

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЮГОРКА»
(МБДОУ №20 «ЮГОРКА»)**

СОГЛАСОВАНО

решением управляющего совета
МБДОУ №20 «Югорка»
протокол № 66 от 29.03.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.04.2023
№ ДС20-11-56/4
и. о. заведующего МБДОУ №20
«Югорка» Н.В. Собянина

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ №20 «Югорка»
Протокол № 5 от 29.03.2024г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
009CAFABACDD48F8031DA05E03A5B37BA0
Владелец: Собянина Наталья Владимировна
Действителен: 19.04.2023 с по 12.07.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Почемучка»**

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 5–7 лет
Автор-составитель программы:
Топко Н.В., педагог
дополнительного образования

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Почемучка», естественнонаучной направленности является модифицированной и составлена на основе программы по экспериментальной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 5–7 лет, срок реализации 2 года, объем программы 72 часа.

В процессе обучения учащиеся познакомятся с опытно-экспериментальной деятельностью. Формы проведения занятий: игра, дискуссия индивидуальная работа, парная работа. В процессе освоения программы «Почемучка» дети обогатят знания, умения, навыки, компетенции в познании окружающего мира.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Почемучка»
Направленность программы	естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Топко Наталья Владимировна
Год разработки	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Педагогическим советом МБДОУ №20 «Югорка» Протокол № 5 от 29.03.2024 Приказ от 01.04.2024 <u>№ ДС20-11-56/4</u>
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	-
Цель	Формирование и развитие познавательных интересов дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность
Задачи	Для детей 5-6 лет. <i>Обучающие:</i> - Приобщение детей к опытно-экспериментальной деятельности; - Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей). <i>Развивающие:</i> - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации; - Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. <i>Воспитательные:</i> Для детей 6-7 лет <i>Обучающие:</i> - Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов. <i>Развивающие:</i> - Расширение перспектив познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия; - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; - Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <i>Воспитательные:</i> - Воспитывать умение считаться с интересами и мнениями сверстниками вовремя игровой и экспериментальной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы	Старшая группа (с 5 до 6 лет): Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету. – Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.). - Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров. - Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры. - Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.). - Подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.). - Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия. Старшая группа (6-7 лет): - Видит и выделяет проблему; - Умеет решать проблему; - Принимает и ставит цель; - Выделяет существенные признаки и связи; - Выдвигает гипотезы, предположения; - Делает выводы.
Срок реализации программы	- Программа рассчитана на 2 года обучения
Количество часов в неделю / год	- Годовая нагрузка – 36 часов - 1 час в неделю
Возраст обучающихся	- старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет.
Формы занятий	По подгруппам по 12-18 человек - Формы: игра, дискуссия, демонстрация, сотрудничество в малых группах и индивидуальной
Методическое обеспечение	Методические пособия Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»; А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»; С.Н. Николаева «Юный эколог»; - «Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» под редакцией О.В. Дыбиной.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<i>Приборы – помощники:</i> увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки. <i>Природные материалы:</i> камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок. птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей. <i>Бросовый материал:</i> кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет. <i>Технические материалы:</i> гайки, винты, болтики, гвозди. <i>Разные виды бумаги:</i> обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная. <i>Красители:</i> ягодный

	сироп, акварельные краски. <i>Медицинские материалы:</i> пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки. <i>Прочие материалы:</i> зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. булавки.
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на развитие поисково – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. По содержанию направленность программы «Почемучка» является естественнонаучной.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №20 «Югорка»

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка на протяжении всего дошкольного детства, являясь поиском знаний, приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Теоретической базой являются исследования Н. Н. Подьякова, где в качестве основного вида познавательно-исследовательской деятельности детей выделяется экспериментирование. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Экспериментирование имеет под собой научно-исследовательскую

основу и развивает у ребенка мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса. Научность, предполагает при подаче материала опираться на достоверные, научно обоснованные факты и материалы, соответствующие возрасту детей.

