

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЮГОРКА»
(МБДОУ №20 «ЮГОРКА»)**

СОГЛАСОВАНО

решением Управляющего со-
вета
МБДОУ №20 «Югорка»
протокол № 71 от 23.08.2024

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета
МБДОУ №20 «Югорка»
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2024 №ДС20-11-145/4
Заведующий МБДОУ №20 «Югорка»
О.В. Собакинских

Подписано электронной подписью

Сертификат:
3427224552B307746AC472C44ACE804C
Владелец:
Собакинских Оксана Владимировна
Действителен: 09.07.2024 с по 02.10.2025

**Рабочая программа
группы старшего дошкольного возраста (с4 до 5 лет)
«Пчелка» на 2024-2025 учебный год**

Разработали:
Светлана Николаевна Головкина – воспитатель
Регина Бубаевна Раджабова – воспитатель

Сургут, 2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет	9
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	10
1.2.1.	Планируемые результаты формируемой части программы	10
	Планируемые результаты по программе «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин (3-7)	14
	Планируемые результаты по программе Программа «ФЕНИКС» Шахматы для дошкольников А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н. С. Скаржинского(4-7)	14
	Планируемые результаты по программе «Юный патриот» (3-7)	15
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2	Познавательное развитие	26
2.1.3	Речевое развитие	29
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	33
2.1.5	Физическое развитие	44
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	49
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	53
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
2.6	Организация коррекционно-развивающей работы	72
2.7	Организация воспитательного процесса	84

3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	153
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	153
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	155
3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП).	159
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	181
3.5	Кадровые условия реализации рабочей программы	182
3.6	Режим и распорядок дня в группе	182
	Приложение	194

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
- «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
- «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);

- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт
- «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;
- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013;
- Уставом городского округа город Сургут Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
- Концепцией развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;
- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
- Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012 № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» от 26.03.2014 №1986;
- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;

- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №20 «Югорка».

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 4-5 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 4-5 лет

Итого на 01.09.2023 г.:

Наполняемость группы:

Распределение по полу:

мальчиков - чел.

девочек - чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (%)

2 группа - чел. (%)

3 группа - чел. (%)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав обучающихся	37		
2	Количество семей:	37		
	имеющих 1 ребенка			
	имеющих 2 детей			
	имеющих 3 детей			
	Другое (4 р)			
3	Социальная структура семей:			
	полных семей			
	неполных семей			
	другое			

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО

К четырем годам
- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, вы-

полняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому

подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает сло-

ва в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление

о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно

относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты по программе «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин.

Целевой ориентир	Задачи по программе
Средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет. Категория «Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души»	
Имеет представление	о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека. о родном доме как начале всех добрых путей и дорог; о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес». о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда; о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки. о Светлом празднике Троицы, о радости

	людей и природы в праздник.
Знает	домашних животных и о добром заботливом отношении к ним; слова благодарности, о чувствах, которые они вызывают.

Планируемые результаты по программе Программа «ФЕНИКС». Шахматы для дошкольников А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н. С. Скаржинского

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

РЕБЁНОК	Приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно- символических и нормативно-знаковых материалов.
ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ	Создаёт интеллектуально-соревновательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок-семья - дошкольная образовательная организация».

РОДИТЕЛЬ	Получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.
----------	--

Планируемые результаты реализации парциальной программы «Юный патриот»

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО.

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт. Наблюдение.

Играя в группе сверстников, старается соблюдать правила.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить.

Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей.

Обращается к воспитателям по имени и отчеству.

Здоровается и прощается с воспитателями.

Имеет представления о морально-нравственных понятиях (щедрость – жадность, взаимопомощь – эгоизм).

Может выполнять элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки; поливает цветы, кормит рыб и птиц и др.).

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Называет свои имя, фамилию, возраст.

Знает:

- свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей;
- название страны, родного населенного пункта;
- виды транспорта, которые используются в родном населенном пункте;

Имеет представления:

- о составе семьи, родственных отношениях, занятиях членов своей семьи, взаимопомощи членов семьи;
- некоторых государственных праздниках;
- Российской армии;
- собственной национальности и национальности своих родителей;
- языке, на котором говорит;

Может:

- показать флаг России;
- назвать столицу нашей Родины.

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, в транспорте.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар).

В случае опасности обращается за помощью к взрослому.

Знает правила поведения и игры на улице.

Обладает первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Имеет представления:

- о видах спецтранспорта (пожарная, полицейская машины, «скорая помощь») и о работе, которую выполняет каждая служба;
- об иммунитете и о здоровом образе жизни.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического раз-

вития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседой* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, ра-

бот по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в сентябре и апреле),

в группах раннего возраста (2 раза в год, в сентябре и апреле).

