						
		23.03						
		25.03						
		30.03						
		01.04						
		06.04						
		08.04						

		13.04 15.04 20.04		Игра. Беседа	3	«Наряди куклу» «Сервируем стол» «На прогулку мы берем...»	Зимний сад	Наблюдение
		22.04 27.04 29.04 04.05 06.05 13.05 15.05		Игра	7	«Разнообразный мир» «Забавные насекомые» «Растения» «Большой и маленький»	Зимний сад	Наблюдение
	Май	18.05 20.05 22.05 25.05 27.05		Игра. Беседа.	5	«Птички» «Загадываем загадки» «Котята» «Такие разные формы» Мониторинг.	Зимний сад	Наблюдение

### Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 9 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы и стеллажи для оборудования,
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### Методическое обеспечение

Наличие наглядно-иллюстративного и дидактического материала:

- методические разработки занятий;
- учебные и методические пособия;
- демонстрации, иллюстрирование фотографии; образцы изделий.

Материалы и инструменты:

-магнитофон, музыкальные инструменты, игры-шнуровки, пирамидка, коробки форм, мозаика, вкладыши, бусы, магниты, строительные наборы, мягкие игрушки, куклы, наборы для сказок «Колобок», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Теремок», " Репка", наборы «картинки-половинки», наборы «форма и цвета», крупы и контейнеры для круп, доска, кубики, паззлы, доски Masterkids, иллюстрации животных, одежды, бытовых предметов и др.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Методы обучения**

**Наглядные методы:** наблюдение, демонстрация.

**Словесный метод:** рассказ, беседа, использование образцов педагога, художественное слово, сочинение.

**Практический метод:** планирование выполнения заданий, постановка задания, анализ результатов, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, определение причин недостатков.

**Информативно-рецептивный метод:** рассматривание, наблюдение, экскурсия, образец педагога

**Репродуктивный метод:** приём повтора, приём выполнения формообразующих движений рукой.

**Эвристический метод:** направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии.

**Исследовательский метод:** направлен на проявление не только самостоятельности, но и фантазии, творчества.

**Метод имитации:** наблюдение за реальным предметом, приём игры, опора на словесный образец.

**Метод упражнений.**

**Метод практических работ.**

**Педагогические технологии.**

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология развивающего обучения (образовательная программа ДОУ).
- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология ТРИЗ
- Личностно-ориентированная технология
- Информационно-коммуникационные технологии (Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ)
- Игровая технология (технология имитационного моделирования)
- Технология интегрированного занятия
- Технология проблемного обучения в детском саду

- Технология «Портфолио дошкольника»

### **Формы организации учебного занятия**

При организации деятельности детей дошкольного возраста можно использовать подгрупповую форму.

#### **Форма организации деятельности детей**

- Беседы
- Игры - коммуникации
- Проективные игры
- Познавательные игры
- Рисование цветным песком
- Элементы сказкотерапии
- Музыкальное сопровождение

#### **Алгоритм учебного занятия**

Каждая встреча с детьми состоит из подготовительной, вводной, основной и заключительной частей.

*В подготовительной части* проводятся упражнения для развития мелкой моторики, наблюдательности, психогимнастика на развитие эмоциональной сферы, внимания, памяти и воображения.

*Вводная часть* предусматривает использование художественного слова; проведение игр для привлечения внимания детей; беседу по теме.

*Основная часть* - непосредственно работа с материалом по теме. Важную роль при этом играет музыкальное сопровождение. Музыка подбирается с учетом тематики и звучит на протяжении всей деятельности. Так, педагог может использовать произведения классической музыки П. Чайковского, В. Моцарта, А. Вивальди, И. Баха, Ф. Шопена, Р. Штрауса, К. Дебюсси; записи звуков природы (водной стихии, звуков садов, джунглей, тропических лесов и т. д.). Обязательным является проведение физкультминутки.

*Заключительная часть* - рефлексия. Выведение из игровой среды.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

Мониторинг познавательного развития: мышления, восприятия, внимания, памяти, умения следовать инструкции, развития мелкой моторики в начале и конце учебного года;

Организация открытого занятия с демонстрацией приобретенных умений и навыков.

