

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №20 «ЮГОРКА»

СОГЛАСОВАНО

решением управляющего совета
МБДОУ №20 «Югорка»
протокол №70 от 16.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 20.08.2024
№ДС20-11-134/4
Заведующий МБДОУ №20 «Югорка»
О.В.Собакинских

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ №20 «Югорка»
Протокол № 5 от 19.08.2024

Подписано электронной подписью

Сертификат:
3427224552B307746AC472C44ACE804C
Владелец:
Собакинских Оксана Владимировна
Действителен: 09.07.2024 с по 02.10.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Успешный малыш»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 2-3 года
Автор-составитель программы:
Иванова К.А. педагог
дополнительного образования

АННОТАЦИЯ

Целью освоения программы является реализация потенциальных возможностей у ребёнка от 2-х до 3-х лет, развитие ведущих психологических новообразований возраста, овладение соответствующими формами деятельности и общения. Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Данная программа способствует формированию у детей от 2-х до 3-х лет полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей раннего дошкольного возраста.

Содержанием данной программы является формирование сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого и речевого слуха.

Данная программа предполагает поддерживать тесный контакт с родителями, привлекая их беседам по пройденным темам и возможность закрепления полученных навыков.

Возраст обучающихся 2-3 года

Объем программы в часах 76 часа

Срок обучения 1 год.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «УСПЕШНЫЙ МАЛЫШ»**

Название программы	«Успешный малыш»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Иванова Кристина Анатольевна, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024
Где, кем и когда утверждена программа	Педагогическим советом МБДОУ №20 «Югорка» Протокол от 19.08.2024 № 5 Приказ от 20.08.2024 № ДС20-11-134/4
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	отсутствует
Цель	реализация потенциальных возможностей у ребёнка от 2-х до 3-х лет, развитие ведущих психологических новообразований возраста, овладение соответствующими формами деятельности и общения. Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.
Задачи	Образовательные задачи: -Стимулировать развитие психических процессов через реализацию наглядно действенного мышления. -Формировать на основе восприятия знание об основных сенсорных эталонах. -Содействовать активному речевому развитию через формирование собственной активной речи и ее структур и совершенствование понимания речи взрослых. Развивающие задачи: -Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать сенсорными впечатлениями через развитие зрительно-слухового-тактильного восприятия. Воспитательные задачи: -Формировать умение конструктивно общаться с взрослыми и сверстниками.

<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>К концу 1 года обучения дети 2-3 лет:</p> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знают шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов • знают пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности, • подбирать предметы по образцу, • группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина), • сравнивать оттенки цвета, предметы по величине, • чередовать предметы по величине, • сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета, • обозначать величину предметов словами, • воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, • находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу, • расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей, • словесно описывать формы предметов.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>
<p>Количество часов в неделю\год</p>	<p>2 часа в неделю/76 часа</p>
<p>Возраст обучающихся</p>	<p>2-3 года</p>
<p>Форма занятий</p>	<p>Подгрупповая по 5-9 человек</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>1.Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие/ И.С. Ильина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 144 с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям)</p> <p>2.Академия раннего развития, методика Марии Монтессори, или Помогите мне это сделать самому/ В.Г.Дмитриева. – М.:АСТ;СПб.:Сова,2007. – 96 ил. – (Маленькие гении).</p> <p>3.Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., ил.</p> <p>4.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005. – 270 с.</p> <p>5.Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 112 с.</p>

6. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей от 3 до 10 лет. / Л.Ю. Субботина, художник В.Х. Янаев – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011. – 192 с.: ил.
7. Курочка Ряба. Маша и Медведь. Лисичка со скалкой. Заюшкина изубшка/Худож. И. Якимова. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 48 С.: ил. – (Сказки в картинках)
8. Лыкова И.А. «Куда летим мы с Пятачком. Дидактические игры с цветом»
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Мишкин праздник. Беседы по картинкам о том, как Мишка пригласил друзей на свой день рождения
10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Мишка одевается. Беседы по картинкам о пижаме, носочках, шортиках, рукавичках, шубке и шапочке.
11. Лыкова И.А. Цветные клубочки. Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации из листочков.
12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Здравствуй, Мишка! Беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования, аппликации
13. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Мишка и его друзья. Вместе с Мишкой учимся играть, дружить, умываться, одеваться и встречать гостей.
14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Мишка играет. Беседы по картинкам о мяче, пирамидке, машинке, кораблике и дудочке, домашние игры.
15. Нищева Н.В. Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 16 с., цв. Ил
16. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.
17. Пазухина И.А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2- 4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 с. – (Методический комплект программы «Расти, малыш!»)
18. Растем здоровыми и крепкими!: книга для родителей и

	<p>детей 3-4 лет/ Л.И.Пензулаева. – М.:Дрофа, 2006. – 16 с.:ил.- (Педагоги – родителям)</p> <p>19.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДН). - 72 с.</p> <p>20.Столбунова Н.Н., Сайботалова Е.Б. Развитие познавательной-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф.Фребеля. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128с.+цв.вкл.</p> <p>21.150 развивающих игр для дошкольников / П.Уорнер; пер. с англ. Ж.А. Шлантайте. – 4-е изд. – Минск : «Поппури», 2009. – 160 с. : ил.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>1. Наличие наглядно-иллюстративного и дидактического материала: методические разработки занятий; учебные и методические пособия; демонстрации, иллюстрирование фотографии; образцы изделий.</p> <p>2. Материалы и инструменты: -магнитофон, музыкальные инструменты, игры-шнуровки, пирамидка, коробки форм, мозаика, вкладыши, бусы, магниты, строительные наборы, мягкие игрушки, куклы, наборы для сказок «Колобок», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Теремок», " Репка", наборы «картинки-половинки», наборы «форма и цвета», крупы и контейнеры для круп, доска, кубики, паззлы, доски Masterkids, иллюстрации животных, одежды, бытовых предметов и др.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях на формирование полноценного восприятия окружающей действительности направлено сенсорное воспитание, которое служит основой познания мира. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребёнка сначала в детском саду, затем в школе, и для многих видах труда. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)

2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №20 «Югорка»

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемого в младшем дошкольном возрасте. У детей в возрасте от 2-х до 3-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Как справедливо отмечает Б.Г. Ананьев,

«Самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Таким образом, актуальность проблемы исследования заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания, с ощущения (отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, я сделала вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер.

Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо организовать планомерное, последовательное, целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка.

Новизна программы:

Заключаются в психолого-педагогической целесообразности и принципах успешного развития интеллектуальной, эмоционально-личностной сферы детей раннего возраста.

