

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЮГОРКА»
(МБДОУ №20 «ЮГОРКА»)**

СОГЛАСОВАНО
решением управляющего совета
МБДОУ №20 «Югорка»
протокол № 60 от 18.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 19.05.2023
№ ДС20-11-98/3
Заведующий МБДОУ №20 «Югорка»
О.В.Собакинских

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ №20 «Югорка»
Протокол № 5 от 18.05.2023г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00E6D589FB5549B491546036DAD4A322D1
Владелец:
Собакинских Оксана Владимировна
Действителен: 15.03.2022 с по 07.06.2023

**Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Почемучка».**

Возраст обучающихся: 5-7 лет.
Срок реализации программы: 2
года
Количество часов в год: 38 часов
Всего часов: 76 часов

Автор-составитель программы:
Топко Наталья Владимировна
педагог- дополнительного
образования

Содержание.

1. Паспорт	дополнительной	общеобразовательной	программы	
«Почемучка».....				3
2. Пояснительная записка.....				5
2.1. Актуальность.....				5
2.2. Педагогическая целесообразность.....				5
2.3. Направленность дополнительной общеобразовательной программ.....				6
2.4. Цели и задачи программы.....				6
2.5. Новизна и отличительные особенности программы.....				6
2.6. Объем образовательной нагрузки.....				6
2.7. Возрастные особенности детей 5-7 лет.....				7
3. Планируемые результаты на текущий учебный год.....				8
4. Организационно - педагогические условия.....				9
4.1 Методический материал.....				10
4.2. Методическое обеспечение.....				10
5. Учебный план.....				11
6. Учебно-тематический план на учебный год				12
7. Содержание.....				15
8. Календарный учебный график на учебный год				17
9. Оценочный материал.....				17
10. Список литературы.....				18
11. Приложение 1.....				19
12. Приложение 2.....				20

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ «Почемучка»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №20«ЮГОРКА»

Название программы	«Почемучка»
Направленность программы	естественно-научная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Топко Наталья Владимировна
Год разработки	2021 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Педагогическим советом МБДОУ №20 «Югорка» Протокол № 5 от 18 .05. 2023 Приказ от 18.05.2023 <u>№ ДС20-11-98/3</u>
Цель	Формирование и развитие познавательных интересов дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к опытно-экспериментальной деятельности. - Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей). - Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации. - Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. - Расширение перспектив познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия. - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; - Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умение считаться с интересами и мнениями сверстниками вовремя игровой и экспериментальной деятельности.
И экспериментальной деятельности,	<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету. – Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.).

	<ul style="list-style-type: none"> – Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров. – Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры. – Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.). – Подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.). – Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия. <p>Старшая группа (6-7 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видит и выделяет проблему; - Умеет решать проблему; - Принимает и ставит цель; - Выделяет существенные признаки и связи; - Выдвигает гипотезы, предположения; - Делает выводы.
Срок реализации программы	Программа рассчитана на 2 года обучения
Количество часов в неделю / год	Годовая нагрузка – 38 занятий. 1 занятие в неделю
Возраст обучающихся	старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет.
Формы занятий	По подгруппам по 12-18 человек Формы: игра, дискуссия, демонстрация, сотрудничество в малых группах и индивидуальной
Методическое обеспечение	Методические пособия Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»; А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»; С.Н. Николаева «Юный эколог»; «Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» под редакцией О.В. Дыбиной.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<i>Приборы – помощники:</i> увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки. <i>Природные материалы:</i> камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок. птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей. <i>Бросовый материал:</i> кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет. <i>Технические материалы:</i> гайки, винты, болтики, гвозди. <i>Разные виды бумаги:</i> обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная. <i>Красители:</i> ягодный сироп, акварельные краски. <i>Медицинские материалы:</i> пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки. <i>Прочие материалы:</i> зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки.

2. Пояснительная записка

2.1. Актуальность.

Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка на протяжении всего дошкольного детства, являясь поиском знаний, приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Теоретической базой являются исследования Н.Н. Подьякова, где в качестве основного вида познавательно-исследовательской деятельности детей выделяется экспериментирование. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Экспериментирование имеет под собой научно-исследовательскую основу и развивает у ребенка мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса. Научность, предполагает при подаче материала опираться на достоверные, научно обоснованные факты и материалы, соответствующие возрасту детей.

2.2. Педагогическая целесообразность заключается в том, что на современном этапе к дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательское–творческое отношение к миру. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Естественно-научная направленность программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Понимая значение экспериментирования для развития ребенка в детском саду, разработана программа для детей старшего дошкольного возраста. Она построена таким образом, чтобы дети могли получить новые сведения, новые знания на получение продуктов творчества и на развитие творческого воображения. Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключаются в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Занятия проходят 1 раза в неделю. Всего по программе предусмотрено 76 часов.

Уровень освоения программы - стартовый

Программа разработана в соответствии:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановлением от 28.09.2020 г. N 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, пункт 11 (о ежегодном обновлении с учетом науки и техники).