#### **Оценочные материалы**

Так как в дошкольном возрасте оценка достижений обучающихся не используется и не рекомендуется нормативными документами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования", раздел IV "Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования", пункт 4.3), я в своей работе использую эмоционально-стимулирующие методы, направленные на дальнейшую положительную деятельность детей (блиц – опрос, беседа с детьми, анкетирование родителей).

### Оценочный материал. Форма подведения итогов.

Диагностика проводится два раза в год - в начале и в конце обучения  
Методика обследования познавательного развития, качественная и количественная оценка действий ребенка 2-3 лет

Таблица № 1

№	Наименование задания	Возраст детей
		2 - 3 года
1	Поймай шарик	+
2	Спрячь шарики: в две коробочки в три коробочки	+
3	Разбери и сложи матрешку: двусоставную трехсоставную	+
4	Разбери и сложи пирамидки: из трех колец из четырех колец	+
5	Найди парные картинки: две четыре	+
6	Поиграй с цветными кубиками: с двумя (красный, желтый) с четырьмя (красный, желтый, зеленый, синий)	+
7	Сложи разрезные картинки: из двух частей из трех частей	+
8	Построй из палочек: молоточек из двух палочек домик из трех палочек	+
9	Достань тележку:скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	+
1	Нарисуй: дорожку домик	+

Для проведения обследования необходимо иметь:

- два детских столика;
  - два стульчика.
1. Желобок с шариком.
  2. Три коробочки четырехугольной формы одного цвета, разные по величине, с соответствующими крышками;  
три разных по величине шара одного цвета.
  3. Две матрешки (трехсоставные).
  4. Две пирамидки:
    - из трех колец одного цвета;
    - четырех колец одного цвета.

5. Две пары предметных картинок.

6. Восемь цветных кубиков:

- два красных,
- два синих,
- два желтых,
- два зеленых.

7. Разрезные картинки:

- первая пара — одна из предметных картинок разрезана на две части;
- вторая пара — одна из картинок разрезана на три части.

8. Пять плоских палочек одного цвета.

9. Тележка с кольцом, через которое продета тесемка.

10. Карандаш, бумага.

Номера пунктов соответствуют номерам заданий.

При анализе результатов обследования основное внимание надо уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

Многие дети раннего возраста с отклонениями в умственном развитии недостаточно владеют речью, поэтому предлагаемые задания имеют невербальную форму выполнения.

Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности от наиболее легких к более сложным.

Отдельные задания дублируются, т. е. дается несколько заданий аналогичной трудности. Это делается для того, чтобы исключить некоторые привнесенные факторы, например, необходимость проявления определенного мышечного усилия, которое для некоторых детей могло стать непреодолимым препятствием (разбор и складывание матрешки)

Задания предполагают простое перемещение предметов в пространстве, где выявляются пространственные зависимости, соотнесение предметов по форме, величине, цвету.

Особым этапом в диагностике являются задания на выяснение уровня развития зрительного соотнесения. При этом надо учитывать, что сенсорные нарушения всегда влияют на психическое развитие ребенка, поэтому при необходимости надо провести обследование слуха и зрения

### 1. ПОЙМАЙ ШАРИК.

Задание направлено:

- на установление контакта и сотрудничества ребенка с взрослым;
- на выявление понимания ребенком словесной инструкции;
- на умения следить за двигающимся предметом,
- на определение уровня развития ручной моторики.

Оборудование: желобок, шарик.

Проведение обследования:

- психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!»

Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!»

Взрослый ловит шарик. Так повторяется четыре раза.

Обучение: если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему два-три раза, как это надо делать, т. е. обучение идет по показу.

Оценка действий ребенка:

- принятие задания;
- понимание речевой инструкции;
- желание сотрудничать (играть) с взрослым;
- отношение к игре;
- результат;
- отношение к результату.

**Результаты проведенного обследования (в баллах):**

1. ребенок не начинает сотрудничать даже после обучения, ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет шарик в рот и т. д.);
2. ребенок обучился и начинает сотрудничать, пытается катить ловить шарик, но это не всегда удается;

3. ребенок самостоятельно приступает к сотрудничеству, но поймать шарик не всегда

удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный;

4. ребенок сразу начинает сотрудничать с взрослым; успешно ловит и катит шарик.