Соблюдая эти принципы в связи с накоплением сенсомоторного опыта, у детей проявится: чувство безопасности в системе отношений (социальная адаптация), благодаря чему дети смогут более свободно исследовать сенсорные эталоны, самовыражаться в свободной деятельности, станут инициативными в продуктивной деятельности. Смогут безопасно проявлять свои эмоции и чувства (через поощрения и похвалу разовьются предпосылки к становлению чувственной сферы).

Направленность:

Социально-педагогическая

Уровень освоения программы:

Стартовый

Отличительные особенности программы:

Программа имеет социально - личностное направление, так как, в основе предлагаемой программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми. При такой модели взаимодействия педагог-ребенок в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, в последствии, дети будут обладать свободой и выбором в построении своей

деятельности.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 2-3 лет

Количество обучающихся в группе: 5-9 человек.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 76 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная.

Цель: развитие фантазии, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания. Снижение психофизического напряжения.

Задачи:

Образовательные:

- Стимулировать развитие психических процессов через реализацию наглядно действенного мышления.
- Формировать на основе восприятия знание об основных сенсорных эталонах.
- Содействовать активному речевому развитию через формирование собственной активной речи и ее структур и совершенствование понимания речи взрослых.

Развивающие:

- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать сенсорными впечатлениями через развитие зрительно-слухового-тактильного восприятия.

Воспитательные:

- Формировать умение конструктивно общаться с взрослыми и сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план для детей 2-3 года

Учебный план

	Занятие	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие (инструктаж)	1	0.5	0,5	Входной контроль.
2	Модуль 1 «Знакомство с Мишкой»	10	1	9	Развитие мелкой моторики, мышления, восприятия, внимания
3	Модуль 2 «Играем с Мишкой».	14	1	13	Развитие мелкой моторики, мышления, восприятия, внимания
4	Модуль 3: «На прогулку с Мишкой»	31	1	30	Развитие мелкой моторики, мышления, восприятия, внимания
5	Модуль 4: «Разнообразный мир»	15	1	14	Развитие мелкой моторики, мышления, восприятия, внимания
6	Мониторинг	1	-	1	Итоговый контроль
	Всего занятий	76	5	71	

Содержание учебного плана для детей 2-3 года.

Мониторинг (1 ч)

Тема первичный мониторинг

Теория Правила поведения на занятиях

Практика Задания на выявление знаний и умений

Модуль 1 «Знакомство с Мишкой» (10 ч.)

Тема Знакомство с Мишкой

Теория Учить детей знакомиться друг с другом, здороваться, формировать положительные взаимоотношения друг к другу и к себе самому.

Практика Сюжетные картинки, игрушка мишка.

Тема «Доброе утро, Мишка!»

Теория Знакомить детей с правилами личной гигиены, формировать сплочение группы.

Практика Игрушка мишка, сюжетные и предметные картинки, картинки времени суток.

Тема «Пирамидка, кубики, мячики»

Теория Формировать пространственные представления, формировать знания о цветах и формах.

Практика Предметные и сюжетные картинки, кубики, мячики и пирамидки разных размеров.

Тема «Мишка проснулся»

Теория Закреплять знания детей о правилах личной гигиены, формировать сплочение группы.

Практика Игрушка мишка, сюжетные и предметные картинки, картинки времени суток.

Тема «Что звучит?»

Теория Развивать слуховое восприятие.

Практика Предметные картинки, магнитофон, аудиозапись с различными звуками.

Тема «Домашние животные»

Теория Знакомить детей с животным миром, формировать представления о домашних животных, развивать мелкую моторику.

Практика Сюжетные и предметные картинки, пазл с домашними животными, набор магнитных животных, магнитофон, аудиозапись со звуками домашних животных.

Тема «Цветные игрушки и игрушечки»

Теория Формировать знания о цветах: красный, желтый, зеленый, повторить названия игрушек, развивать речь.

Практика Предметные картинки соответствующих цветов, игрушки.

Тема «Забавные животные»

Теория Развитие воображения, моторики рук, мышления.

Практика Картинки животных, листы картона, клей.

Тема «Мячик»

Теория Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать, повышения эмоционального тонуса, учить ориентироваться в пространстве, развитие восприятия.

Практика Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерный по величине).

Тема «Листики осенние»

Теория Знакомить со временем года осень, развивать мелкую моторику, развивать координацию движений.

Практика Яркий матерчатый мешочек, осенние листочки (желтые, красные листья клена), ваза с широким горлышком, магнитофон, аудиозапись релаксационной музыки.

Модуль 2 «Играем с Мишкой» (14 ч)

Тема «Мышка»

Теория Знакомить с животным миром, развивать мелкую моторику и координацию движений.

Практика Яркий матерчатый мешочек, игрушечная мышка, магнитофон, аудиозапись релаксационной музыки.

Тема «Паровозик»

Теория Знакомить с транспортом – поезд, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику и координацию движений.

Практика Яркий матерчатый мешочек, игрушечная паровозик, две длинные веревки, большие кубики-модули, магнитофон, аудиозапись релаксационной музыки.

Тема «Дикие животные»

Теория Знакомить детей с животным миром, формировать представления о диких животных, развивать мелкую моторику.

Практика Сюжетные и предметные картинки, набор магнитных животных, магнитофон, аудиозапись со звуками диких животных.

Тема «Что нам стоит дом построить!»

Теория Развивать моторику, формировать умение строить по образцу, выполнять задания педагога.

Практика Набор цветного конструктора, сюжетные картинки.

Тема «Мишка одевается. Дождливая погода»

Теория Учить создавать образы под музыку, развивать творческое воображение
Практика Упражнение «Море, река, озеро и их обитатели»

Тема «Колобок»

Теория Развитие внимания, мышления, речи.

Практика Сюжетные картинки, куклы для театрализации, магнитофон, аудиозапись с музыкальным сопровождением, ширма.

Тема Игра-драматизация сказки «Колобок»

Теория Развитие памяти, воображения, коммуникативных навыков, речи, сюжетно-ролевой игры.

Практика Сюжетные картинки, куклы для театрализации, магнитофон, аудиозапись с музыкальным сопровождением, ширма.

Тема «Высоко-низко»

Теория Учить детей различать высокие и низкие звуки, различать понятия высоко и низко.

Практика Игрушка слон, медведь, мышка, птичка, предметные картинки, магнитофон, аудиозапись К.Сен-Санса «Карнавал животных».

