

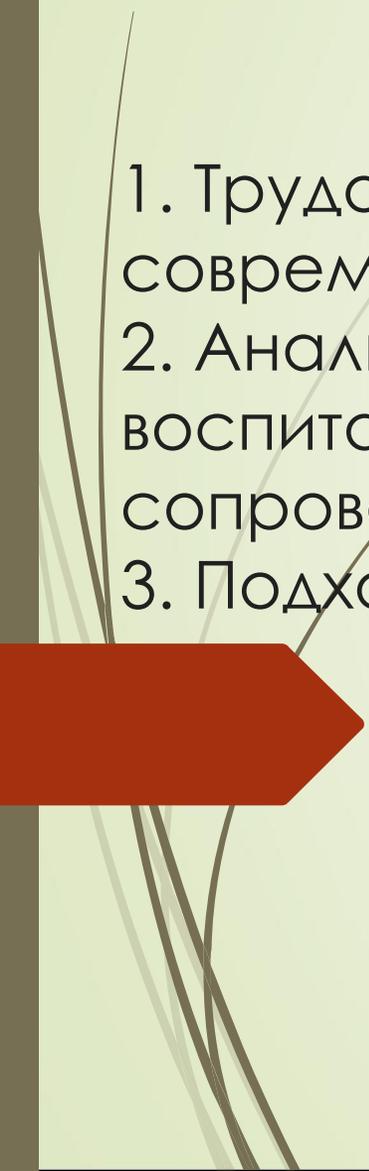


Сопровождение педагогов в процессе реализации методов и приемов трудового воспитания дошкольников в современных условиях

Собакинских Оксана Владимировна,
заведующий

Собянина Наталья Владимировна,
заместитель заведующего по учебно-воспитательной
работе

г. Сургут, 2022

- 
1. Трудовое воспитание дошкольников в условиях ФЗ -273, ФГОС ДО на современном этапе
 2. Анализ исходных представлений педагогов о системе трудового воспитания в ДООУ как основа создания модели методического сопровождения
 3. Подходы к моделированию работы с педагогами





Особенности трудового воспитания в социуме и семье:

1. разнонаправленность и противоречивость воздействия семьи, образовательных учреждений и социума на формирование представлений о трудовой и профессиональной деятельности у молодых людей
2. игнорирование задач трудового воспитания и профессионального самоопределения на протяжении достаточно длительного периода

Взаимодействие с семьей



«Трудимся в саду и дома: польза – детям, взрослым – помощь!»

Направление проекта : «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора»

Цель проекта: создание модели воспитательной системы формирования ребенка как субъекта трудовой деятельности с опорой на опыт семейного воспитания в условиях совместной работы ДООУ и семьи.



Анкетирование педагогов ДОУ г. Сургут

- 346 педагогов
- 18 вопросов

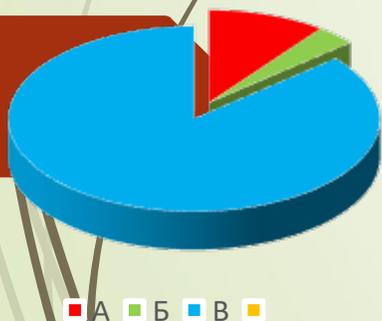


Трудовое воспитание в детском саду – это

А. деятельность воспитателя, направленная на развитие у ребенка общетрудовых умений и способностей, психологической способности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам
10,26%

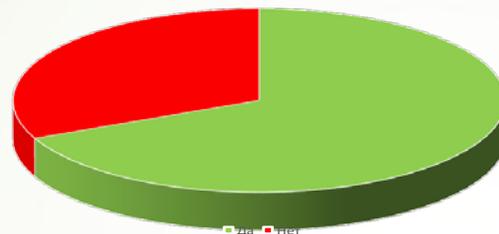
Б. развитие общетрудовых умений и способностей
3,52%

В. совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, психологической способности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам
86,22%



Изменились ли, на ваш взгляд, подходы к трудовому воспитанию детей в образовательных учреждениях за последние 10-15 лет?