## **2. СПРЯЧЬ ШАРИКИ.**

Задание направлено:

- выявление практического ориентирования на величину;
- наличия соотносящих действий.

Оборудование: две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками;  
два (три) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.

Проведение обследования:

перед ребенком кладутся две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Психолог кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать.

Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку.

После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка:

- принятие задания;
- понимание речевой инструкции;
- способы выполнения - ориентировка на величину;
- обучаемость;
- наличие соотносящих действий;
- отношение к своей деятельности;

- результат.

Результаты проведенного обследования (в баллах):

1. ребенок не понимает задание; не стремится к цели; после обучения задания не понял.

2. ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3. ребенок сразу принимает задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не может соотнести уголки крышки с коробочкой); ребенок заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет.

4. ребенок сразу понимает задание, выполняет его, применяет соотносящие действия, заинтересован в конечном результате.

### **3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ.**

Задание направлено:

- на выявление уровня развития практического ориентирования на
- величину предметов;
- наличия соотносящих действий;
- понимания указательного жеста;
- умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: две двусоставные (трехсоставные) матрешки.

Проведение обследования:

психолог дает ребенку двусоставную матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение.

Обучение: психолог берет еще одну двусоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку-вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка

спрятать маленькую матрешку в большую. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка:

- принятие задания;
- способы выполнения;
- обучаемость;
- отношение к результату;
- понимание указательного жеста;
- наличие соотносящих действий;
- результат.

#### ***Результаты проведенного обследования (в баллах)***

1. ребенок не научился складывать матрешку, после обучения самостоятельно не действует, ведет себя неадекватно (берет матрешку в рот, кидает, стучит, зажимает матрешку в руке и т. д.).

2. ребенок выполняет задание, только подражая действиям взрослого.

3. ребенок принимает и понимает задание, но выполняет его после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.

4. ребенок сразу принимает и понимает задание; выполняет его самостоятельно, отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

#### **4. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ ПИРАМИДКИ.**

Задание направлено:

- на выявление уровня развития практического ориентирования
- на величину;
- на наличие соотносящих действий;
- на определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук;
- целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из трех (четырёх) колечек.

Проведение обследования:

психолог предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает пирамидку сам, просит повторить.

Обучение: если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам дает ему по одному колечку, каждый раз указывая жестом, что их нужно надеть на стержень. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка:

- принятие задания;
- учет величины колечек;
- обучаемость;
- отношение к деятельности;
- результат.

Результаты проведенного обследования (в баллах):

1. ребенок действует неадекватно, даже после обучения: пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т.д.

2. ребенок принимает задание; при сборке не учитывает размеры колечек; после обучения нанизывает все колечки, но их размер по-прежнему не учитывает, не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.

3. ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат.

4. ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колечек; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

## **5. НАЙДИ ПАРНЫЕ КАРТИНКИ.**

Задание направлено:

- на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок;

- понимание жестовой инструкции.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок (грибок, дом, зонтик, бабочка).

Проведение обследования:

перед ребенком кладут две предметные картинки, идентичная пара находится в руках взрослого. Он указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же.

Обучение: если ребенок не выполняет задание, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: «Такая у меня, такая же у тебя», при этом используется указательный жест.

Оценка действий ребенка:

- принятие задания;
- осуществление выбора;
- понимание жестовой инструкции;
- обучаемость;
- результат;
- отношение к своей деятельности.

***Результаты проведенного обследования (в баллах):***

1. ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого т.д.).

2. ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3. ребенок сразу понимает условия задания, допускает одну ошибку; после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

4. ребенок сразу понимает задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

## **6. ПОИГРАЙ С ЦВЕТНЫМИ КУБИКАМИ.**

Задание направлено:

- на выявление умений ребенка выделять цвет, как признак; на выявление умений различать и называть цвета.

Оборудование: цветные кубики: два красных; два синих; два желтых; два зеленых.

Проведение обследования:

перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем педагог просит показать кубики: «Покажи, где красный, а теперь, где

желтый». Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик».

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка:

- принятие задания;
- сличение ребенком цвета;
- узнавание цвета по слову;
- знание названия цвета;
- речевое сопровождение;
- результат;
- отношение к своей деятельности.