Новизна программы:

Новизна заключается в том, что на современном этапе дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательское – творческое отношение к миру. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми – возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. Естественно-научная направленность программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Понимая значение экспериментирования для развития ребенка в детском саду, разработана программа для детей старшего дошкольного возраста. Она построена таким образом, чтобы дети могли получить новые сведения, новые знания на получение продуктов творчества и на развитие творческого воображения. Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключаются в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю. Всего по программе

предусмотрено 72 часа.

Направленность: естественнонаучная.

Вид образовательной деятельности: опытно-экспериментальная

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы:

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 5–7 лет.

Количество обучающихся в группе: 12–18 человек.

Срок реализации программы: 2 года.

Объем программы: 36 часов в год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Цель программы: развитие познавательных интересов дошкольников через опытно экспериментальную деятельность.

Задачи программы:

Для детей 5-6 лет.

Обучающие:

- Приобщение детей к опытно-экспериментальной деятельности;
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Воспитательные:

Для детей 6-7 лет

Обучающие:

- Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивающие:

- Расширение перспектив познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия;
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

- Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Воспитательные:

- Воспитывать умение считаться с интересами и мнениями сверстниками вовремя игровой и экспериментальной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план на 2024-2025 учебный год для детей 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	Входной контроль
2	Основы безопасности образовательного процесса	1	0,5	0,5	Игра
3-11	Эксперименты с водой	9	4	5	Наблюдение
12-14	Эксперименты с воздухом	3	1	2	Наблюдение
15-21	Знакомство со строением человека	7	3	4	Наблюдение,
22-36	Исследования окружающих предметов и явлений (проектная деятельность)	15	7	8	Наблюдение, представление проекта
	Всего	36			

Содержание учебного плана для детей 5-6 лет.

I Раздел: Введение в программу (1ч.)

1.1 Теория: введение в курс

1.2. Практика: определение уровня знаний и умений детей на начало года.

II. Раздел: Основы безопасности образовательного процесса (1ч.)

2.1. Теория: профилактическая работа, направленная на предупреждение несчастных случаев во время образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей, а также на профилактику бытового травматизма

2.2. Практика: игра на изучение правил безопасности.

III. Раздел: Эксперименты с водой (9ч.)

3.1. Теория. Дать детям знания о разнообразных состояниях воды (твердое, жидкое). Формировать понятие – неживая природа. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Познакомить со свойствами и качествами воды (прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества). Значение воды в жизни растений и животных

3.2. Практика. Различные эксперименты с водой

IV Раздел. Эксперименты с воздухом (3ч.)

4.1. Теория: систематизировать знания детей о воздухе. Как влияет загрязнение воздуха на окружающую среду. Закрепить представления о том, что людям и всему живому необходим чистый свежий воздух, попробовать ощутить различия комнатного и свежего воздуха. Воздух есть во всем. Воздух имеет вес.

4.2. Практика: познакомить со способами обнаружения воздуха,

некоторыми свойствами (упругость). Экспериментальная деятельность с воздухом.

V Раздел. Знакомство со строением человека (7ч.)

5.1. *Теория:* дать детям представления о строение собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строение. Побуждать детей к высказыванию. Закреплять навык правильного построения и употребления сложноподчиненных предложений. Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми. Закреплять знания детей о полезных продуктах питания посредством художественно-творческой деятельности

5.2. *Практика:* на практике определить пространственное расположение частей тела. Рисование портрета. С помощью экспериментов определить для чего нужны те или иные органы чувств

VI Раздел. Исследования окружающих предметов и явлений (15ч.)

6.1. *Теория:* Развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира; формирование первичных представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.); развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей; создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации; стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности.

6.2. *Практика:* Формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.

Учебный план на 2024-2025 учебный год для детей 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	Входной контроль
2	Основы безопасности образовательного процесса	1	0,5	0,5	Игра
3-6	Песок. Глина.	4	2	2	Наблюдение
7-9	Ветер	3	1	2	Наблюдение
10-14	Магнит	5	2	3	Наблюдение
15-16	Термометр	2	1	1	Наблюдение
17-19	Звук	4	1	3	Наблюдение
20-23	Время	4	2	2	Наблюдение
24-26	Вес	3	1	2	Наблюдение
27-36	Исследования окружающих предметов и явлений (проектная деятельность)	12	4	8	Наблюдение, представление проекта
	Всего	36			

Содержание учебного процесса для детей 6–7 лет:

I Раздел: Введение в программу (1ч.)