Реализация дополнительной программы «Почемучка» осуществляется за пределами ФГОС, т.е. за пределами основных образовательных программ.

Формы обучения:

- ✓ игра,
- ✓ дискуссия,
- ✓ демонстрация,
- ✓ сотрудничество в малых группах, индивидуальная работа,
- ✓ парная работа

2.3. Направленность дополнительной общеобразовательной программы естественно-научная.

Вид образовательной деятельности: опытно-экспериментальная

2.4. Цели и задачи программы.

Цель: Формирование и развитие познавательных интересов дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность

Задачи:

Обучающие:

- Приобщение детей к опытно-экспериментальной деятельности.
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Расширение перспектив познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Воспитательные:

- Воспитывать умение считаться с интересами и мнениями сверстниками вовремя игровой и экспериментальной деятельности.

2.5. Новизна и отличительные особенности программы

Новизной данной программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

Отличительная особенность программы: в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

2.6. Объем образовательной нагрузки.

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	2 года
Возраст воспитанников	5-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	12-18 человек
Количество часов в неделю	1 раз в неделю
Общее количество часов в год	38 часов
Формы занятий	игра, дискуссия, демонстрация, сотрудничество в малых группах, индивидуальная работа, парная работа

2.7. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвет и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений) развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника изготовления. Дети могут передавать характерные признаки предмета: форму, пропорции, детали. Дети способны изготавливать по схеме, заданным условиям, собственному замыслу. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать поделки. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождаются оценка и самооценка. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

3. Планируемые результаты:

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Ожидаемые результаты (5-6 лет):

- Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.).
- Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.
- Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.).
- Подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
- Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Ожидаемые результаты (6-7 лет):

- Видит и выделяет проблему;
- Умеет решать проблему;
- Принимает и ставит цель;
- Выделяет существенные признаки и связи;
- Выдвигает гипотезы, предположения;
- Делает выводы.

Личностные результаты освоения программы:

- знать основы экологических знаний о живой и неживой природе;
- основы о взаимосвязи животного и растительного мира;
- названия самых распространенных растений, животных, насекомых;

- время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне.

- отличать деревья от кустарников;
- называть явления природы;
- уметь участвовать в беседе.

Мета предметные результаты освоения программы:

- владеть нормами и правилами поведения в окружающей природной среде; - иметь представление о свойствах воды и её значении в быту;

- владеть навыками творческой деятельности (составить рассказ, нарисовать картинку, рассказать);

- ориентироваться во времени.
- основные признаки времен года;
- правила поведения в природе;

Предметные результаты освоения программы:

- называть времена года, отмечать их особенности;
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знать о значении солнца, воздуха и воды для животных и растений;
- бережно относиться к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- вести наблюдения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- обладать потребностью, направленной на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.

4. Организационно - педагогические условия

4.1 Методы приемы организации занятий.

1. *Метод экспериментирования* – который является разновидностью класса практических методов в педагогике и дидактики.

2. *Метод наблюдения* – относится к наглядным методам и является одним из основных ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы используем наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов.

3. *Игровой метод*, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

4. *Элементарный опыт* – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т.д.

5. *Словесные методы*: рассказы педагога, рассказы детей, беседы.

Формы:

- подгрупповая по 12-18 человек
- индивидуальная
- парная (работа в парах)
- игровая
- дискуссия
- экспериментирование
- проектная деятельность

Для положительной мотивации детей используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный момент (почему так?);
- ситуация выбора.

Принципы составления опыта:

1. *Принцип научности:*

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. *Принцип целостности:*

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

3. *Принцип систематичности и последовательности:*

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

4. *Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:*

- предполагает реализацию идеи приоритетности само ценности детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. *Принцип доступности:*

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

6. *Принцип активного обучения:*

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. *Принцип креативности:*

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. *Принцип результативности:*

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития.

Структура проведения экспериментов:

1. Постановка проблемы;
2. Поиск путей решения проблемы;
3. Проведение наблюдения;
4. Обсуждение увиденных результатов;
5. Формулировка выводов.

4.2. Методическое обеспечение.

Оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов: *приборы – помощники:* лупы, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика); *природный материал:* камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.; *утилизированный материал:* проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; *технические материалы:* гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; *разные виды бумаги:* обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; *красители:* пищевые и

непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); *медицинские материалы*: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; *прочие материалы*: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, прозрачные и цветные стекла, сито и др.