Результаты проведенного обследования (в баллах):

1. ребенок не различает цвета даже после обучения
2. ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.
3. ребенок сличает и выделяет цвет; проявляет интерес к результату.
4. ребенок сличает цвета; выделяет их по иону; называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

## **7. СЛОЖИ РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ.**

Задание направлено: на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две (три) части (мяч, чайник),

Наглядный материал: набор № 1, рис. 9—12.

Проведение обследования:

взрослый показывает ребенку две (три) части разрезной картинке и просит: «Сложи картинку».

Обучение: в случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинке, взрослый показывает полную и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, педагог сам накладывает часть разрезной картинке на целую картинку и предлагает ребенку добавить другую. Затем ребенок должен выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка:

- принятие задания;
- способ выполнения;
- обучаемость;
- результат;
- отношение к результату.

**Результаты проведенного обследования (в баллах):**

1. ребенок после обучения действует неадекватно (не пытается соотнести части разрезной картинке друг с другом).

2. ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен; самостоятельно сложить картинку не может.

3. ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.

4. ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.

### **8. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК (МОЛОТОЧЕК ИЛИ ДОМИК).**

Задание направлено: на выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу.

Оборудование: четыре (шесть) плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования:

перед ребенком строят из палочек молоточек или домик и просят: «Построй, как у меня».

Обучение: если ребенок по показу не может сконструировать молоточек (домик), педагог просит: «Смотри и делай, как я». Затем снова предлагает ребенку выполнить задание.

Оценка действий ребенка:

- принятие задания;
- характер действия по показу;
- характер действия по подражанию;
- обучаемость;
- результат;
- отношение к результату.

Результаты проведенного обследования (в баллах):

1. ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: бросает палочки, кладет их рядом, машет ими; безразличен к результату.

2. ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается, к конечному результату безразличен.

3. ребенок правильно понимает задание, но строит молоточек только после подражания действиям взрослого, заинтересован в конечном результате.

4. ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.

### **9. ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ.**

Задание направлено:

- на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления;
- на выявление уровня умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: тележка с кольцом, через которое продета тесемка; в другом случае рядом со скользящей тесемкой - ложная.

Проведение обследования:

перед ребенком (на другом конце стола) стоит тележка, до которой он не может дотянуться рукой, но в зоне его досягаемости находятся два конца

тесемки, разведенные между собой на расстояние 50 см. Ребенка просят достать тележку. Если он тянет только за один конец тесемки, то тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался соединить оба конца тесемки и таким образом подтянул тележку

Обучение: проводится на уровне практических проб самого ребенка.

Оценка действий ребенка:

- если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения;

- если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз. В этом случае взрослый за экраном вновь продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания;

- принятие задания;
- результат;
- отношение к результату

**Результаты проведенного обследования (в баллах)**

1. ребенок не понимает задание, не стремится достичь цели.

2. ребенок пытается достать рукой цель, после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.

3. ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки, после двух-трех попыток достигает результата, понимает конечный результат своих действий.

4. ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание, заинтересован в конечном результате.

**10. НАРИСУЙ (дорожку или домик).**

Задание направлено:

- на выявление понимания речевой инструкции,
- на выявление уровня развития предпосылок к предметному рисунку,
- на определение ведущей руки,
- на определение согласованности действий рук.

Оборудование: карандаш, бумага.

Проведение обследования:

ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят нарисовать дорожку (домик).

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка:

- принятие задачи и отношение к ней;
- понимание речевой инструкции;
- оценка результата деятельности;
- результат.
- отношения к результату.

**Результаты проведенного обследования (в баллах):**

1. ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге, ведет себя неадекватно заданию, речевую инструкцию не выполняет.

2. ребенок стремится что-то изобразить (черкание), к конечному изображению безразличен, не определена ведущая рука; нет согласованности действия обеих рук.

3. ребенок понимает инструкцию, нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но согласованности действий обеих рук.

4. ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции, заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия), четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

### **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.**

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие/ И.С. Ильина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 144 с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям)

2. Академия раннего развития . методика Марии Монтессори, или Помогите мне это сделать самому/ В.Г.Дмитриева. – М.:АСТ;СПб.:Сова,2007. – 96 ил. – (Маленькие гении).