1.1 *Теория:* введение в курс

1.2. *Практика:* определение уровня знаний и умений детей на начало года.

II. Раздел: Основы безопасности образовательного процесса(1ч.)

2.1. *Теория:* профилактическая работа, направленная на предупреждение несчастных случаев во время образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей, а также на профилактику бытового травматизма

2.2. *Практика:* игра на изучение правил безопасности.

III. Раздел: Песок. Глина (4ч.)

3.1 *Теория:* познакомить детей со свойствами песка (сыпучесть, прочность, рыхлость, проводимость воды). Познакомить детей с природным материалом – глиной, ее свойствами (липкость, проводимость воды, прочность) и применением. Может ли растение расти на глинистой почве. Может ли песок двигаться.

3.2. *Практика:* различные эксперименты с песком и глиной.

IV Раздел. Ветер (3ч.)

4.1. *Теория:* расширить знания детей о явлениях природы. Как образуется ветер? Воздействие ветра на окружающую среду.

4.2. *Практика:* как определить силу ветра? Способ появления ветра в комнате.

V Раздел. Магнит (5ч.)

5.1. *Теория:* магнитные свойства Земли. Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Раскрыть понятие полюсов магнита,

5.2. *Практика:* помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы. Экспериментирование с магнитами разной силы

VI Раздел. Термометр (2ч.)

6.1. *Теория:* познакомить с понятием «температура». Формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре, сравнение разных видов термометров. Концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела

6.2. *Практика:* измерение температуры.

VII Раздел. Звук (4ч.)

7.1. *Теория:* источники звука и распространения. Способы восприятия звуков человеком и животными. Распространение звуковых волн. Возникновения эхо.

7.2. *Практика:* познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии («Спичечный телефон»).

VIII Раздел. Время (4ч.)

8.1. *Теория:* что такое время. Как его измерить. Части суток. Формировать понятие о смене времени года. Уточнить представления об особенностях каждого времени года. Календарь. Какие бывают часы для

измерения времени.

Планируемые результаты.

Старшая группа (с 5 до 6 лет):

- Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.).
- Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.
- Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.).
- Подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
- Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Старшая группа (6-7 лет):

- Видит и выделяет проблему;
- Умеет решать проблему;
- Принимает и ставит цель;
- Выделяет существенные признаки и связи;
- Выдвигает гипотезы, предположения;
- Делает выводы.

Календарный учебный график.

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 180

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 02.09 по 30.12

2 полугодие – 13.01 по 28.05

Календарный учебный график на 1 и 2 учебный год для групп (5-6 лет) и групп (6-7 лет) представлен в Приложении 2.

Условия реализации программы.

Методическое обеспечение программы.

1. *Метод экспериментирования* – который является разновидностью класса практических методов в педагогике и дидактики.
2. *Метод наблюдения* – относится к наглядным методам и является одним из основных ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы используем наблюдения разного вида:
 - распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
 - за изменением и преобразованием объектов.
3. *Игровой метод*, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими

приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

4. *Элементарный опыт* – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т.д.

5. *Словесные методы*: рассказы педагога, рассказы детей, беседы.

Формы:

- подгрупповая по 12-18 человек
- индивидуальная
- парная (работа в парах)
- игровая
- дискуссия
- экспериментирование
- проектная деятельность

Для положительной мотивации детей используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный момент (почему так?)
- ситуация выбора.

Принципы составления опыта:

1. *Принцип научности:*

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям
- возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. *Принцип целостности:*

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

3. *Принцип систематичности и последовательности:*

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

4. *Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:*

- предполагает реализацию идеи приоритетности само ценности детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее

развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. *Принцип доступности:*

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

6. *Принцип активного обучения:*

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. *Принцип креативности:*

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. *Принцип результативности:*

предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития.