Тема «Слова в трех коробочках»

Теория Развивать речевую активность детей, закреплять знания основных цветов, развивать мелкую моторику.

Практика Три одинаковые коробочки (величиной с мыльницу) разных цветов, фигурки животных, растений и др.

Тема «Музыкальные игрушки»

Теория Приобщать к музыкальному восприятию, развивать слуховое восприятие, развивать мелкую моторику, формировать чувство ритма.

Практика Музыкальные инструменты, сюжетные и предметные картинки, магнитофон, аудиозапись со звуками музыкальных инструментов.

Тема «Пирамидка»

Теория Знакомить игрушкой – пирамидка, изучить основные цвета, развивать мелкую моторику и координацию движений.

Практика Яркий матерчатый мешочек, крупная пирамидка основных цветов, магнитофон, аудиозапись релаксационной музыки.

Тема «Шерстяные мячики»

Теория Обучать детей наблюдать за мячиками и сравнивать их по внешним признакам, развивать сенсорные ощущения, учиться распознавать цвета.

Практика Набор Фребеля с цветными мячиками, подставка для мячиков, сюжетные картинки, картинки цветов.

Тема «Один и много»

Теория Учить детей понимать значение слов «много» и «один», закреплять знания основных цветов, развивать мелкую моторику.

Практика Набор Фребеля с цветными мячиками, подставка для мячиков, сюжетные картинки, картинки цветов, предметы разного количества.

Тема «Волшебный мешочек»

Теория Учить распознавать предметы на ощупь, развивать мелкую моторику.

Практика Мешочек с 8-10 знакомыми предметами (расческа, свисток, шнурок и др.)

Модуль 3: «На прогулку с Мишкой» (31 ч.)

Тема «Мишка одевается. На прогулку зимой»

Теория Закреплять знания об одежде, развивать умение одеваться и раздеваться, формировать умение одеваться по погоде.

Практика Сюжетные и предметные картинки

Тема «Мамы и малыши»

Теория Формировать представления о детенышах животных и их мамах, закрепить знания о понятии «большой-маленький», развивать мелкую моторику.

Практика Сюжетные и предметные картинки, набор магнитных животных.

Тема «Найди свой домик»

Теория Формировать познавательную активность, закреплять знания основных цветов, учить выполнять захват мяча пятью пальцами.

Практика Набор Фребеля с цветными мячиками, подставка для мячиков, сюжетные картинки, картинки цветов.

Тема «Рамки-вкладыши»

Теория Развивать мелкую моторику, закреплять умение работать по образцу.

Практика Рамки-вкладыши (геометрические фигуры, фрукты, овощи, животные)

Тема «Подбери пару»

Теория Учить детей наблюдательности и внимательности, закреплять знания основных цветов, ввести в активный словарь понятие «пара», упражнять в ориентировке в пространстве.

Практика Рамки-вкладыши (геометрические фигуры, фрукты, овощи, животные)

Тема «Катится-не катится»

Теория Познакомить детей с объемными геометрическими телами – куб и шар, развивать тактильные ощущения, развивать внимание и обогащать активный словарь.

Практика Набор Фребеля: объемные фигуры – шар и куб, картинки шар и куб, сюжетные картинки.

Тема «Рыбка»

Теория Знакомить детей с рыбкой, закреплять знания основных цветов, развивать двигательную активность и мелкую моторику.

Практика Яркий матерчатый мешочек, игрушечная рыбка, набор бумажных рыбок красного, желтого, синего и зеленого цветов (по 1 рыбе на каждого ребенка), магнитофон, аудиозапись релаксационной музыки.

Тема «Картонные слова»

Теория Развивать мелкую моторику, знакомить со свойствами предметов – картон, закреплять знания о животных.

Практика Коробка с вырезанными из картона фигурками, изображающими животных, растения, предметы быта, лото, открытки.

Тема «Новогодняя прогулка»

Теория Формировать представления о празднике Новый год, развивать мелкую моторику и цветовосприятие.

Практика Сюжетные и предметные картинки, картон, бумажные ленточки разных цветов, клей, елочка.

Тема «Солнышко»

Теория Установление личного контакта с каждым ребёнком. Знакомство с героями. Создание положительного эмоционального фона на работу.

Практика Яркий матерчатый мешочек, игрушка-солнышко, магнитофон, аудиозапись релаксационной музыки.

Тема «Непослушные мышата»

Теория Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса 3-х лет, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, развитие внимания, мелкой моторики.

Практика Игрушечная мышка, розовый и черный косметический карандаш, большие игрушечные часы, магнитофон, аудиозапись с плясовой музыкой.

Тема «Теремок»

Теория Развитие внимания, мышления, речи.

Практика Сюжетные картинки, куклы для театрализации, магнитофон, аудиозапись с музыкальным сопровождением, ширма.

Тема Игра-драматизация сказки «Теремок»

Теория Развитие памяти, воображения, коммуникативных навыков, речи, сюжетно-ролевой игры.

Практика Сюжетные картинки, куклы для театрализации, магнитофон, аудиозапись с музыкальным сопровождением, ширма.

Тема «Постройка забора для фруктового сада»

Теория Научить детей во время конструирования ставить кирпичики на маленькую грань, ставить ровным рядком, на одинаковом расстоянии друг от друга, учить замыкать пространство.

Практика Набор Фребеля с кирпичиками, сюжетные картинки.

Тема «Беговая дорожка»

Теория Развивать понимание частей и целого («сложное единство»), развивать творческие способности, координацию, понимание симметрии.

Практика Набор Фребеля с кирпичиками и разрезными кубиками, сюжетные картинки.

Тема «Башенки для птичек»

Теория Учить совершать элементарные действия с одинаковыми деталями, развивать речевую активность, действовать по инструкции, ввести понятия «большой-маленький», «высокий-низкий».

Практика Набор Фребеля с кирпичиками, птички большие и маленькие, кубики, сюжетные картинки.

Тема По сюжету русской народной сказки «Репка»

Теория Развитие памяти, воображения, коммуникативных навыков, речи, сюжетно-ролевой игры.

Практика Сюжетные картинки, куклы для театрализации, магнитофон, аудиозапись с музыкальным сопровождением, ширма.

Тема «Строили, построили...»

Теория Учить совершать элементарные действия с одинаковыми деталями, развивать речевую активность, закрепить понятия «много» и «один».

Практика Набор Фребеля – математические формы, грибочки и елочки, заяц, изображение избушки, сюжетные картинки.

Тема «Такой разный мир»

Теория Развитие исследовательского действия руки; умения ориентироваться в однородных предметах разных величин: большой, поменьше, маленький.