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 4-5 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической дея-

тельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных

различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия

детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственнобытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную актив-

ность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддер-

живать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать про-

блему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), ис-

пользуя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

1) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

2) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреб-

лять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно обозначать названия предметов посуды.

3) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

4) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

5) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) *изобразительная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) *конструктивная деятельность:*

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) *музыкальная деятельность:*

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) *театрализованная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не

выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (за-

бор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хоро-

водах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя,

вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять ука-

зания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекалывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со

сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 4-5 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 4-5 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод*(предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения*(постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод*(составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, включая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обуче-

ния осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

***Вариативность форм, методов, средств реализации
рабочей программы***

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,

- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «По-

знавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка

умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атри-

буты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО организация работы с родителями строится по следующим направлениям:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического и физического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

5)создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В соответствии с ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1)информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2)просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3)способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4)построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5)вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1)приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2)открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3)взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4)индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5)возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ № 20 «Югорка» построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1)диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекормливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2)своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3)информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4)знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5)информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1)диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2)просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных пред-

ставителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ №20 «Югорка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ №20 «Югорка» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно- развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ №20 «Югорка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 - 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

- 1) Диагностическая работа включает:
 - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
 - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
 - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
- 2) Коррекционно-развивающая работа включает:
- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
 - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
 - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
 - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
 - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
- 3) Консультативная работа включает:
- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Литература.

Для работы с родителями и педагогами

- Виноградова Е.В. «Вредные привычки. Читайте вашего ребенка, как книгу (маленькие подсказки для родителей), 2006
- Волкова Т.В., Котович Т.Т. «Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов», 2022
- Гиппернейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?», 2004
- Гиппернейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком ТАК?», 2005
- Захаров А.И. «Дневные и ночные страхи у детей», 2004
- Зинкевич-Евстигнеева Т. «Мастер сказок», 2012
- Климина Л.В. «Если вы растите дочь...», 2012
- Климина Л.В. «Если вы растите сына», 2012
- Кондратьева С.Ю. «Если у ребенка задержка психического развития....», 2011

- Кулганов В.А., Сорокина Н.В. «Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов», 2012
- Кыласова Л.Е., Ротарь Н.В., Карцева Т.В., Фролова Н.Г. «Родительские собрания», 2013
- Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ (семинары-практикумы, тренинги, рекомендации)», 2013
- Орлова И.В. «Тренинг профессионального самопознания», 2006
- Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду», 2010
- Суркова Л. «Ребенок от 3 до 7 лет. Интенсивное воспитание», 2015
- Фесенко Ю.А. «Если у ребенка энурез (советы специалистов для родителей)», 2011
- Цветкова С.Л. «Умные игры для родителей (тренинговые игры и упражнения для родительских собраний)», 2018
- Чижова С.Ю., Калинина О.В. «Детская агрессивность», 2001
- Шепелева Л.Н. «Программы социально-психологических тренингов», 2007
- Шубенкова О. «Психосоматика у детей. 9 шагов к здоровью», 2022

Диагностика педагогического персонала

- Ассингер А. «Методика диагностики агрессивности»
- Бойко В.В. «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания»
- Захарова В.П., Журавлёва А.Л. «Методика определения стиля руководства трудовым коллективом»
- Михалюк О.С., Шалыто А.Ю. «Методика оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе»
- Тест «Стиль педагогического общения»
- Тест Люшера

- Тест по определению социально-педагогического типа личности.

Диагностический материал для работы с детьми

- Д.Б.Эльконин «Графический диктант», 2000
- Ильина М.В. «Воображение и творческое мышление» (психодиагностические методики), 2004
- Методика Веклера WPPSI для детей дошкольного возраста 4-6,5 лет, 2004
- Методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста (4-6,5 лет), 2008
- Н.Я.Семаго, М.М.Семаго методика развития познавательной деятельности ребенка, 2000
- Набор диагностических карточек с рисунками «Цвет. Форма. Величина»
- Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания», 2004
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года), 20
- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», 2008
- Пенкина Ю.А. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ: оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего дошкольного возраста: от выявления трудностей и постановки целей, к оценке результатов обучения (методические рекомендации)», 2018
- Прогрессирующие матрицы Равена, 2000
- Степанов С.С. «Диагностика интеллектуальных методов рисуночного теста», 2005
- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2005
- Т.А.Нежнова «Беседа о школе», 2000
- Тест «Дорисовывание», 2000

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ №20 «Югорка».