Структура проведения экспериментов:

1. Постановка проблемы;
2. Поиск путей решения проблемы;
3. Проведение наблюдения;
4. Обсуждение увиденных результатов;
5. Формулировка выводов.

Материально-техническое обеспечение

Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Магнитная доска.
5. Лупа.
6. Компас.
7. Коллекция полезных ископаемых.
8. Гербарии культурных и дикорастущих растений.
9. Планета Земля. ВВС. 2006г.
10. Бабочки. 2010г.

Оценочные материалы

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года (вводная –

сентябрь, итоговая – май). По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период. Форма проведения диагностики - итоговое занятие, викторины, беседы с детьми по картинкам. В качестве диагностики используются элементы методики Л.В. Рыжовой и Н.В. Нищевой.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок не может выполнить все параметры оценки, с помощью взрослого; 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Баллы заносятся в таблицу (Приложение 1)

Методическое обеспечение.

Оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов: *приборы – помощники*: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика); *природный материал*: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.; *утилизированный материал*: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; *технические материалы*: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; *разные виды бумаги*: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; *красители*: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); *медицинские материалы*: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; *прочие материалы*: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, прозрачные и цветные стекла, сито и др.

Список литературы

Для педагога:

1. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019
2. Естественно-научное образование в дошкольном возрасте. Учебно-практическое пособие, Издательство Национальное образование, 2022г.
3. Деркунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками / В.А.Деркунская, А.А. Ошкина . – М., 2013.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – Москва: ТЦ Сфера, 2011 г.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванова. - Москва – 2003 г.
6. Костюченко М.П. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории М.П. Костюченко, Н.Р.Камалова – В., 2016.
7. Маленькие исследователи в детском саду и начальной школе. Материалы из опыта работы образовательных учреждений. – СПб, 2003 г.

8. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности / Е.А. Мартынова., И.М. Сучкова . – В., 2019.

9. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е.В. Марудова – СПб: Детство – пресс, 2011 г.

10. Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации. – Москва: Арити, 2003 г.

11. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования / Л.В. Рыжова – СПб., 2014.

12. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова . – С-Пб., 2008.

Список литературы для детей и родителей:

1. Белько Е. Веселые научные опыты 6.+ – СПб.: Питер, 2015.

2. Белько Е. Веселые научные опыты 7.+ – СПб.: Питер, 2015.

3. Белько Е. Веселые научные опыты на свежем воздухе 6.+ – СПб.: Питер, 2015.

4. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010.

5. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011.

6. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2019г.

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
естественно-научной направленности «Почемучка» для воспитанников 5-6 лет.

№	ФИО	Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.).	Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.	Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры	Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.).	Подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).	Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.
1								
2								

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
естественно-научной направленности «Почемучка» для воспитанников 6-7 лет.

№	ФИО	Видит и выделяет проблему;	Умеет решать проблему	Принимает и ставит цель	Выделяет существенные признаки и связи	Выдвигает гипотезы, предположения	Делает выводы
1							
2							

Календарный учебный график на учебный год 1 группа (5-6 лет)

№ п/п		Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Сентябрь	02	15.40-16.05 16.15-16.40	Вводное занятие	1	«А можешь ли ты?»	Зимний сад	Входной контроль
2		Сентябрь	09	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Незнайка в лаборатории	Зимний сад	Игра
3		Сентябрь	16	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Узнаем, какая вода»	Зимний сад	Беседа
4		Сентябрь	23	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Теплая капелька или поможем Кате умыться»	Зимний сад	Наблюдение
5		Сентябрь	30	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Веселые кораблики»	Зимний сад	Опрос
6		Октябрь	07	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Тонет – не тонет»	Зимний сад	Наблюдение
7		Октябрь	14	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Цветная водичка»	Зимний сад	Наблюдение
8		Октябрь	21	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Окрашивание воды»	Зимний сад	Наблюдение
9		Октябрь	28	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Лед – твердая вода»	Зимний сад	Наблюдение
10-11		Ноябрь	11, 18	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Украсим елочку цветными льдинками»	Зимний сад	Наблюдение
12		Ноябрь	25	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Надувание мыльных пузырей»	Зимний сад	Наблюдение
13		Декабрь	02	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Что в пакете»	Зимний сад	Наблюдение
14		Декабрь	09	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Зимний сад	Наблюдение
15 - 16		Декабрь	16, 23	15.40-16.05 16.15-16.40	Наблюдение, Рисование	2	«Нарисуем свой портрет»	Зимний сад	Наблюдение
17		Декабрь	30	15.40-16.05	Экспериментирование	1	«Наши помощники»	Зимний сад	Наблюдение