Обогащение чувственного опыта при действии предметами определенной формы и разной величины.

Практика Тактильные доски пособия Masterkids, шероховатые доски из пособия М.Монтессори.

Тема «Курочка Ряба»

Теория Развитие внимания, мышления, речи.

Практика Сюжетные картинки, куклы для театрализации, магнитофон, аудиозапись с музыкальным сопровождением, ширма.

Тема Игра-драматизация сказки «Курочка Ряба»

Теория Развитие памяти, воображения, коммуникативных навыков, речи, сюжетно-ролевой игры.

Практика Сюжетные картинки, куклы для театрализации, магнитофон, аудиозапись с музыкальным сопровождением, ширма.

Тема «Волшебные кристаллы»

Теория Воспитание любознательности, интереса к получению новых знаний. Развитие восприятия, закрепление знаний о цветах.

Практика Доска с кристаллами пособия Masterkids

Тема «Громко-тихо»

Теория Развитие умения слушать, умения различать громкие и тихие звуки

Практика Музыкальные инструменты, сюжетные картинки, предметные картинки.

Тема «Мамин день»

Теория Формировать у детей заботливое, нежное отношение к маме. Продолжать развивать позитивные эмоциональные взаимоотношения в диаде мать-дитя.

Практика Сюжетные картинки, предметные картинки, набор магнитных животных мама и детеныш, кукла

Тема «Волшебные зеркала»

Теория Воспитание любознательности, интереса к получению новых знаний, формировать положительную самооценку.

Практика Доски с зеркалами пособия Masterkids, зеркало из пособия М.Монтессори.

Тема «Машинки, юла и самолет»

Теория Развитие навыков счета, закрепления звуков машины, самолета и юлы, закрепление умения воспроизводить звуки, развитие мелкой моторики.

Практика Сюжетны картинки, машинки, самолет, юла (волчок)

Тема «Воздушные игрушки»

Теория Развитие дыхательного аппарата, закрепления звуков самолета, закрепление умения воспроизводить звуки, развитие мелкой моторики.

Практика Сюжетные картинки, картинки самолета, воздушные игрушки – шарик, вертушка, бумажный самолетик.

Тема «В домашней одежде»

Теория Закрепление знаний об одежде, умения обобщать, повторение цветов.

Практика Сюжетные картинки, картинки домашней одежды

Тема «Любит – не любит»

Теория Формировать умение различать эмоции и определять настроение окружающих, закрепление навыков самообслуживания.

Практика Сюжетные картинки, пиктограммы эмоций, рисунки эмоций.

Тема «Праздничное чаепитие»

Теория Формирования у детей навыков гостеприимства и умения вести себя за столом во время праздника

Практика Сюжетные картинки, посуда

Тема «Веселый хоровод»

Теория Развитие умения слушать взрослого, речи, памяти.

Практика Сюжетные картинки, гусеница.

Модуль 4: «Разнообразный мир» (15 ч.)

Тема «Мы идем на праздник»

Теория Формирования у детей навыков подбора одежды по «случаю», умения вести себя в общественных местах.

Практика Сюжетные картинки.

Тема «На прогулку мы берем...»

Теория Развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор, закреплять умение делать осознанный выбор и объяснять его.

Практика Сюжетные и предметные картинки.

Тема «Разнообразный мир»

Теория Обучение детей видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, формирование умений использовать один предмет в качестве заместителя других. Отработка коммуникативных навыков детей, умения слушать инструкцию.

Практика Набор предметов: брусок, палочка, шарик, колечко; набор картинок с изображениями, напоминающими каждый из имеющихся предметов: санки, одежда, щётка, мыло, автобус (брусок); карандаш, удочка, ложка (палочка); ракета, морковь, ёлочка, пирамидка (конус); яйцо, яблоко, воздушный шар, мячик (шарик); кольцо, бублик, колесо, бусы (колечко).

Тема «Масленица»

Теория Познакомить детей с русским народным праздником «Масленица» (фольклорные песни, игры). Развивать эмоциональные взаимоотношения между матерью и ребенком.

Практика Сюжетные и предметные картинки, магнитофон, аудиозапись с песнями о масленице, чучело масленицы.

Тема «Забавные насекомые»

Теория Развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор, познакомить с миром насекомых, развивать речь.

Практика Сюжетные и предметные картинки, магнитофон, аудиозапись со звуками насекомых.

Тема «Растения»

Теория Развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор, познакомить с миром растений.

Практика Сюжетные и предметные картинки, магнитофон, аудиозапись с релаксационной музыкой.

Тема «Большой и маленький»

Теория Закреплять знания о понятии «большой-маленький», развивать моторику, развивать восприятие, речь, память.

Практика Набор предметов разной величины, сюжетные и предметные картинки.

Тема «Юный сантехник»

Теория Развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор, развивать мелкую моторику, закреплять знания о цветах и формах.

Практика Наборы юного сантехника и конструктора пособия Masterkids.

Тема «Такая разная посуда»

Теория Развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор, познакомить с посудой.

Практика Предметные и сюжетные картинки, посуда, деревянный нож, разделочная доска.

Тема «Какая завтра погода?»

Теория Развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор, формировать умение подбирать одежду к погоде.

Практика Сюжетные и предметные картинки с одеждой и погодой, временами года, магнитофон, аудиозапись со звуками грозы, дождя, летнего зноя, града, метели и др

Тема «Птички»

Теория Развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор, познакомить с миром птиц.

Практика Сюжетные и предметные картинки, магнитофон, аудиозапись со звуками птиц.

Тема «Загадываем загадки»

Теория Развивать память, логику, мышление, моторику.

Практика Сюжетные и предметные картинки, наборы животных и фигур, соответствующие тематике.

Тема «Котята»

Теория Формирование положительной самооценки, развитие моторики, развитие стремления соперничать, развитие внимания, речи и воображения

Практика Магнитофон, аудиозапись с голосами птиц и животных, желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку, игрушки и предметные картинки соответствующих цветов.

Тема «Такие разные формы»

Теория Развивать мелкую моторику, закреплять знания о формах, цветах, фигурах.

Практика Сюжетные и предметные картинки, наборы предметов различной формы, цвета и фактуры.

Тема «Волшебный песок»

Теория Развивать мелкую моторику, формировать умение фантазировать.

Практика Песочные столы, игрушки, магнитофон, аудиозапись с релаксационной музыкой

Мониторинг (1 ч)

Тема первичный мониторинг

Теория Правила работы с песком

Практика Задания на выявление знаний и умений

Планируемые результаты.