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитываю-

щей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-исторических личностных аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране – Россия, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуни-

		кативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ №20 «Югорка» значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОО, группы,

- ✓ созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях городского, регионального, федерального уровня.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания ДОО

- 1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- 2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
- 11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
- 12) предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- 13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- 14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОО;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МБДОУ №20 «Югорка» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- 1) *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- 2) *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- 3) *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- 4) *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалам жизни.
- 5) *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- 6) *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- 7) *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ №20 «Югорка» – это современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка, тропа здоровья.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В организации изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;

- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ иные темы, связанные с миром человека.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)	• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям	Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	и великому культурному наследию русского народа	эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Жизнь», «Милосердие», «Добро»	индивидуально-ответственному поведению	взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человека»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
век», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	качества и идеалов - Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения - Развивать нравственные представления, формировать	добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими приня-	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		навыки культурного поведения	тые в обществе правила и нормы культурного поведения	
			- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, - Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, само-	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			стоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению при-	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			роды. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реа-	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			лизации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДООУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом

- ✓ взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны междусобой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Педагоги МБДОУ используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Патриотическое направление воспитания Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- ✓ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- ✓ закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- ✓ развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания *Ценность: труд.*

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ✓ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- ✓ познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- ✓ формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести *(в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр.186 п.29.3.5.3):*

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд), обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, ХМАО-Югры, города Сургут.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ №20 «Югорка» обеспечивает целостность воспитательно-го процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ☐ подбор художественной литературы;
- ☐ подбор видео и аудиоматериалов;
- ☐ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ☐ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ☐ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ☐ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) *из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):*

1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:* информационные стенды с символикой РФ, ХМАО-Югры, города Сургут;

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:*

географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города,
книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой город Сургут», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта;

центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.

макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).

игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,

демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями,

дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,

атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны

игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России,

образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Педагогический коллектив МБДОУ №20 «Югорка» осуществляет деловое, практическое и научно –консультативное сотрудничество с различными организациями.

Информация о взаимодействии МБДОУ с учреждениями города

Наименование учреждения	Форма сотрудничества
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	Создание условий для прохождения педагогической практики студентами на базе МБДОУ.

Бюджетное учреждение «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2»	Медицинское сопровождение воспитанников.
Муниципальное казенное учреждение «Центр диагностики и консультирования»	Сопровождение и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, оказание им психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
Отдел Федеральной противопожарной службы № 1.	Проведение экскурсий, тематические встречи с воспитанниками МБДОУ.
«ОГИБДД УМВД по городу Сургуту», отдел профилактики и правонарушений.	Тематические встречи, организация инструктажей для воспитанников МБДОУ.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования; проведение экскурсий для воспитанников МБДОУ.
Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина	Проведение экскурсий, тематические встречи с воспитанниками МБДОУ.
Сургутский краеведческий музей	Проведение экскурсий, тематические встречи с воспитанниками МБДОУ.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в ДОО принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Деятельность педагога-психолога – это проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию. Более 65% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДОО созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений. Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги дошкольной организации являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

Наименование должности (в соответствии	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
--	--

со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	
Заместитель директора по УВР Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);

	- развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	- Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей); - организация и проведение различных видов диагностической работы; - психо консультирование; - психо профилактические мероприятия; - психокоррекция, психоразвитие;
Учитель-дефектолог	- Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей); - осуществлять обучение и воспитание с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; - Осуществлять обследование обучающихся, определять структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений; - Комплектовать группы для занятий с учетом специфических нарушений обучающихся; - Проводить групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов, восстановлению нарушенных функций, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий; - Проводить: диагностику, коррекционно-развивающие, индивидуально-групповые коррекци-

	онные занятия, консультации для родителей (иных законных представителей), педагогов; - Взаимодействовать с другими специалистами ППМС сопровождения по оказанию помощи обучающимся и их родителям (иным законным представителям); - Участвовать в работе психолого-педагогического консилиума, центра ППМС помощи
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	-создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста; -обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ДОО использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. В данном разделе представлены решения МБДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных нормативных актов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №20 «Югорка»;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования в ДОО;
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО,
- план работы на учебный год,
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При проектировании содержания Программы учитывали климатические особенности региона, к которому относится ХМАО-Югра. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), интенсив-

ность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; режима работы детского сада в режиме полного дня (12-и часовое пребывание детей), погодные условия т.д.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2) летний период (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

Содержание образования в ДОО учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов ХМАО-Югры.

Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОО демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

2.1. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом.