				16.15-16.40					
18-20		Январь	13, 20, 27	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	3		Зимний сад	Наблюдение
21		Февраль	03	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1		Зимний сад	Наблюдение
22-23		Февраль	10, 17	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	2	«Как листики летают по ветру»	Зимний сад	Готовый план проекта, представление проекта
24		Февраль	24	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Что звучит»	Зимний сад	Наблюдение
25		Март	03	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1		Зимний сад	Наблюдение
26-27		Март	10, 17	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	Свет вокруг нас	Зимний сад	Наблюдение
28		Март	24	15.40-16.05 16.15-16.40	Беседа, практическая часть	1	Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды	Зимний сад	Наблюдение
29		Март	31	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Солнечные зайчики	Зимний сад	Наблюдение
30-31		Апрель	07, 14	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	«Впитываемость песка и глины»	Зимний сад	Наблюдение
32-33		Апрель	21, 28	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	2	«Металл: его качества и свойства»	Зимний сад	Представление проекта
34-35		Май	05, 12	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	«Волшебная рукавичка»	Зимний сад	Наблюдение
36		Май	19	15.40-16.05 16.15-16.40	Самостоятельная работа	1	Мониторинг. «Я сам»	Зимний сад	Соревнование
37		Май	26	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Бумага: ее качества и свойства»	Зимний сад	Наблюдение
38		Май	28	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Дерево: его качества и свойства»	Зимний сад	Наблюдение
				Итого часов:		36			

Календарный учебный график на учебный год 2 группа (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	Сентябрь	01	15.40-16.05 16.15-16.40	Вводное занятие	1	«А можешь ли ты?»	Зимний сад	Входной контроль
2	Сентябрь	08	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Незнайка в лаборатории	Зимний сад	Игра
3	Сентябрь	15	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Узнаем, какая вода»	Зимний сад	Беседа
4	Сентябрь	22	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Теплая капелька или поможем Кате умыться»	Зимний сад	Наблюдение
5	Сентябрь	29	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Веселые кораблики»	Зимний сад	Опрос
6	Октябрь	06	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Тонет – не тонет»	Зимний сад	Наблюдение
7	Октябрь	13	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Цветная водичка»	Зимний сад	Наблюдение
8	Октябрь	20	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Окрашивание воды»	Зимний сад	Наблюдение
9	Октябрь	27	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Лед – твердая вода»	Зимний сад	Наблюдение
10 - 11	Ноябрь	03, 10	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	«Украсим елочку цветными льдинками»	Зимний сад	Наблюдение
12	Ноябрь	17	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Надувание мыльных пузырей»	Зимний сад	Наблюдение
13	Ноябрь	24	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Что в пакете»	Зимний сад	Наблюдение
14	Декабрь	01	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Зимний сад	Наблюдение
15 - 16	Декабрь	08, 15	15.40-16.05 16.15-16.40	Наблюдение	2	«Нарисуем свой портрет»	Зимний сад	Наблюдение
17- 18	Декабрь	22, 29	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	«Наши помощники»	Зимний сад	Наблюдение
19- 21	Январь	12, 19, 26	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	3		Зимний сад	Наблюдение
22- 23	Февраль	02, 09	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	2	«Как листики летают по ветру»	Зимний сад	Готовый план проекта, представление проекта