При регулярном проведении занятий у детей будет происходить положительная перестройка сенсорной, будет формироваться положительный эмоциональный настрой, они научатся общению со сверстниками, координации движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей.

Предложенная комплексная форма работы будет развитие умственные способности у детей раннего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

К концу 1 года обучения дети:

- знают шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов
- знают пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия.
- идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности,
- подбирать предметы по образцу,
- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина),
- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине,
- чередовать предметы по величине,
- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета,
- обозначать величину предметов словами,
- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы,
- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу,
- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей,
- словесно описывать формы предметов.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 180

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 01.09.2024-31.12.2024

2 полугодие – 09.01.2025-31.05.2025

Календарно-учебный график (2-3 года)

№	ме ся	чис ло	Время проведе	Форм а	Ко л-	Тема занятия	Место проведе	Форма контро
---	----------	-----------	------------------	-----------	----------	-----------------	------------------	-----------------

	ц		ния	занят ия	во час ов		ния	ля
1	Сентябрь-декабрь			Демонстра ция, беседа	1	Организац ионное занятие. Мониторинг.	Зимний сад	Входной контроль
2				Игровое занятие	1	Знакомство с Мишкой	Зимний сад	Выполнен ие заданий
3				Игровое занятие	1	«Доброе утро, Мишка!»	Зимний сад	Выполне ние заданий
4				Игровое занятие	1	«Пирамидка, кубики, мячики»	Зимний сад	Выполне ние заданий
5				Игровое занятие	1	«Мишка проснулся»	Зимний сад	Выполне ние заданий
6				Игровое занятие	1	«Что звучит?»	Зимний сад	Выполне ние заданий
7				Игровое занятие	1	«Домашние животные»	Зимний сад	Выполне ние заданий
8				Игровое занятие	1	«Цветные игрушки и игрушечки»	Зимний сад	Выполне ние заданий
9				Игровое занятие	1	«Забавные животные»	Зимний сад	Выполне ние заданий
10				Игровое занятие	1	«Мячик»	Зимний сад	Выполне ние заданий
11				Игровое занятие	1	«Листики осенние»	Зимний сад	Выполне ние заданий
12				Игровое занятие	1	«Мышка»	Зимний сад	Выполне ние заданий
13				Игровое занятие	1	«Паровозик»	Зимний сад	Выполне ние заданий
14				Игровое	1	«Дикие	Зимний	Выполне

				занятие		животные»	сад	ние заданий
15				Игровое занятие	1	«Что нам стоит дом построить!»	Зимний сад	Выполнение заданий
16				Игровое занятие	1	«Мишка одевается. Дождливая погода»	Зимний сад	Выполнение заданий
17				Игровое занятие	1	«Колобок»	Зимний сад	Выполнение заданий
18				Игровое занятие	1	Игра-драматизация сказки «Колобок»	Зимний сад	Выполнение заданий
19				Игровое занятие	1	«Высоко-низко»	Зимний сад	Выполнение заданий
20				Игровое занятие	1	«Слова в трех коробочках»	Зимний сад	Выполнение заданий
21				Игровое занятие	1	«Музыкальные игрушки»	Зимний сад	Выполнение заданий
22				Игровое занятие	1	«Пирамидка»	Зимний сад	Выполнение заданий
23				Игровое занятие	1	«Шерстяные мячики»	Зимний сад	Выполнение заданий
24				Игровое занятие	1	«Один и много»	Зимний сад	Выполнение заданий
25				Игровое занятие	1	«Волшебный мешочек»	Зимний сад	Выполнение заданий
26	Январь - май			Игровое занятие	1	«Мишка одевается. На прогулку зимой»	Зимний сад	Выполнение заданий
27				Игровое занятие	1	«Мамы и малыши»	Зимний сад	Выполнение

							заданий
28			Игровое занятие	1	«Найди свой домик»	Зимний сад	Выполнение заданий
29			Игровое занятие	1	«Рамки-вкладыши»	Зимний сад	Выполнение заданий
30			Игровое занятие	1	«Подбери пару»	Зимний сад	Выполнение заданий
31			Игровое занятие	1	«Катится-не катится»	Зимний сад	Выполнение заданий
32			Игровое занятие	1	«Рыбка»	Зимний сад	Выполнение заданий
33			Игровое занятие	1	«Картонные слова»	Зимний сад	Выполнение заданий
34			Игровое занятие	1	«Новогодняя прогулка»	Зимний сад	Выполнение заданий
35			Игровое занятие	1	«Солнышко»	Зимний сад	Выполнение заданий
36			Игровое занятие	1	«Непослушные мышата»	Зимний сад	Выполнение заданий
37			Игровое занятие	1	«Теремок»	Зимний сад	Выполнение заданий
38			Игровое занятие	1	Игра-драматизация сказки «Теремок»	Зимний сад	Выполнение заданий
39			Игровое занятие	1	«Постройка забора для фруктового сада»	Зимний сад	Выполнение заданий
40			Игровое занятие	1	«Беговая дорожка»	Зимний сад	Выполнение заданий
41			Игровое занятие	1	«Башенки для птичек»	Зимний сад	Выполнение

							заданий
42			Игровое занятие	1	По сюжету русской народной сказки «Репка»	Зимний сад	Выполнение заданий
43			Игровое занятие	1	«Строили, построили...»	Зимний сад	Выполнение заданий
44			Игровое занятие	1	«Такой разный мир»	Зимний сад	Выполнение заданий
45			Игровое занятие	1	«Курочка Ряба»	Зимний сад	Выполнение заданий
46			Игровое занятие	1	Игра-драматизация сказки «Курочка Ряба»	Зимний сад	Выполнение заданий
47			Игровое занятие	1	«Волшебные кристаллы»	Зимний сад	Выполнение заданий
48			Игровое занятие	1	«Громко-тихо»	Зимний сад	Выполнение заданий
49			Игровое занятие	1	«Мамин день»	Зимний сад	Выполнение заданий
50			Игровое занятие	1	«Волшебные зеркала»	Зимний сад	Выполнение заданий
51			Игровое занятие	1	«Машинки, юла и самолет»	Зимний сад	Выполнение заданий
52			Игровое занятие	1	«Воздушные игрушки»	Зимний сад	Выполнение заданий
53			Игровое занятие	1	«В домашней одежде»	Зимний сад	Выполнение заданий
54			Игровое занятие	1	«Любит – не любит»	Зимний сад	Выполнение

