**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательной учреждение**

**детский сад №20 «Югорка»**

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

город Сургут

**Тема:**

«Детский сад со всех сторон».

Модель организации просветительской работы с семьей на основе деятельности семейно-педагогического сообщества «Наше дело!»

**Направление:**Детский сад маршруты развития

Автор:

Собакинских Оксана Владимировна

заведующий

2025

**Пояснительная записка.**

Поиск и реализация эффективных моделей партнерства с родителями в деле воспитания и развития дошкольников лежит в основе работы нашего детского сада на протяжении более чем 10 лет – за это время образовательная организация неоднократно выступала в роли инновационных площадок городского и регионального уровня. Разрабатывая и реализуя проекты воспитательной и образовательной направленности с детьми педагоги в качестве одного из основных ресурсов используют взаимодействие с родителями. Опора на семью, раскрытие ее глубокого воспитательного потенциала - это основной вектор построения образовательного процесса в нашем учреждении. В основе взаимодействия детского сада и семьи – деятельностный подход – мы активно вовлекаем родителей в различные активности воспитательного, развивающего и образовательного характера с дошкольниками. За эти годы работы мы осознали важную вещь – воспитание и развитие ребенка в сотрудничестве с семьей в несколько раз эффективнее одностороннего воздействия.

На текущий период набирает актуальность тема просвещения родителей в как основы более качественной развивающей и воспитательной работы с воспитанниками. Вникая в особенности дошкольного детства, знакомясь полноценно с направлениями и содержанием работы с детьми, родители смогут ярче раскрыть потенциал семейного воспитания, продолжить и дополнить работу детского сада, более осознанно включиться в развитие ребенка. В связи с этим нашим учреждением поставлен акцент на просветительскую деятельность – и реализуем данное направление мы с опорой на семью.

Как основной прием нами выбрана совместная продуктивная деятельность по созданию просветительских проектов – над материалом трудятся и педагоги, и дети, и родители. Этот принцип работы способствовал формированию в ДОУ семейно-педагогического сообщества «Наше дело!» – основная миссия которого совместно разобраться в вопросах воспитания и развития ребенка-дошкольника. Под сообществом мы понимаем интегративную форму взаимодействия, объединяющая в своём формате педагогические, мотивационные, информационные, технологические, материальные и другие ресурсные возможности семьи.

Члены сообщества вовлечены в создание просветительских проектов различной тематики и направленности.

В данном проекте нами представлена модель организации просвещения родителей, в основе которой лежит деятельность семейно-педагогического сообщества «Наше дело!», показаны этапы и мероприятия по реализации масштабного просветительского проекта «Детский сад со всех сторон».

**Содержательная(методическая) часть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальность** | Построение модели просвещения родителей на основе взаимодействия семьи и ДОУ актуально так как:* динамично меняется среда: воспитанники детского сада и их семьи, социум,
* у родителей наблюдается потребность в расширении представлений о воспитании и развитии ребенка, а также об особенностях этой деятельности в детском саду
* продуктивное сотворчество с родителями гораздо эффективнее обычных способов взаимодействия с семьями,
* меняются требования законодательства в сфере воспитания.

На законодательном уровне работу образовательных организаций по просвещению семьи в вопросах воспитания и развития ребенка регламентируют:* ч. 3 статьи 12.2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
* Постановление Правительства РФ от 01.07. 2022г. N 1195 "Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности"
* Приказ Минпросвещения №1028 от 25.11.22 г."Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", п 26,
* Федеральная Программа воспитания, п 29.3.5.1.
* Письмо Минпросвещения России о внедрении Программы просвещения родителей № 03\_1664 от 21.11.2024 г.
 |
| **Цель** | Обеспечение единства целей и задач воспитания в детском саду и семье посредством разработки и апробации эффективной модели взаимодействия семьи и ДОУ, направленной на повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) |
| **Задачи** | 1. Преодолеть иллюзию информированности и компетентности современных родителей в вопросах воспитания дошкольников
2. Обеспечить поддержку семей в части просвещения в вопросах воспитания дошкольников
3. Сформировать в ДОУ пространство взаимодействия всех участников воспитательной работы с детьми
4. Эффективно реализовать педагогический потенциал семьи
 |
| **Автор проекта** | Собакинских О.В., заведующий МБДОУ №20 «Югорка» |
| **Со-****разработчики проекта** | * Собянина Наталья Владимировна, зам.заведующего по УВР
* Коллектив педагогов МБДОУ №20 «Югорка»:
* Семьи воспитанников
 |
| **Целевая аудитория** **Участники** | более 630 родителей (законных представителей)10 групп общеразвивающей направленности 360 детей в возрасте от 2-7 лет**Педагоги детского сада**20 воспитателей групп общеразвивающей направленности 12 специалистов: педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования, учителя музыки |
| **Ресурсы** | **Информационно-методические:*** пособия, электронные ресурсы, методические рекомендации
* банк педагогических идей: формы и приемы вовлечения родителей в совместные проекты
* методическое сопровождение педагогов в постоянном режиме