24	Февраль	16	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Что звучит»	Зимний сад	Наблюдение
25	Март	02	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1		Зимний сад	Наблюдение
26-27	Март	09, 16	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	Свет вокруг нас	Зимний сад	Наблюдение
28	Март	23	15.40-16.05 16.15-16.40	Беседа, практическая часть	1	Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды	Зимний сад	Наблюдение
29	Март	30	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Солнечные зайчики	Зимний сад	Наблюдение
30-31	Апрель	06, 13	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	«Впитываемость песка и глины»	Зимний сад	Наблюдение
32-33	Апрель	20, 27	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	2	«Металл: его качества и свойства»	Зимний сад	План проекта, Представление проекта
34-35	Май	04, 11	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	«Волшебная рукавичка»	Зимний сад	Наблюдение
36	Май	18	15.40-16.05 16.15-16.40	Самостоятельная работа	1	Мониторинг. «Я сам»	Зимний сад	Соревнование
37	Май	24	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Бумага: ее качества и свойства»	Зимний сад	Наблюдение
38	Май	25	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Дерево: его качества и свойства»	Зимний сад	Наблюдение
			Итого часов:		36			

Календарный учебный график на учебный год 1 группа (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03	15.40-16.05 16.15-16.40	Вводное занятие	1	«А можешь ли ты?»	Зимний сад	Входной контроль
2	Сентябрь	10	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Незнайка в лаборатории	Зимний сад	Игра
3	Сентябрь	17	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Песочная страна. Свойства песка.	Зимний сад	Беседа
4	Сентябрь	24	15.40-16.05	Экспериментирование	1	Глина. Какая она?	Зимний сад	Наблюдение

			16.15-16.40					
5	Октябрь	01	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Опыт с песком и глиной	Зимний сад	Опрос
6	Октябрь	08	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Знакомство с песочными часами	Зимний сад	Наблюдение
7	Октябрь	15	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Ветер, ветер, ты могуч...	Зимний сад	Наблюдение
8	Октябрь	22	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Как образуется ветер?	Зимний сад	Наблюдение
9	Октябрь	29	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Можно ли играть при сильном ветре?	Зимний сад	Наблюдение
10	Ноябрь	05	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Магнит. Его свойства.	Зимний сад	Наблюдение
11	Ноябрь	12	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Магнитные свойства Земли	Зимний сад	Наблюдение
12	Ноябрь	19	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Компас.	Зимний сад	Наблюдение
13	Ноябрь	26	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Притягивает – не притягивает».	Зимний сад	Наблюдение
14	Декабрь	03	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1		Зимний сад	Наблюдение
15	Декабрь	10	15.40-16.05 16.15-16.40	Наблюдение	1	Термометр и температура. Виды термометров.	Зимний сад	Наблюдение
16	Декабрь	17	15.40-16.05 16.15-16.40	Рисование	1	Опыты: «Что можно измерить термометром».	Зимний сад	Наблюдение
17	Декабрь	24	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Звук.	Зимний сад	Наблюдение
18	Декабрь	31	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Какие бывают звуки»	Зимний сад	Наблюдение
19	Январь	14	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Спичечный телефон.	Зимний сад	Наблюдение
20	Январь	21	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Игра «Сломанный телефон»	Зимний сад	Наблюдение
21	Январь	28	15.40-16.05	Экспериментирование	1	Что такое время.	Зимний сад	Наблюдение

			16.15-16.40					
22	Февраль	04	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	1	Части суток. Времена года.	Зимний сад	Готовый план проекта
23	Февраль	11	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	1	Календарь	Зимний сад	Представление проекта
24	Февраль	18	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Какие бывают часы.	Зимний сад	Наблюдение
25	Февраль	25	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Взвешивание предметов.	Зимний сад	Наблюдение
26	Март	04	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Знакомство с напольными весами.	Зимний сад	Наблюдение
27	Март	11	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Опыты определения веса разных предметов.	Зимний сад	Наблюдение
28-29	Март	18, 25	15.40-16.05 16.15-16.40	Беседа, практическая часть	2	Стекло. Его свойства.	Зимний сад	Наблюдение
30	Апрель	01	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Роль солнца в жизни всего живого.	Зимний сад	Наблюдение
31-32	Апрель	08, 15	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование, проектная деятельность	2	Опыты безопасного использования электрических приборов.	Зимний сад	Наблюдение
33-34	Апрель	22, 29	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	2	Волшебница соль. Ее свойства.	Зимний сад	Представление проекта
35-36	Май	06, 13	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование, Самостоятельная работа	1	«Теплый и холодный воздух. Его свойства»	Зимний сад	Соревнование
37-38	Май	20, 27	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	Значение живой и неживой природы для насекомых.	Зимний сад	Практическое задание
			Итого часов:		36			