							заданий
55			Игровое занятие	1	«Праздничное чаепитие»	Зимний сад	Выполнение заданий
56			Игровое занятие	1	«Веселый хоровод»	Зимний сад	Выполнение заданий
57			Игровое занятие	1	«Мы идем на праздник»	Зимний сад	Выполнение заданий
58			Игровое занятие	1	«На прогулку мы берем...»	Зимний сад	Выполнение заданий
59			Игровое занятие	1	«Разнообразный мир»	Зимний сад	Выполнение заданий
60			Игровое занятие	1	«Масленица»	Зимний сад	Выполнение заданий
61			Игровое занятие	1	«Забавные насекомые»	Зимний сад	Выполнение заданий
62			Игровое занятие	1	«Растения»	Зимний сад	Выполнение заданий
63			Игровое занятие	1	«Большой и маленький»	Зимний сад	Выполнение заданий
64			Игровое занятие	1	«Юный сантехник»	Зимний сад	Выполнение заданий
65			Игровое занятие	1	«Такая разная посуда»	Зимний сад	Выполнение заданий
66			Игровое занятие	1	«Какая завтра погода?»	Зимний сад	Выполнение заданий
67			Игровое занятие	1	«Птички»	Зимний сад	Выполнение заданий
68			Игровое занятие	1	«Загадываем загадки»	Зимний сад	Выполнение заданий

69				Игровое занятие	1	«Котята»	Зимний сад	Выполнение заданий
70				Игровое занятие	1	«Такие разные формы»	Зимний сад	Выполнение заданий
75				Игровое занятие	1	«Волшебный песок»	Зимний сад	Выполнение заданий
76				Игровое занятие	1	Организационное занятие. Мониторинг	Зимний сад	Исходный контроль

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 9 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы и стеллажи для оборудования,
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Методическое обеспечение

Наличие наглядно-иллюстративного и дидактического материала:

методические разработки занятий;

учебные и методические пособия;

демонстрации, иллюстрирование фотографии; образцы изделий.

Материалы и инструменты:

-магнитофон, музыкальные инструменты, игры-шнуровки, пирамидка, коробки форм, мозаика, вкладыши, бусы, магниты, строительные наборы, мягкие игрушки, куклы, наборы для сказок «Колобок», «Куручка Ряба», «Три медведя», «Теремок», " Репка", наборы «картинки-половинки», наборы «форма и цвета», крупы и контейнеры для круп, доска, кубики, пазлы, доски Masterkids, иллюстрации животных, одежды, бытовых предметов и др.

Методические пособия.

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие/ И.С. Ильина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 144 с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям)
2. Академия раннего развития . методика Марии Монтессори, или Помогите мне это сделать самому/ В.Г.Дмитриева. – М.:АСТ;СПб.:Сова,2007. – 96 ил. – (Маленькие гении).
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., ил.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005. – 270 с.
5. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей от 3 до 10 лет. / Л.Ю. Субботина, художник В.Х. Янаев – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011. – 192 с.: ил.
6. Курочка Ряба. Маша и Медведь. Лисичка со скалкой. Заюшкина избушка/Худож. И. Якимова. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 48 С.: ил. – (Сказки в картинках)
7. Лыкова И.А. «Куда летим мы с Пятачком. Дидактические игры с цветом»
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Мишкин праздник. Беседы по картинкам о том, как Мишка пригласил друзей на свой день рождения
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Мишка одевается. Беседы по картинкам о пижаме, носочках, шортиках, рукавичках, шубке и шапочке.
10. Лыкова И.А. Цветные клубочки. Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации из листочков.
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Здравствуй, Мишка! Беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования, аппликации
12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Мишка и его друзья. Вместе с Мишкой учимся играть, дружить, умываться, одеваться и встречать гостей.
13. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Мишка играет. Беседы по картинкам о мяче, пирамидке, машинке, кораблике и дудочке, домашние игры.

14. Нищева Н.В. Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 16 с., цв. Ил
15. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.
16. Пазухина И.А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2- 4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 с. – (Методический комплект программы «Расти, малыш!»)
17. Растем здоровыми и крепкими!: книга для родителей и детей 3-4 лет/ Л.И.Пензулаева. – М.:Дрофа, 2006. – 16 с.:ил.- (Педагоги – родителям)
18. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДН). - 72 с.
19. Столбунова Н.Н., Сайботалова Е.Б. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф.Фребеля. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128с.+цв.вкл.
20. 150 развивающих игр для дошкольников / П.Уорнер; пер. с англ. Ж.А. Шлантайте. – 4-е изд. – Минск : «Поппури», 2009. – 160 с. : ил.

Методическое обеспечение программы:

Методы обучения

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация.

Словесный метод: рассказ, беседа, использование образцов педагога, художественное слово, сочинение.

Практический метод: планирование выполнения заданий, постановка задания, анализ результатов, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, определение причин недостатков.

Информативно-рецептивный метод: рассматривание, наблюдение, экскурсия, образец педагога

Репродуктивный метод: приём повтора, приём выполнения формообразующих движений рукой.

Эвристический метод: направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии.

Исследовательский метод: направлен на проявление не только самостоятельности, но и фантазии, творчества.

Метод имитации: наблюдение за реальным предметом, приём игры, опора на словесный образец.

Метод упражнений.

Метод практических работ.

Педагогические технологии.

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология развивающего обучения (образовательная программа ДОУ).
- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология ТРИЗ
- Личностно-ориентированная технология
- Информационно-коммуникационные технологии (Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ)
- Игровая технология (технология имитационного моделирования)
- Технология интегрированного занятия
- Технология проблемного обучения в детском саду
- Технология «Портфолио дошкольника»

Формы организации учебного занятия:

При организации деятельности детей дошкольного возраста можно использовать подгрупповую форму.

Форма организации деятельности детей.

- Дискуссии
- Беседы
- Игры - коммуникации
- Проективные игры
- Познавательные игры
- Рисование цветным песком
- Элементы сказкотерапии
- Музыкальное сопровождение

Алгоритм учебного занятия:

Каждая встреча с детьми состоит из подготовительной, вводной, основной и заключительной частей.

В подготовительной части проводятся упражнения для развития мелкой моторики, наблюдательности, психогимнастика на развитие эмоциональной сферы, внимания, памяти и воображения.

Вводная часть предусматривает использование художественного слова; проведение игр для привлечения внимания детей; беседу по теме.