**Материально-технические:*** оснащенные помещения детского сада
* игры, материалы и пособия для детей дошкольного возраста
* ноутбук/компьютер, интернет
* оборудование для фото- и видеосъемки, монтажа видеороликов

**Социальные:*** сообщество семьи и детского сада “Наше дело!”
* воспитательный потенциал семьи

**Кадровые:*** достаточный уровень подготовки педагогов к реализации воспитательной работы с дошкольниками, взаимодействию с родителями
* готовность к педагогическому творчеству
* инновационный потенциал педагогов

**Финансовые:** * практика реализуется в рамках бюджета ДОУ
 |
| **Срок** **реализации** | *Проект реализуется на протяжении 8 месяцев учебного года с октября по май.***Подготовительный этап** (октябрь):- постановка целей и задач- установочные встречи педагогов и родительской общественности- разработка плана мероприятий**Основной этап**(ноябрь-апрель)- реализация мероприятий просветительского проекта «Детский сад со всех сторон» сообщества «Наше дело!»- разработка подпроектов в соответствии с планом- создание видео-фото и презентационных материалов- совместное творчество педагогов, родителей и воспитанников**Итоговый этап**(май):- анализ эффективности проекта- публичные обсуждения итогов с привлечением родительской общественности |
| **Описание**  | В рамках данной модели в ДОУ действует сообщество педагогов и родителей, объединённое общей миссией – разобраться в вопросах воспитания, развития и образования дошкольников, чтобы более качественно решать задачи их воспитания и развития.Для этого изучаются представления родителей (законных представителей) о психолого-педагогических аспектах развития дошкольника, уровень их информированности о задачах, содержании и приемах воспитания и образования дошкольников дома и в детском саду. Например, в форме онлайн-опроса <https://vk.com/wall-212693028_2657>Отбирается информация психолого-педагогического содержания, которая оформляется в доступный и интересный для восприятия родителями материал. Он ложится в основу создания презентаций, фото и видео контента для размещения на странице детского сада в сообществе ВКонтакте. В создании просветительских роликов принимают непосредственное участие родители, дети и педагоги. Просветительский проект «Детский сад со всех сторон» включает в себя как единичные подпроекты (такие как «Игра в дошкольном детстве»), так и постоянно действующие просветительские рубрики («Итоги недели», «Спросите у психолога», «Логопед-онлайн»), в которых освещается определенный аспект воспитания и развития ребенка в семье и в детском саду.Работа проходит в форме **«Проектной лаборатории».**Характер реализации проектов – цикличный – этапы повторяются для каждого просветительского подпроекта.С материалами можно ознакомиться на странице МБДОУ №20 «Югорка» во ВКонтакте.Также данная модель включает встречи коллектива детского сада и родителей с целью обмена мнениями и опытом: в формате круглого стола, конференции. К обсуждениям привлекаются представители научного сообщества – Сургуткого государственного университета. |
| **Формы работы**  | * **Анкетирование** с целью выявления актуальных представлений родителей по различным направлениям образования, воспитания и развития дошкольника
* **Онлайн-опросы,** организованные на странице ДОУ в сообществе ВКонтакте – позволяют определить информированность родителей об особенностях развития дошкольников
* **Проектная лаборатория**
* изучение психолого-педагогических материалов по теме

• подбор содержания просветительских подпроектов• создание творческих союзов педагоги-родители-дети• совместная работа по подготовке материалов * размещение просветительских материалов
* **Конференция –** позволяет рассмотреть вопросы дошкольного образования в семье и ДОУ с нескольких сторон и услышать различные подходы к решению общей задачи, обменятся мнениями, привлечь экспертов. Предполагает обмен опытом и формулирование тезисов по различным аспектам воспитания и развития детей 2-7 лет.
 |
| **Результаты** | Ожидаемые результаты реализации данной модели просветительской деятельности, построенной на принципе партнерства следующие:**Самый важный результат** – повышение качества и эффективности воспитательно-образовательной работы с воспитанниками в семье и в детском саду.**У родителей:*** сформированы представления о роли и задачах семьи и детского сада в воспитании дошкольников
* у родителей вырос уровень осознанности “Родитель- первый воспитатель”
* выработана партнерская позиция по отношению к ДОУ
* повысилась информированность о содержании и приемах воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по разным направлениям
* получены представления о роли и месте игры в дошкольном детстве
* выросла компетентность родителей в вопросах воспитания и развития ребенка в семье
* **У педагогов**
* повысилась компетентность в вопросах планирования и реализации просветительской деятельности с семьями
* сформированы творческие союзы педагогов с семьями для создания просветительских материалов
* выросла мотивация на профессиональное творчество - педагоги реализуют просветительские проекты по различным направлениям воспитательной работы
* создан банк инновационных методических разработок в области просвещения родителей по вопросам воспитания и развития дошкольника
* педагогический потенциал семьи эффективно используется в решении воспитательных и развивающих задач
 |