Учебно-методические пособия:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. -М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова -М.: ТЦ «Сфера», 2004.
3. Интернет ресурсы
4. Л.В.Рыжова Методика детского экспериментирования.-СПб.:ООО «Издательство Детство-Пресс»,2014.-208 стр.
5. Организация опытно -экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск -2 .Сост. Н.В.Нищева.-СПб.:ООО «Издательство Детство-Пресс»,2015. -240стр.
6. План-программа воспитательно-образовательной программы в детском саду /Текст/ сост. Н. В. Гончарова / и др./; под ред. З. А. Михайловой. - СПб.: Акцидент, 1997 г.
7. Л. В. Рыжова. Методика детского экспериментирования, 2014г.
8. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками, (Сфера, 2020)
9. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе./авт. -сост.СВ.Машкова-Волгоград:Учитель,2015.185 с
10. Программа «Наш дом - природа» «Почва - живая земля» Блок занятий «Почва» ООО
11. Программа «Наш дом - природа» «Что у нас под ногами» Блок занятий «Песок. Глина. Камни» ООО «Карапуз-дидактика» Москва 2005
12. Н.А. Рыжова, Программа «Наш дом- природа»
13. Программа «Наш дом - природа» Блок занятий «Я и природа» ООО «Карапуз-дидактика» Москва 2005
14. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// *Формирование* начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
15. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// *Дошкольная педагогика*, 2001. — № 1.

5. Учебный план на учебный год (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	Входной контроль
2	Основы безопасности образовательного процесса	1	0,5	0,5	Игра
3-11	Эксперименты с водой	9	4	5	Наблюдение
12-14	Эксперименты с воздухом	3	1	2	Наблюдение
15-21	Знакомство со строением человека	7	3	4	Наблюдение,
22-38	Исследования окружающих предметов и явлений (проектная деятельность)	17	8	9	Наблюдение, представление проекта
Всего		38			

Учебный план на учебный год (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	Входной контроль
2	Основы безопасности образовательного процесса	1	0,5	0,5	Игра

3-6	Песок. Глина.	4	2	2	Наблюдение
7-9	Ветер	3	1	2	Наблюдение
10-14	Магнит	5	2	3	Наблюдение
15-16	Термометр	2	1	1	Наблюдение
17-19	Звук	4	1	3	Наблюдение
20-23	Время	4	2	2	Наблюдение
24-26	Вес	3	1	2	Наблюдение
27-38	Исследования окружающих предметов и явлений (проектная деятельность)	12	4	8	Наблюдение, представление проекта
	Всего	38			

6. Учебно-тематическое планирование на учебный год (5-6 лет)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть (цель)	Практическая часть	Всего часов
I. Раздел: Введение в программу				
1	Вводное занятие. Мониторинг. «А можешь ли ты?»	Выявление начальных представлений	Знакомство с оборудованием для исследовательской деятельности	1
II. Раздел: Основы безопасности образовательного процесса				
2	Незнайка в лаборатории	Знакомство с лабораторией	Организация эксперимента	1
III. Раздел:				
3	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды	Эксперименты с водой	1
4	«Теплая капелька или поможем Кате умыться»	Закреплять конкретные представления о свойствах воды	Эксперименты с водой	1
5	«Веселые кораблики»	Познакомить детей со свойствами воды и бумаги, развивать наблюдательность	Эксперименты с водой	1
6	«Тонет – не тонет»	Определить какие предметы тонут, а какие нет (тяжелый – легкий)	Эксперименты с водой	1
7	«Цветная водичка»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды; закреплять названия цветов	Эксперименты с водой	1
8	«Окрашивание воды»	Показать, что вода прозрачная и не имеет запаха, но может приобрести цвет и запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества	Эксперименты с водой	1

9	«Лед – твердая вода»	Доказать, что лед – тоже вода	Эксперименты с водой	1
10	«Украсим елочку цветными льдинками»	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска	Эксперименты с водой	1
11	«Рисуем красками на снегу»	Вода замерзает на холоде, закрепление свойств о воде	Эксперименты с водой	1
IV Раздел. Эксперименты с воздухом				
12	«Надувание мыльных пузырей»	Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь	Научить детей пускать мыльные пузыри	1
13	«Что в пакете»	Учить детей обнаружить воздух в окружающем пространстве	Эксперименты с воздухом и пакетом	1
14	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух	Обнаружение воздуха внутри человека с помощью соломинки	1
V Раздел. Знакомство со строением человека				
15-16	«Нарисуем свой портрет»	Познакомить детей со строением тела человека	На практике определить пространственное расположение частей тела. Рисование портрета	2
17-21	«Наши помощники»	Познакомить детей с органами чувств и их назначением	С помощью экспериментов определить для чего нужны те или иные органы чувств	5
VI Раздел. Исследования окружающих предметов и явлений				
22-23	«Как листики летают по ветру»	Составление плана проекта. Научить различать кленовые, березовые и дубовые листики	Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы	2
24-25	«Что звучит»	Научить детей определять предмет по издаваемому звуку	Эксперименты с муз. инструментами	2
26-27	Свет вокруг нас	Определять принадлежность источников света к природному или рукотворному миру	Эксперименты с солнечным светом и фонариком	2
28	Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды	Выделить фактор внешней среды – воду – как существенную необходимость для роста и развития лука	Посадка луковицы в стакан	1
29	Солнечные зайчики	Научить детей отражать свет зеркалом – пускать солнечных «зайчиков»	Эксперименты с зеркалом и солнцем	1