Календарный учебный график на учебный год 2 группа (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06	15.40-16.05 16.15-16.40	Вводное занятие	1	«А можешь ли ты?»	Зимний сад	Входной контроль
2	Сентябрь	13	15.40-16.05	Экспериментирование	1	Незнайка в лаборатории	Зимний сад	Игра

			16.15-16.40					
3	Сентябрь	20	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Песочная страна. Свойства песка.	Зимний сад	Беседа
4	Сентябрь	27	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Глина. Какая она?	Зимний сад	Наблюдение
5	Октябрь	04	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Опыт с песком и глиной	Зимний сад	Опрос
6	Октябрь	11	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Знакомство с песочными часами	Зимний сад	Наблюдение
7	Октябрь	18	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Ветер, ветер, ты могуч...	Зимний сад	Наблюдение
8	Октябрь	25	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Как образуется ветер?	Зимний сад	Наблюдение
9	Ноябрь	01	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Можно ли играть при сильном ветре?	Зимний сад	Наблюдение
10	Ноябрь	08	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Магнит. Его свойства.	Зимний сад	Наблюдение
11	Ноябрь	15	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Магнитные свойства Земли	Зимний сад	Наблюдение
12	Ноябрь	22	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Компас.	Зимний сад	Наблюдение
13	Ноябрь	29	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Притягивает – не притягивает».	Зимний сад	Наблюдение
14	Декабрь	06	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1		Зимний сад	Наблюдение
15	Декабрь	13	15.40-16.05 16.15-16.40	Наблюдение	1	Термометр и температура. Виды термометров.	Зимний сад	Наблюдение
16	Декабрь	20	15.40-16.05 16.15-16.40	Рисование	1	Опыты: «Что можно измерить термометром».	Зимний сад	Наблюдение
17	Декабрь	27	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Звук.	Зимний сад	Наблюдение
18	Январь	10	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	«Какие бывают звуки»	Зимний сад	Наблюдение
19	Январь	17	15.40-16.05	Экспериментирование	1	Спичечный телефон.	Зимний сад	Наблюдение

			16.15-16.40					
20	Январь	24	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Игра «Сломанный телефон»	Зимний сад	Наблюдение
21	Январь	31	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Что такое время.	Зимний сад	Наблюдение
22	Февраль	07	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	1	Части суток. Времена года.	Зимний сад	Готовый план проекта
23	Февраль	14	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	1	Календарь	Зимний сад	Представление проекта
24	Февраль	21	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Какие бывают часы.	Зимний сад	Наблюдение
25	Февраль	28	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Взвешивание предметов.	Зимний сад	Наблюдение
26	Март	07	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Знакомство с напольными весами.	Зимний сад	Наблюдение
27	Март	14	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Опыты определения веса разных предметов.	Зимний сад	Наблюдение
28-29	Март	21, 28	15.40-16.05 16.15-16.40	Беседа, практическая часть	2	Стекло. Его свойства.	Зимний сад	Наблюдение
30	Апрель	04	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1	Роль солнца в жизни всего живого.	Зимний сад	Наблюдение
31-32	Апрель	11, 18	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование, проектная деятельность	2	Опыты безопасного использования электрических приборов.	Зимний сад	Наблюдение, план проекта
33	Апрель	25	15.40-16.05 16.15-16.40	Проектная деятельность	1	Волшебница соль. Ее свойства.	Зимний сад	Представление проекта
34	Май	03	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	1		Зимний сад	Наблюдение
35-36	Май	10, 16	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование, самостоятельная работа	2	«Теплый и холодный воздух. Его свойства»	Зимний сад	Наблюдение
37-38	Май	23, 30	15.40-16.05 16.15-16.40	Экспериментирование	2	Значение живой и неживой природы для насекомых.	Зимний сад	Наблюдение
			Итого часов:		36			