Основная часть - непосредственно работа с материалом по теме. Важную роль при этом играет музыкальное сопровождение. Музыка подбирается с учетом тематики и звучит на протяжении всей деятельности. Так, педагог может использовать произведения классической музыки П. Чайковского, В. Моцарта, А. Вивальди, И. Баха, Ф. Шопена, Р. Штрауса, К. Дебюсси; записи звуков природы (водной стихии, звуков садов, джунглей, тропических лесов и т. д.). Обязательным является проведение физкультминутки.

Заключительная часть - рефлексия. Выведение из игровой среды.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Мониторинг познавательного развития: мышления, восприятия, внимания, памяти, умения следовать инструкции, развития мелкой моторики в начале и конце учебного года;

Организация открытого занятия с демонстрацией приобретенных умений и навыков.

Оценочные материалы

Так как в дошкольном возрасте оценка достижений обучающихся не используется и не рекомендуется нормативными документами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", раздел IV "Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования", пункт 4.3), я в своей работе использую эмоционально-стимулирующие методы, направленные на дальнейшую положительную деятельность детей (блиц – опрос, беседа с детьми, анкетирование родителей).

Оценочный материал. Форма подведения итогов.

Диагностика проводится два раза в год - в начале и в конце обучения

Методика обследования познавательного развития, качественная и количественная оценка действий ребенка 2-3 лет

Таблица № 1

№	Наименование задания	Возраст детей
		2 - 3 года
1	Поймай шарик	+
2	Спрячь шарики: в две коробочки в три коробочки	+
3	Разбери и сложи матрешку: двусоставную трехсоставную	+
4	Разбери и сложи пирамидки: из трех колец из четырех колец	+
5	Найди парные картинки: две четыре	+
6	Поиграй с цветными кубиками: с двумя (красный, желтый) с четырьмя (красный, желтый, зеленый, синий)	+
7	Сложи разрезные картинки: из двух частей из трех частей	+
8	Построй из палочек: молоточек из двух палочек домик из трех палочек	+
9	Достань тележку:скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	+
1	Нарисуй: дорожку домик	+

Для проведения обследования необходимо иметь:

- два детских столика;
 - два стульчика.
1. Желобок с шариком.
 2. Три коробочки четырехугольной формы одного цвета, разные по величине, с соответствующими крышками;
три разных по величине шара одного цвета.
 3. Две матрешки (трехсоставные).
 4. Две пирамидки:
 - из трех колец одного цвета;
 - четырех колец одного цвета.
 5. Две пары предметных картинок.
 6. Восемь цветных кубиков:
 - два красных,
 - два синих,
 - два желтых,
 - два зеленых.

7. Разрезные картинки:

- первая пара — одна из предметных картинок разрезана на две части;
- вторая пара — одна из картинок разрезана на три части.

8. Пять плоских палочек одного цвета.

9. Тележка с кольцом, через которое продета тесемка.

10. Карандаш, бумага.

Номера пунктов соответствуют номерам заданий.

При анализе результатов обследования основное внимание надо уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

Многие дети раннего возраста с отклонениями в умственном развитии недостаточно владеют речью, поэтому предлагаемые задания имеют невербальную форму выполнения.

Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности от наиболее легких к более сложным.

Отдельные задания дублируются, т. е. дается несколько заданий аналогичной трудности. Это делается для того, чтобы исключить некоторые привнесенные факторы, например необходимость проявления определенного мышечного усилия, которое для некоторых детей могло стать непреодолимым препятствием (разбор и складывание матрешки)

Задания предполагают простое перемещение предметов в пространстве, где выявляются пространственные зависимости, соотнесение предметов по форме, величине, цвету.

Особым этапом в диагностике являются задания на выяснение уровня развития зрительного соотнесения. При этом надо учитывать, что сенсорные нарушения всегда влияют на психическое развитие ребенка, поэтому при необходимости надо провести обследование слуха и зрения

1. ПОЙМАЙ ШАРИК.

Задание направлено:

- на установление контакта и сотрудничества ребенка с взрослым;
- на выявление понимания ребенком словесной инструкции;
- на умения следить за двигающимся предметом,
- на определение уровня развития ручной моторики.

Оборудование: желобок, шарик.

Проведение обследования:

- психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!»

Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!»
Взрослый ловит шарик. Так повторяется четыре раза.

Обучение: если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему два-три раза, как это надо делать, т. е. обучение идет по показу.

Оценка действий ребенка:

- принятие задания;

- понимание речевой инструкции;
- желание сотрудничать (играть) с взрослым;
- отношение к игре;
- результат;
- отношение к результату.

Результаты проведенного обследования (в баллах):

1. ребенок не начинает сотрудничать даже после обучения, ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет шарик в рот и т. д.);
2. ребенок обучился и начинает сотрудничать, пытается катить ловить шарик, но это не всегда удается;
3. ребенок самостоятельно приступает к сотрудничеству, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный;
4. ребенок сразу начинает сотрудничать с взрослым; успешно ловит и катит шарик.

2. СПРЯЧЬ ШАРИКИ.

Задание направлено:

- выявление практического ориентирования на величину;
- наличия соотносящих действий.

Оборудование: две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; два (три) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.

Проведение обследования:

перед ребенком кладутся две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Психолог кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать.

Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку.

После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка:

- принятие задания;
- понимание речевой инструкции;
- способы выполнения - ориентировка на величину;
- обучаемость;
- наличие соотносящих действий;
- отношение к своей деятельности;
- результат.

Результаты проведенного обследования (в баллах):

- 1 ребенок не понимает задание; не стремится к цели; после обучения задания не понял.
- 2 ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.
- 3 ребенок сразу принимает задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не может соотнести уголки крышки с коробочкой); ребенок заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет.
- 4 ребенок сразу понимает задание, выполняет его, применяет соотносящие действия, заинтересован в конечном результате.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ.

Задание направлено:

- на выявление уровня развития практического ориентирования на
- величину предметов;
- наличия соотносящих действий;
- понимания указательного жеста;
- умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: две двусоставные (трехсоставные) матрешки.

Проведение обследования:

психолог дает ребенку двусоставную матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение.

Обучение: психолог берет еще одну двусоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку-вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка

спрятать маленькую матрешку в большую. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка:

- принятие задания;
- способы выполнения;
- обучаемость;
- отношение к результату;
- понимание указательного жеста;

- наличие соотносящих действий;
- результат.

Результаты проведенного обследования (в баллах)

- 1 ребенок не научился складывать матрешку, после обучения самостоятельно не действует, ведет себя неадекватно (берет матрешку в рот, кидает, стучит, зажимает матрешку в руке и т. д.).
- 2 ребенок выполняет задание, только подражая действиям взрослого.
- 3 ребенок принимает и понимает задание, но выполняет его после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция); и понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.
- 4 ребенок сразу принимает и понимает задание; выполняет его самостоятельно, отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

4. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ ПИРАМИДКИ.