30-31	«Впитываемость песка и глины»	Определить, что песок и глина по – разному впитывает воду	Эксперименты с песком и глиной	2
32-33	«Металл: его качества и свойства»	Составление плана проекта. Научить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики	Эксперименты с металлом	2
34-35	«Волшебная рукавичка»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы	Эксперименты с магнитом и металлами, которые притягиваются и не притягиваются	2
36	Мониторинг. «Я сам»	Выявление у детей уровня знаний на конец курса	Выполнение заданий для мониторинга	1
37	«Бумага: ее качества и свойства»	Научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги, научить вычленять качества бумаги (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит)	Эксперименты с бумагой. Оригами из бумаги «Тюльпан»	1
38	«Дерево: его качества и свойства»	Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины	Эксперименты с деревом на определение его качеств (твердость, структура поверхности – гладкая или шершавая, степень прочности, толщина) и свойств (режется, горит, не бьется, не тонет в воде))	1
Итого часов:				38

6. Учебно-тематическое планирование на учебный год (6-7 лет)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть (цель)	Практическая часть	Всего часов
I. Раздел: Введение в программу				
1	Вводное занятие. Мониторинг. «А можешь ли ты?»	Выявление начальных представлений	Знакомство с оборудованием для исследовательской деятельности	1
II. Раздел: Основы безопасности образовательного процесса				
2	Незнайка в лаборатории	Знакомство с лабораторией	Организация эксперимента	1
III. Раздел: Песок. Глина				
3	Песочная страна. Свойства песка.	Выявить свойства песка	Эксперименты с песком	1
4	Глина. Какая она?	Выявить свойства глины	Эксперименты с глиной	1

5	Опыт с песком и глиной	Отличие песка от глины	Эксперименты с песком и глиной	1
6	Знакомство с песочными часами	Может ли песок двигаться?	Эксперименты с песком	1
IV Раздел. Ветер				
7	Ветер, ветер, ты могуч...	Расширить знания детей о явлениях природы	Эксперимент с воздухом	1
8	Как образуется ветер?	Как образуется ветер?	Эксперименты с силой воздуха	1
9	Можно ли играть при сильном ветре?	Как определить силу ветра?	Наблюдение	1
V Раздел. Магнит				
10	Магнит. Его свойства.	Познакомить детей со свойством магнита	Эксперименты с магнитом	1
11	Магнитные свойства Земли	Познакомить детей с магнитными свойствами Земли	Эксперименты с магнитом	1
12	Компас.	Как не заблудиться?	Эксперименты с компасом	1
13-14	Опыты: «Притягивает – не притягивает».	Сила притяжения	Эксперименты с магнитом	2
VI Раздел. Термометр				
15	Термометр и температура. Виды термометров.	Что такое термометр	Эксперименты термометрами	1
16	Опыты: «Что можно измерить термометром».	Научить детей измерять температуру	Эксперименты термометрами	1
VII Раздел. Звук				
17	Звук. Его источник и распространение	Дать детям расширенное представление о звуке	Эксперименты со звуком	1
18	Опыты: «Какие бывают звуки. Способы восприятия звуков человеком и животными».	Какие бывают звуки	Эксперименты со звуком	1
19	Спичечный телефон.	Что такое спичечный телефон	Изготовление спичечного телефона	1
20	Как появилась игра «Сломанный телефон»	Откуда появилась игра «Сломанный телефон»	Игра в «Сломанный телефон»	1
VIII Раздел. Время				
21	Что такое время. Как его измерить	Представление о времени	Экспериментирование	1
22	Части суток. Времена года.	Представление о частях суток	Рисование времен года	1

23	Календарь	Представление о календаре	Изготовление своего календаря	1
24	Какие бывают часы.	Представление о часах	Экспериментирование с часами	1
IX Раздел. Вес				
25	Взвешивание предметов.	Представление о весе	Экспериментирование с весом различных предметов	1
26	Знакомство с напольными весами.	Что такое весы	Экспериментирование с весом различных предметов	1
27	Опыты определения веса разных предметов.	Как определить вес предметов	Экспериментирование с весом различных предметов	1
X Раздел. Исследования окружающих предметов и явлений (проектная деятельность)				
27-28	Стекло. Его свойства.	Как делают стекло	Экспериментирование со стеклом	2
29	Роль солнца в жизни всего живого.	Зачем нам солнце	Опыты с солнечным светом	1
30-31	Опыты безопасного использования электрических приборов.	История электричества	Эксперименты с электрическим током	2
32-33	Волшебница соль. Ее свойства.	Полезна ли соль?	Эксперименты с солью	2
34-35	«Теплый и холодный воздух. Его свойства»	Может ли воздух быть теплым?	Эксперименты с разными видами воздуха	2
36-37	Значение живой и неживой природы для насекомых.	Зачем нам насекомые. Составление проекта	Представление проекта	2
Итого часов:				38

7. Содержание учебного процесса (5-6 лет)

I Раздел: Введение в программу.