**Приложение 1.**

|  |
| --- |
| **План мероприятий проекта «Детский сад со всех сторон»** |
| ***Сроки*** | ***Наименование проекта*** | ***Основная задача*** | ***Участники*** | ***Результат*** |
| ноябрь | **«Игра в дошкольном детстве»** | Познакомить родителей с разнообразием и особенностями детской игры | Воспитатели групп 2-7 лет,Воспитанники2-7 лет,Педагоги-психологи, | Комплект видеоматериалов, подготовленный детьми и педагогами <https://vk.com/wall-212693028_2704> |
| декабрь | **«Адаптация»** | Показать важную роль семьи в процессе адаптации ребенка к детскому саду | Родители,Воспитанники 2-3 летВоспитатели группы 2-3 годаПедагоги-психологи | Комплект презентационных материалов и видеоролик, подготовленный педагогами совместно с родителями |
| январь | **«Время диалога»****конференция** | Обсудить и проанализировать взаимосвязь направлений, целей и методов воспитания ребенка в семье и детском саду; укрепить партнерскую позицию родителей и ДОУ | Родители Педагоги ДОУ**Партнеры -***Сургутский государственный педагогический университет, кафедра педагогики и психологии* | Конференция «Семейные практики воспитания как важный ресурс развития ребенка-дошкольника» с привлечением экспертного сообщества  |
| февраль-март | **«Чему учит детский сад»** | Расширить и углубить представления родителей о направлениях и содержании работы ДОУ в соответствии с ФОП ДО  | Воспитатели Учителя музыкиПедагоги дополнительного образованияВоспитанники групп 2-7 летРодители | Комплект интерактивных игр и видеоматериалов, подготовленный педагогами совместно с детьми |
| апрель | **«Семейное дело»** | Собрать банк успешных семейных практик воспитания и развития дошкольника | Семьи воспитанников, воспитатели групп 2-7 лет | Комплект презентационных, видеоматериалов подготовленный родителями совместно с педагогами |
| май | **«За круглым столом»**обмен мнениями | Подвести итоги и определить дальнейшие направления работы | Представители родителей, администрации и педагогов ДОУ | Анонс просветительской работы:Пресс-релиз для страницы ВК |
| **Постоянно действующие просветительские рубрики** |
| Еженедельно | **«Итоги недели»** | Дать представление о содержании работы с детьми в ДОУ | Воспитатели групп | Краткий пост-обзор на странице ДОУ в ВКонтакте <https://vk.com/wall-212693028_2752> |
| Ежемесячно | **«Логопед-онлайн»** | Предоставить материал для развития речи дошкольников в домашних условиях | Учителя-логопеды, воспитанники групп 5-7 лет | Видео-памятки с упражнениями на странице ДОУ в ВКонтакте <https://vk.com/wall-212693028_1944> |
| Ежемесячно | **«Спросите у психолога»** | Ответить на вопросы родителей о развития и воспитания детей | Педагоги-психологи | Пост на странице ДОУ В ВКонтакте |

**Список литературы**

1. Альчикова А.С., Зотова И.В. Методика конструктивного взаимодействия ДОУ и семьи/ Альчикова А.С., Зотова И.В. // European science – 2020 № 4 (46)
2. Антонова, Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании / Н. Л. Антонова // Образование и наука. — 2018. — Т. 20. № 2. — С. 147–161. — DOI 10.17853/1994- 5639-2018-2-147-161.
3. Организация просвещения родителей в дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации / Автор-сост.: Н.И. Дубровина. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 44 с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.)
5. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.

**Интернет-ресурсы**

1. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания// Берлянд Ю. Б., Борисова Т. С., Бояринцева А. В., Буянов А. А., Машкова Д. В., Рябцев В. К., Слободчиков В. И., Теплова А. Б., Шестакова О. А. Методические под общей редакцией Буянова А. А.<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf>
2. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова[и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024– 225с. <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kdo/2024/2024_Do_Programma_prosveshchenija_roditelei.pdf>