Задание направлено:

- на выявление уровня развития практического ориентирования
- на величину;
- на наличие соотносящих действий;
- на определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук; целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из трех (четырёх) колечек.

Проведение обследования:

психолог предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает пирамидку сам, просит повторить.

Обучение: если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам дает ему по одному колечку, каждый раз указывая жестом, что их нужно надеть на стержень. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка:

- принятие задания;
- учет величины колечек;
- обучаемость;
- отношение к деятельности;
- результат.

Результаты проведенного обследования (в баллах):

- 1 ребенок действует неадекватно, даже после обучения: пытается надеть

колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает

их в руке и т. д.

2 ребенок принимает задание; при сборке не учитывает размеры колечек; после обучения нанизывает все колечки, но их размер по-прежнему не учитывает, не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих

рук; к конечному результату своих действий безразличен.

3 ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на

стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий

рук

не выражена; адекватно оценивает результат.

4 ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом

размеров колечек; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность

действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

5. НАЙДИ ПАРНЫЕ КАРТИНКИ.

Задание направлено:

•на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок;

•понимание жестовой инструкции.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок (грибок, дом, зонтик, бабочка).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 1—8.

Проведение обследования:

перед ребенком кладут две предметные картинки, идентичная пара находится в руках взрослого. Он указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же.

Обучение: если ребенок не выполняет задание, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: «Такая у меня, такая же у тебя», при этом используется указательный жест.

Оценка действий ребенка:

- принятие задания;
- осуществление выбора;
- понимание жестовой инструкции;
- обучаемость;
- результат;

- отношение к своей деятельности.

Результаты проведенного обследования (в баллах):

1 ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается
взять

картинку у взрослого т. д.).

2 ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 ребенок сразу понимает условия задания, допускает одну ошибку; после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

4 ребенок сразу понимает задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

6. ПОИГРАЙ С ЦВЕТНЫМИ КУБИКАМИ.

Задание направлено:

- на выявление умений ребенка выделять цвет, как признак;
на выявление умений различать и называть цвета.

Оборудование: цветные кубики: два красных; два синих; два желтых; два зеленых.

Проведение обследования:

перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем педагог просит показать кубики: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик».

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка:

- принятие задания;
- сличение ребенком цвета;
- узнавание цвета по слову;
- знание названия цвета;
- речевое сопровождение;
- результат;
- отношение к своей деятельности.

Результаты проведенного обследования (в баллах):

1 ребенок не различает цвета даже после обучения

2 ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.

- 3 ребенок сличает и выделяет цвет; проявляет интерес к результату.
- 4 ребенок сличает цвета; выделяет их по иону; называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

7. СЛОЖИ РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ.

Задание направлено: на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две (три) части (мяч, чайник),

Наглядный материал: набор № 1, рис. 9—12.

Проведение обследования:

взрослый показывает ребенку две (три) части разрезной картинки и просит: «Сложи картинку».

Обучение: в случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает полную и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, педагог сам накладывает часть разрезной картинки на целую картинку и предлагает ребенку добавить другую. Затем ребенок должен выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка:

- принятие задания;
- способ выполнения;
- обучаемость;
- результат;
- отношение к результату.

Результаты проведенного обследования (в баллах):

- 1 ребенок после обучения действует неадекватно (не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом).
- 2 ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен; самостоятельно сложить картинку не может.
- 3 ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.
- 4 ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.

8. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК (МОЛОТОЧЕК ИЛИ ДОМИК).

Задание направлено: на выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу.

Оборудование: четыре (шесть) плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования:

перед ребенком строят из палочек молоточек или домик и просят: «Построй, как у меня».

Обучение: если ребенок по показу не может сконструировать молоточек (домик), педагог просит: «Смотри и делай, как я». Затем снова предлагает ребенку выполнить падание.

Оценка действий ребенка:

- принятие задания;
- характер действия по показу;
- характер действия по подражанию;
- обучаемость;
- результат;
- отношение к результату.

Результаты проведенного обследования (в баллах):

- 1 ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: бросает палочки, кладет их рядом, машет ими; безразличен к результату.
- 2 ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается, к конечному результату безразличен.
- 3 ребенок правильно понимает задание, но строит молоточек только после подражания действиям взрослого, заинтересован в конечном результате.
- 4 ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ.

Задание направлено:

- на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления;
- на выявление уровня умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: тележка с кольцом, через которое продета тесемка; в другом случае рядом со скользящей тесемкой - ложная.

Проведение обследования:

перед ребенком (на другом конце стола) стоит тележка, до которой он не может дотянуться рукой, но в зоне его досягаемости находятся два конца тесемки, разведенные между собой на расстояние 50 см. Ребенка просят достать тележку. Если он тянет только за один конец тесемки, то тележка остается на месте. Задача

заключается в том, чтобы ребенок догадался соединить оба конца тесемки и таким образом подтянул тележку

Обучение: проводится на уровне практических проб самого ребенка.

Оценка действий ребенка:

- если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения;

- если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз. В этом случае взрослый за экраном вновь продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания;

- принятие задания;

- результат;

- отношение к результату

Результаты проведенного обследования (в баллах)

- 1 ребенок не понимает задание, не стремится достичь цели.
- 2 ребенок пытается достать рукой цель, после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.
- 3 ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки, после двух-трех попыток достигает результата, понимает конечный результат своих действий.
- 4 ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание, заинтересован в конечном результате.

10. НАРИСУЙ (дорожку или домик).

Задание направлено:

- на выявление понимания речевой инструкции,
- на выявление уровня развития предпосылок к предметному рисунку,
- на определение ведущей руки,
- на определение согласованности действий рук.

Оборудование: карандаш, бумага.

Проведение обследования:

ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят нарисовать дорожку (домик).

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка:

- принятие задачи и отношение к ней;
- понимание речевой инструкции;
- оценка результата деятельности;
- результат.

•отношения к результату.

Результаты проведенного обследования (в баллах):

- 1 ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге, ведет себя неадекватно заданию, речевую инструкцию не выполняет.
- 2 ребенок стремится что-то изобразить (черкание), к конечному изображению безразличен, не определена ведущая рука; нет согласованности действию обеих рук.
- 3 ребенок понимает инструкцию, нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но согласованности действий обеих рук.
- 4 ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции, заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия), четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.