1.1 Теория: введение в курс

1.2. Практика: определение уровня знаний и умений детей на начало года.

II. Раздел: Основы безопасности образовательного процесса.

2.1. Теория: профилактическая работа, направленная на предупреждение несчастных случаев во время образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей, а также на профилактику бытового травматизма

2.2. Практика: игра на изучение правил безопасности.

III. Раздел: Эксперименты с водой.

3.1. Теория. Дать детям знания о разнообразных состояниях воды (твердое, жидкое). Формировать понятие – неживая природа. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Познакомить со свойствами и качествами воды (прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества). Значение воды в жизни растений и животных

3.2. Практика. Различные эксперименты с водой

IV Раздел. Эксперименты с воздухом.

4.1. *Теория:* Систематизировать знания детей о воздухе. Как влияет загрязнение воздуха на окружающую среду. Закрепить представления о том, что людям и всему живому необходим чистый свежий воздух, попробовать ощутить различия комнатного и свежего воздуха. Воздух есть во всем. Воздух имеет вес.

4.2. *Практика:* Познакомить со способами обнаружения воздуха, некоторыми свойствами (упругость). Экспериментальная деятельность с воздухом.

V Раздел. Знакомство со строением человека.

5.1. *Теория:* Дать детям представления о строение собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строение. Побуждать детей к высказыванию. Закреплять навык правильного построения и употребления сложноподчиненных предложений. Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми. Закреплять знания детей о полезных продуктах питания посредством художественно-творческой деятельности

5.2. *Практика:* На практике определить пространственное расположение частей тела. Рисование портрета. С помощью экспериментов определить для чего нужны те или иные органы чувств

VI Раздел. Исследования окружающих предметов и явлений.

6.1. *Теория:* Развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира; формирование первичных представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.); развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей; создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации; стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности.

6.2. *Практика:* Формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.

Содержание учебного процесса (6-7 лет):

I Раздел: Введение в программу.

1.1 *Теория:* введение в курс

1.2. *Практика:* определение уровня знаний и умений детей на начало года.

II. Раздел: Основы безопасности образовательного процесса.

2.1. *Теория:* профилактическая работа, направленная на предупреждение несчастных случаев во время образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей, а также на профилактику бытового травматизма

2.2. *Практика:* игра на изучение правил безопасности.

III. Раздел: Песок. Глина.

3.1 *Теория:* познакомить детей со свойствами песка (сыпучесть, прочность, рыхлость, проводимость воды). Познакомить детей с природным материалом – глиной, ее свойствами (липкость, проводимость воды, прочность) и применением. Может ли растение расти на глинистой почве. Может ли песок двигаться.

3.2. *Практика:* различные эксперименты с песком и глиной.

IV Раздел. Ветер.

4.1. *Теория:* расширить знания детей о явлениях природы. Как образуется ветер? Воздействие ветра на окружающую среду.

4.2. *Практика:* как определить силу ветра? Способ появления ветра в комнате.

V Раздел. Магнит.

5.1. *Теория:* магнитные свойства Земли. Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Раскрыть понятие полюсов магнита,

5.2. *Практика:* помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы. Экспериментирование с магнитами разной силы

VI Раздел. Термометр.

6.1. *Теория:* познакомить с понятием «температура». Формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре, сравнение разных видов термометров. Концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела

6.2. *Практика:* измерение температуры.

VII Раздел. Звук.

7.1. *Теория:* источники звука и распространения. Способы восприятия звуков человеком и животными. Распространение звуковых волн. Возникновения эхо.

7.2. *Практика:* познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии («Спичечный телефон»).

VIII Раздел. Время.

8.1. *Теория:* что такое время. Как его измерить. Части суток. Формировать понятие о смене времени года. Уточнить представления об особенностях каждого времени года. Календарь. Какие бывают часы для измерения времени.

8.2. *Практика:* применение различных видов часов.

IX Раздел. Вес.

9.1. *Теория:* Определение веса разных предметов. Способы взвешивания предметов. Знакомство с напольными весами.

9.2. *Практика:* Экспериментирование с различными видами весов.

X Раздел. Исследования окружающих предметов и явлений (проектная деятельность).

10.1. *Теория:* развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира; формирование первичных представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.); развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей; создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации; стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности.

10.2. *Практика:* формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.

8. Календарный учебный график на 1 и 2 учебный год для групп (5-6 лет) и групп (6-7 лет) представлен в приложении 2.

9. Оценочный материал

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года (вводная – сентябрь, итоговая – май). По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период. Форма проведения диагностики - итоговое занятие, викторины, беседы с детьми по картинкам. В качестве диагностики используются элементы методики Л.В. Рыжовой и Н.В. Нищевой.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок не может выполнить все параметры оценки, с помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Баллы заносятся в таблицу Приложение 1

10. Список литературы:

1. Деркунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками / В.А.Деркунская, А.А. Ошкина . – М., 2013.