Да	68,22%
Нет	31,78%



В чем, на ваш взгляд, проявилась смена подходов к трудовому воспитанию в образовательных учреждениях

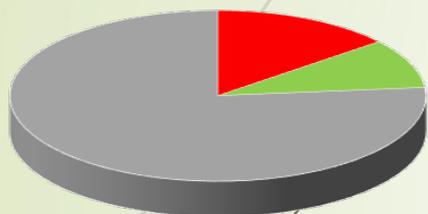
- сейчас трудовое воспитание менее требовательное
- Трудовое воспитание не в приоритете родители, всё переключают на детский сад
- нельзя привлекать детей к труду
- в последнее время, труд ребенка считается эксплуатацией

Сравнивая готовность детей дошкольного возраста к трудовой деятельности, выберите те изменения, которые, по вашему мнению произошли

- ❖ значительно понизился уровень навыков самообслуживания **35,29%**
- ❖ снизился уровень навыков бытового обслуживания **27,65%**
- ❖ сменились ценностные ориентиры по отношению к труду взрослых – популярны профессии, предполагающие высокий финансовый результат при минимальных вложенных усилиях **43,53%**
- ❖ значительно снизилась популярность различных видов труда в природе **35,88%**
- ❖ сменились ценностные ориентиры по отношению к труду взрослых – на первом плане стоят профессии, обеспечивающие личное благополучие, а не благо общества **52,65%**
- ❖ изменений не произошло **11,47%**

Трудовое воспитание в семье – это

- ❖ А - создание привычек, которые вырабатываются в результате повседневно выполняемых действий **14,08%**
- ❖ Б - формирования в семье элементарных представлений о трудовых обязанностях **9,38%**
- ❖ В - совместная деятельность, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, психологической способности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам **76,54%**



■ А ■ Б ■ В

В чем, на ваш взгляд, проявилась смена подходов к трудовому воспитанию в семье

- смена происходит в том что во многих семьях нет трудового воспитания это выполняют сами родители или приборы
- родители не приучают детей к труду
- родители делают всё за детей
- дети дома не трудятся, нет своих обязанностей
- нет ценностей к продуктам труда и ответственного отношения к труду
- родители слишком заняты, чтобы делать что то с детьми, им лучше и быстрее сделать все самим.

Изменились ли, на ваш взгляд, подходы к трудовому воспитанию детей в семье за последние 10-15 лет?

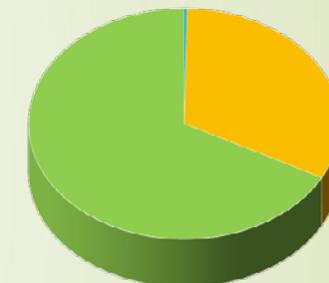
да	62,46%
нет	37,54%



■ Да ■ Нет

Кто, на ваш взгляд, несет наибольшую ответственность за трудовое воспитание дошкольника?

детский сад	0,29%
родители	32,46%
и семья, и детский сад	67,25%



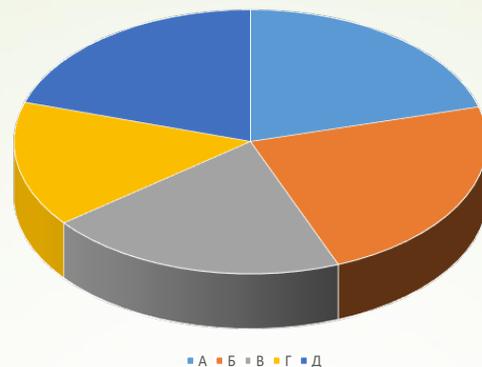
■ А ■ Б ■ В

Основная задача трудового воспитания в детском саду на современном этапе это

- формирование трудовых навыков
- воспитание интереса к труду ответственности и самостоятельности
- формирование положительного отношения к труду
- привить желание трудиться
- научить хоть чему -нибудь
- основы самообслуживания
- прививать уважение и любовь к труду

Основная задача трудового воспитания в семье на современном этапе это

- ознакомление с трудом взрослых
- воспитание навыков самообслуживания, труд в семье, обязанности трудовых действий в семье, уважение к чужому труду
- Привить элементарные навыки самообслуживания
- приобщение к труду на своем примере
- прививание привычки трудиться

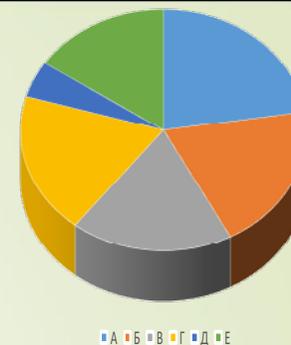


Роль педагога в трудовом воспитании детей заключается в

- А - формировании трудовых навыков **62,68%**
- Б - воспитании личностных качеств – воли, усердия, трудолюбия и т.п. **69,97%**
- В - формировании представлений о труде взрослых **61,81%**
- Г - демонстрации трудовых качеств на личном примере **46,36%**
- Д - привитии навыков самообслуживания **60,93%**