3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., ил.

4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005. – 270 с.

5. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей от 3 до 10 лет. / Л.Ю. Субботина, художник В.Х. Янаев – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011. – 192 с.: ил.

6. Курочка Ряба. Маша и Медведь. Лисичка со скалкой. Заюшкина изубшка/Худож. И. Якимова. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 48 С.: ил. – (Сказки в картинках)

7. Лыкова И.А. «Куда летим мы с Пятачком. Дидактические игры с цветом»

8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Мишкин праздник. Беседы по картинкам о том, как Мишка пригласил друзей на свой день рождения

9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Мишка одевается. Беседы по картинкам о пижаме, носочках, шортиках, рукавичках, шубке и шапочке.

10. Лыкова И.А. Цветные клубочки. Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации из листочков.

11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Здравствуй, Мишка! Беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования, аппликации

12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Мишка и его друзья. Вместе с Мишкой учимся играть, дружить, умываться, одеваться и встречать гостей.

13. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Мишка играет. Беседы по картинкам о мяче, пирамидке, машинке, кораблике и дудочке, домашние игры.

14. Нищева Н.В. Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 16 с., цв. Ил

15. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.

16. Пазухина И.А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 с. – (Методический комплект программы «Расти, малыш!»)

17. Растем здоровыми и крепкими!: книга для родителей и детей 3-4 лет/ Л.И.Пензулаева. – М.:Дрофа, 2006. – 16 с.:ил.- (Педагоги – родителям)

18. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДН). - 72 с.

19. Столбунова Н.Н., Сайботалова Е.Б. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф.Фребеля. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128с.+цв.вкл.

20. 150 развивающих игр для дошкольников / П.Уорнер; пер. с англ. Ж.А. Шлантайте. – 4-е изд. – Минск: «Поппури», 2009. – 160 с.: ил.

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.**

**Инструментарий:**

музыкальные инструменты, игры-шнуровки, пирамидка, коробки форм, мозаика, вкладыши, бусы, магниты, строительные наборы, мягкие игрушки, куклы, наборы для сказок «Колобок», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Теремок», " Репка", наборы «картинки-половинки», наборы «форма и цвета», крупы и контейнеры для круп, доска, кубики, паззлы, доски Masterkids, иллюстрации животных, одежды, бытовых предметов и др.

## **Список литературы**

### **Для педагога:**

1. Невельская Л.А. Развитие детей раннего возраста: методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Просвещение, 2021. Практические подходы к организации развивающей среды и занятий с малышами.

2. Филиппова Т.А. Игра как средство развития ребёнка от 1 до 3 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2020. Игровые приёмы, методика включения детей в совместную деятельность.

3. Бондаренко О.И. Пальчиковые игры и упражнения для детей 1,5–3 лет. — М.: ВАКО, 2019. Сборник игр на развитие мелкой моторики и речи.

4. Веракса Н.Е., Вербицкая Л.А. Раннее развитие: современные подходы к педагогике младенчества. — М.: ВЛАДОС, 2018. Концептуальные основы и практические модели работы с детьми раннего возраста.

5. Леонгард Е.Н. Методика сенсорного воспитания в раннем возрасте. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Работа по сенсорному развитию, цвету, форме, размеру.

### **Для родителей (законных представителей):**

1. Комаровский Е.О. Здоровье ребёнка и здравый смысл его родственников. — Харьков: Фолио, 2021. Простым языком о развитии, питании, гигиене и воспитании детей.

2. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. — М.: Эксмо, 2020. Основы уважительного подхода к раннему развитию.

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? — М.: АСТ, 2021. Взаимодействие с детьми на эмоциональном и коммуникативном уровнях.

4. Князева О.Л., Радина Н.Ю. Развитие ребёнка от 1 до 3 лет: советы родителям. — М.: РОСТКНИГА, 2019. Объяснение ключевых этапов развития и рекомендаций по занятиям дома.

5. Лысенко Н.Н. Игры и упражнения для малышей: развитие внимания, речи, мышления. — СПб.: Питер, 2022. Простые игровые занятия для домашней практики.