2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – Москва: ТЦ Сфера, 2011 г. – 192с.

3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванова. - Москва – 2003 г.

4. Костюченко М.П. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории / М.П. Костюченко, Н.Р.Камалова – В., 2016.

5. Маленькие исследователи в детском саду и начальной школе. Материалы из опыта работы образовательных учреждений. – СПб, 2003 г. – 87 с.

6. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности / Е.А. Мартынова., И.М.Сучкова . – В., 2014.

7. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е.В. Марудова – СПб: Детство – пресс, 2011 г. – 128 с.
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации. – Москва: Арити, 2003 г. – 64 с.
9. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования / Л.В. Рыжова – СПб., 2014.
10. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова .– С-Пб., 2008.

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
естественно-научной направленности «Почемучка» для воспитанников 5-6 лет.

№	ФИО	Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.).	Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.	Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры	Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.).	Подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).	– Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.
1								
2								

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
естественно-научной направленности «Почемучка» для воспитанников 6-7 лет.

№	ФИО	Видит и выделяет проблему;	Умеет решать проблему	Принимает и ставит цель	Выделяет существенные признаки и связи	Выдвигает гипотезы, предположения	Делает выводы
1							
2							

Календарный учебный график на учебный год 1 группа (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	02	15.40-16.05 16.15-16.40	Вводное занятие	1	«А можешь ли ты?»	Зимний сад	Входной контроль
2	Сентябрь	09	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Незнайка в лаборатории	Зимний сад	Игра
3	Сентябрь	16	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Узнаем, какая вода»	Зимний сад	Беседа
4	Сентябрь	23	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Теплая капелька или поможем Кате умыться»	Зимний сад	Наблюдение
5	Сентябрь	30	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Веселые кораблики»	Зимний сад	Опрос
6	Октябрь	07	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Тонет – не тонет»	Зимний сад	Наблюдение
7	Октябрь	14	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Цветная водичка»	Зимний сад	Наблюдение
8	Октябрь	21	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Окрашивание воды»	Зимний сад	Наблюдение
9	Октябрь	28	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Лед – твердая вода»	Зимний сад	Наблюдение
10-11	Ноябрь	11, 18	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Украсим елочку цветными льдинками»	Зимний сад	Наблюдение
12	Ноябрь	25	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Надувание мыльных пузырей»	Зимний сад	Наблюдение
13	Декабрь	02	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Что в пакете»	Зимний сад	Наблюдение
14	Декабрь	09	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Зимний сад	Наблюдение
15 - 16	Декабрь	16, 23	15.40-16.05 16.15-16.40	Наблюдение, Рисование	2	«Нарисуем свой портрет»	Зимний сад	Наблюдение
17	Декабрь	30	15.40-16.05	Экспериментирование	1	«Наши помощники»	Зимний сад	Наблюдение

				16.15-16.40					
18-20	Январь	13, 20, 27	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	3		Зимний сад	Наблюдение	
21	Февраль	03	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1		Зимний сад	Наблюдение	
22-23	Февраль	10, 17	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	2	«Как листики летают по ветру»	Зимний сад	Готовый план проекта, представление проекта	
24	Февраль	24	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Что звучит»	Зимний сад	Наблюдение	
25	Март	03	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1		Зимний сад	Наблюдение	
26-27	Март	10, 17	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	Свет вокруг нас	Зимний сад	Наблюдение	
28	Март	24	15.40-16.05 16.15-16.40	Беседа, практическая часть	1	Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды	Зимний сад	Наблюдение	
29	Март	31	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Солнечные зайчики	Зимний сад	Наблюдение	
30-31	Апрель	07, 14	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	«Впитываемость песка и глины»	Зимний сад	Наблюдение	
32-33	Апрель	21, 28	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	2	«Металл: его качества и свойства»	Зимний сад	Представление проекта	
34-35	Май	05, 12	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	«Волшебная рукавичка»	Зимний сад	Наблюдение	
36	Май	19	15.40-16.05 16.15-16.40	Самостоятельная работа	1	Мониторинг. «Я сам»	Зимний сад	Соревнование	
37	Май	26	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Бумага: ее качества и свойства»	Зимний сад	Наблюдение	
38	Май	28	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Дерево: его качества и свойства»	Зимний сад	Наблюдение	
				Итого часов:	38				