Какие формы и методы трудового воспитания детей вы применяете в своей педагогической деятельности

- самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд
- дежурство, труд в природе
- коллективный труд, поручения
- показ, объяснения, обсуждение процесса труда и его результатов
- рассказ, с/р игры, инструктаж
- трудовая деятельность во время прогулки
- поощрение, практический показ
- самообслуживание, уборка рабочего места



Выберите основные виды трудового воспитания в дошкольном возрасте

- А - самообслуживание **86,55%**
- Б - знакомство с трудом взрослых **75,44%**
- В - хозяйственно-бытовой труд **70,18%**
- Г - труд в природе **72,51%**
- Д - трудовые соревнования **18,71%**
- Е - ручной труд **59,94%**

Роль родителя в трудовом воспитании детей
заключается в

А - воспитании уважения к труду взрослых

83,33%

Б - формировании навыков самообслуживания

77,19%

В - вовлечении ребенка в трудовую
деятельность в семье

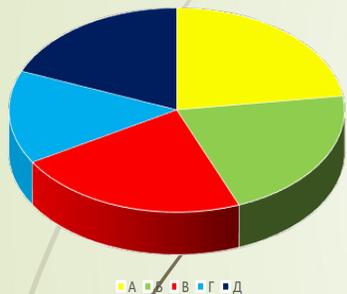
82,16%

Г - воспитании личностных качеств

53,80%

Д - личном примере в трудовой деятельности

68,71%



Какие формы и методы работы с семьей по трудовому воспитанию
вы используете?

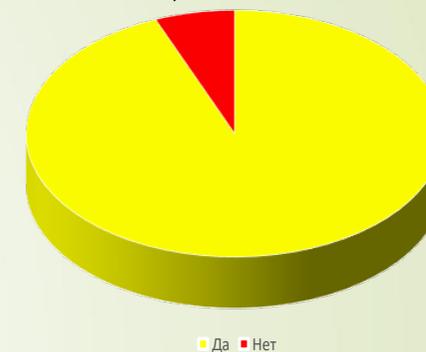
- проводим акции
- консультации, презентации, собрания
- папки – передвижки
- размещение информации в родительских чатах
- поручения, поддержка интереса к трудовому воспитанию.
- анкетирование родителей

Какие способы вы используете для изучения опыта
трудоового воспитания в семье?

- дежурство и беседы на тему давай поможем маме
- организованная работа с родителями, взаимодействие.
- беседы, анкетирование
- трудовой субботник
- мастер классы, круглые столы с родителями
- личный пример

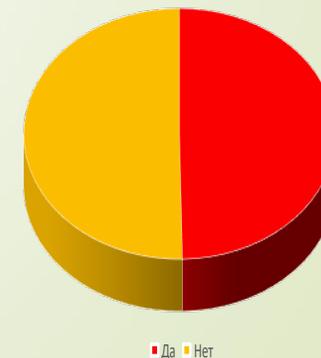
Считаете ли вы важным для
педагога взаимодействие с семьей
в процессе трудового воспитания
дошкольника?

да 93,81%
нет 6,19%



Приходилось ли Вам сталкиваться в
педагогической практике с интересным
положительным опытом трудового
воспитания в семье?

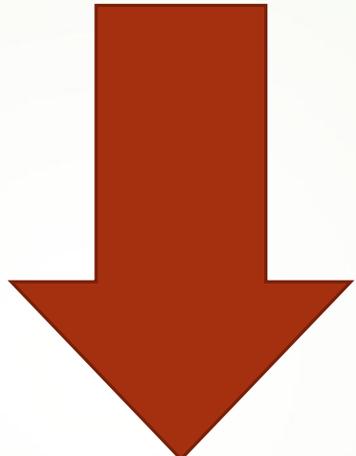
да 49,70%
нет 50,30%



Сопровождение педагогов.



творческие встречи педагогов



презентация
полученного
продукта



анализ
представленных
идей

Цель методического сопровождения педагогов:

Создании условий повышения профессионализма педагогов дошкольных организаций, обеспечивающих овладение ими эффективными способами организации взаимодействия с семьями воспитанников в трудовом воспитании дошкольников.





■ Спасибо за внимание