Календарный учебный график на учебный год 2 группа (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	Сентябрь	01	15.40-16.05 16.15-16.40	Вводное занятие	1	«А можешь ли ты?»	Зимний сад	Входной контроль
2	Сентябрь	08	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Незнайка в лаборатории	Зимний сад	Игра
3	Сентябрь	15	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Узнаем, какая вода»	Зимний сад	Беседа
4	Сентябрь	22	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Теплая капелька или поможем Кате умыться»	Зимний сад	Наблюдение
5	Сентябрь	29	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Веселые кораблики»	Зимний сад	Опрос
6	Октябрь	06	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Тонет – не тонет»	Зимний сад	Наблюдение
7	Октябрь	13	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Цветная водичка»	Зимний сад	Наблюдение
8	Октябрь	20	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Окрашивание воды»	Зимний сад	Наблюдение
9	Октябрь	27	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Лед – твердая вода»	Зимний сад	Наблюдение
10 - 11	Ноябрь	03, 10	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	«Украсим елочку цветными льдинками»	Зимний сад	Наблюдение
12	Ноябрь	17	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Надувание мыльных пузырей»	Зимний сад	Наблюдение
13	Ноябрь	24	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Что в пакете»	Зимний сад	Наблюдение
14	Декабрь	01	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Зимний сад	Наблюдение
15 - 16	Декабрь	08, 15	15.40-16.05 16.15-16.40	Наблюдение	2	«Нарисуем свой портрет»	Зимний сад	Наблюдение
17- 18	Декабрь	22, 29	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	«Наши помощники»	Зимний сад	Наблюдение
19- 21	Январь	12, 19, 26	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	3		Зимний сад	Наблюдение
22- 23	Февраль	02, 09	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	2	«Как листики летают по ветру»	Зимний сад	Готовый план проекта, представление проекта

24	Февраль	16	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Что звучит»	Зимний сад	Наблюдение
25	Март	02	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1		Зимний сад	Наблюдение
26-27	Март	09, 16	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	Свет вокруг нас	Зимний сад	Наблюдение
28	Март	23	15.40-16.05 16.15-16.40	Беседа, практическая часть	1	Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды	Зимний сад	Наблюдение
29	Март	30	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Солнечные зайчики	Зимний сад	Наблюдение
30-31	Апрель	06, 13	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	«Впитываемость песка и глины»	Зимний сад	Наблюдение
32-33	Апрель	20, 27	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	2	«Металл: его качества и свойства»	Зимний сад	План проекта, Представление проекта
34-35	Май	04, 11	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	«Волшебная рукавичка»	Зимний сад	Наблюдение
36	Май	18	15.40-16.05 16.15-16.40	Самостоятельная работа	1	Мониторинг. «Я сам»	Зимний сад	Соревнование
37	Май	24	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Бумага: ее качества и свойства»	Зимний сад	Наблюдение
38	Май	25	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Дерево: его качества и свойства»	Зимний сад	Наблюдение
			Итого часов:		38			

Календарный учебный график на учебный год 1 группа (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03	15.40-16.05 16.15-16.40	Вводное занятие	1	«А можешь ли ты?»	Зимний сад	Входной контроль
2	Сентябрь	10	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Незнайка в лаборатории	Зимний сад	Игра
3	Сентябрь	17	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Песочная страна. Свойства песка.	Зимний сад	Беседа
4	Сентябрь	24	15.40-16.05	Экспериментирование	1	Глина. Какая она?	Зимний сад	Наблюдение

			16.15-16.40					
5	Октябрь	01	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Опыт с песком и глиной	Зимний сад	Опрос
6	Октябрь	08	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Знакомство с песочными часами	Зимний сад	Наблюдение
7	Октябрь	15	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Ветер, ветер, ты могуч...	Зимний сад	Наблюдение
8	Октябрь	22	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Как образуется ветер?	Зимний сад	Наблюдение
9	Октябрь	29	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Можно ли играть при сильном ветре?	Зимний сад	Наблюдение
10	Ноябрь	05	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Магнит. Его свойства.	Зимний сад	Наблюдение
11	Ноябрь	12	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Магнитные свойства Земли	Зимний сад	Наблюдение
12	Ноябрь	19	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Компас.	Зимний сад	Наблюдение
13	Ноябрь	26	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Притягивает – не притягивает».	Зимний сад	Наблюдение
14	Декабрь	03	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1		Зимний сад	Наблюдение
15	Декабрь	10	15.40-16.05 16.15-16.40	Наблюдение	1	Термометр и температура. Виды термометров.	Зимний сад	Наблюдение
16	Декабрь	17	15.40-16.05 16.15-16.40	Рисование	1	Опыты: «Что можно измерить термометром».	Зимний сад	Наблюдение
17	Декабрь	24	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Звук.	Зимний сад	Наблюдение
18	Декабрь	31	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Какие бывают звуки»	Зимний сад	Наблюдение
19	Январь	14	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Спичечный телефон.	Зимний сад	Наблюдение
20	Январь	21	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Игра «Сломанный телефон»	Зимний сад	Наблюдение
21	Январь	28	15.40-16.05	Экспериментирование	1	Что такое время.	Зимний сад	Наблюдение

			16.15-16.40					
22	Февраль	04	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	1	Части суток. Времена года.	Зимний сад	Готовый план проекта
23	Февраль	11	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	1	Календарь	Зимний сад	Представление проекта
24	Февраль	18	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Какие бывают часы.	Зимний сад	Наблюдение
25	Февраль	25	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Взвешивание предметов.	Зимний сад	Наблюдение
26	Март	04	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Знакомство с напольными весами.	Зимний сад	Наблюдение
27	Март	11	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Опыты определения веса разных предметов.	Зимний сад	Наблюдение
28-29	Март	18, 25	15.40-16.05 16.15-16.40	Беседа, практическая часть	2	Стекло. Его свойства.	Зимний сад	Наблюдение
30	Апрель	01	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Роль солнца в жизни всего живого.	Зимний сад	Наблюдение
31-32	Апрель	08, 15	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование, проектная деятельность	2	Опыты безопасного использования электрических приборов.	Зимний сад	Наблюдение
33-34	Апрель	22, 29	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	2	Волшебница соль. Ее свойства.	Зимний сад	Представление проекта
35-36	Май	06, 13	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование, Самостоятельная работа	1	«Теплый и холодный воздух. Его свойства»	Зимний сад	Соревнование
37-38	Май	20, 27	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	Значение живой и неживой природы для насекомых.	Зимний сад	Практическое задание
			Итого часов:		38			

Календарный учебный график на учебный год 2 группа (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06	15.40-16.05 16.15-16.40	Вводное занятие	1	«А можешь ли ты?»	Зимний сад	Входной контроль
2	Сентябрь	13	15.40-16.05	Экспериментирование	1	Незнайка в лаборатории	Зимний сад	Игра

			16.15-16.40					
3	Сентябрь	20	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Песочная страна. Свойства песка.	Зимний сад	Беседа
4	Сентябрь	27	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Глина. Какая она?	Зимний сад	Наблюдение
5	Октябрь	04	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Опыт с песком и глиной	Зимний сад	Опрос
6	Октябрь	11	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Знакомство с песочными часами	Зимний сад	Наблюдение
7	Октябрь	18	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Ветер, ветер, ты могуч...	Зимний сад	Наблюдение
8	Октябрь	25	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Как образуется ветер?	Зимний сад	Наблюдение
9	Ноябрь	01	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Можно ли играть при сильном ветре?	Зимний сад	Наблюдение
10	Ноябрь	08	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Магнит. Его свойства.	Зимний сад	Наблюдение
11	Ноябрь	15	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Магнитные свойства Земли	Зимний сад	Наблюдение
12	Ноябрь	22	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Компас.	Зимний сад	Наблюдение
13	Ноябрь	29	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Притягивает – не притягивает».	Зимний сад	Наблюдение
14	Декабрь	06	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1		Зимний сад	Наблюдение
15	Декабрь	13	15.40-16.05 16.15-16.40	Наблюдение	1	Термометр и температура. Виды термометров.	Зимний сад	Наблюдение
16	Декабрь	20	15.40-16.05 16.15-16.40	Рисование	1	Опыты: «Что можно измерить термометром».	Зимний сад	Наблюдение
17	Декабрь	27	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Звук.	Зимний сад	Наблюдение
18	Январь	10	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Какие бывают звуки»	Зимний сад	Наблюдение
19	Январь	17	15.40-16.05	Экспериментирование	1	Спичечный телефон.	Зимний сад	Наблюдение

			16.15-16.40					
20	Январь	24	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Игра «Сломанный телефон»	Зимний сад	Наблюдение
21	Январь	31	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Что такое время.	Зимний сад	Наблюдение
22	Февраль	07	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	1	Части суток. Времена года.	Зимний сад	Готовый план проекта
23	Февраль	14	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	1	Календарь	Зимний сад	Представление проекта
24	Февраль	21	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Какие бывают часы.	Зимний сад	Наблюдение
25	Февраль	28	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Взвешивание предметов.	Зимний сад	Наблюдение
26	Март	07	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Знакомство с напольными весами.	Зимний сад	Наблюдение
27	Март	14	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Опыты определения веса разных предметов.	Зимний сад	Наблюдение
28-29	Март	21, 28	15.40-16.05 16.15-16.40	Беседа, практическая часть	2	Стекло. Его свойства.	Зимний сад	Наблюдение
30	Апрель	04	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Роль солнца в жизни всего живого.	Зимний сад	Наблюдение
31-32	Апрель	11, 18	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование, проектная деятельность	2	Опыты безопасного использования электрических приборов.	Зимний сад	Наблюдение, план проекта
33	Апрель	25	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	1	Волшебница соль. Ее свойства.	Зимний сад	Представление проекта
34	Май	03	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1		Зимний сад	Наблюдение
35-36	Май	10, 16	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование, самостоятельная работа	2	«Теплый и холодный воздух. Его свойства»	Зимний сад	Наблюдение
37-38	Май	23, 30	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	Значение живой и неживой природы для насекомых.	Зимний сад	Наблюдение
			Итого часов:		38			