Педагоги ДООУ использует в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения Рос-

сии. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

**Комплексно-тематическое планирование для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет
на 2024-2025 учебный год**

Период		Тема	Содержание работы
			3-5 лет
сентябрь	1,2 неделя (02.09-06-09-13)	Мониторинг	
		Здравствуй, детский сад! День знаний (старшие дошкольники)	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями детском саду, с правами и обязанностями детей в группе.
		экскурсия по территории детского сада	
	3 неделя (16-20)	Дары осени	Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды) Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель, малина, смородина, вишня, яблоко, груша). Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.
	4 неделя	Осень в гости к	Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Расширение представлений детей об осенних праздни-

октябрь	(23-27)	нам пришла	ках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей.
			Развлечение «Праздник осени»
	1 неделя (30-04)	Моя семья	Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка). Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Развитие представлений детей о своем облике.
			Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
	2 неделя (07.11)	Дом, в котором я живу (предметы быта)	Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире (мебель). Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа безопасного для ребёнка поведения.
			Неделя игры и игрушки
	3 неделя (14-18)	Мой дом, мой город, моя страна	Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).
	4 неделя	Мы едем, едем	Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особен-

	(21-25)		ностях их передвижения. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.
ноябрь	1 неделя (28-01)	Дружат дети всей России	Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Расширение представлений о дружбе.
	2 неделя (04-08)	Я – человек	Обогащение социальных представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями; органы чувств и их назначение. Люди трудятся, заботятся о других людях, растениях, животных, условиях среды, проявляют доброту. Одежда и деятельность человека (взрослых и детей) в разные сезоны.
	3 неделя (18-22)	Азбука безопасности	Формирование навыков безопасного поведения в детском саду. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения, безопасного обращения с огнем. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями.
	4 неделя (25-29)	«Мамочку сильно я люблю»	Формирование у детей целостного представления образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.
декабрь	1 неделя (02-06)	Кто как готовится к зиме	Расширение знаний о поздней осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях.

январь	2 неделя (09-13)	Здравствуй, зимушка-зима	Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Продолжение знакомства с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда. Знакомство детей с географическими зонами, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
	3, 4 неделя (16-28)	Скоро праздник, Новый год	Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире. Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков. Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.
			Новогодние утренники
	2, 3 неделя (08-17)	Святки. Народная культура и традиции	Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание). Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности.
	4, 5 неделя	В гостях у сказки	Неделя зимних игр и забав (для всех возрастных групп). Развлечение Колядки (святки) Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении.

	(20-31)		Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
	1 неделя (03-07)	Школа Маркиза Этикета	Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Создание условий для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой. Развитие умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки.
февраль	2 неделя (10-14)	Здоровей-ка	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике. Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
	3 неделя (17-21)	Наши защитники	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о

			воинах российской армии. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.
			Развлечение «Защитники»
	4 неделя (24.28)	Народная культура и традиции	Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Ознакомление с предметами быта, их названиями, назначением. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).
			Развлечение масленица
март	1 неделя (03-07)	Женский день	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них
			Развлечение «8 марта»
	2 неделя (10-14)	Миром правит доброта (11-15)	Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения). Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.
	3 неделя (17-21)	Весна шагает по планете	Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности.

апрель			Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.
	4 неделя (24-28)	Театральная неделя	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театральной деятельности.
			Инсценировка сказки
	1 неделя (31,-04)	День смеха. Цирк	Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально- чувственного опыта детей. Систематизация знаний детей о цирке(цирковых профессиях, животных, работающих в цирке) Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений.
	2 неделя (07-11)	Космос	Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира
	3 неделя	Приведем планету	Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегаю-

	(14-18)	в порядок	щих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
			Всемирный день здоровья
	4 неделя (21-25)	«Из чего же, из чего же, из чего же...» Юные исследователи	Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.
май	1 неделя (28-02)	Праздник весны и труда	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
	2 неделя (5- 8)	День победы	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.
	3 неделя (12-16)	Мир природы	Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных.

			Развитие умений замечать изменения в природе. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании, развитие умения называть части тела животных. Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними. Расширение знаний детей о свойствах песка, глины, камня. Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
	4 неделя и 5 неделя (19-30)	Вот и стали мы на год взрослей.	Закрепление представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым). Расширение представлений детей о детском саду и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада
Июнь	1 неделя (02-06)	День защиты детей	
	2 неделя (09-13)	День России	
	3 неделя (16-20)	Путешествие в страну здоровья	
	4 неделя (23-27)	Цветочный город	
Июль	1 неделя	Азбука дорожного движения	

	(30-04)	
	2 неделя (07-11)	День семьи, любви и верности
	3 неделя (14-18)	У воды без беды
	4 неделя (21-25)	Страна сказок
	5 неделя (28-01)	День дружбы
август	1 неделя (04-08)	День светофора
	2 неделя (11-15)	День физкультурника
	3 неделя (18-22)	День государственного флага РФ
	4 неделя (25-29)	До свидания, лето!

Примерный План воспитательной работы ДОО

(в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4)

ДОО вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психозэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МБДОУ №20.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь эмоционально и с удовольствием, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые регулярно организуют годовые праздники, развлечения, события, досуговую деятельность. Такой круг годовых праздников в ДОУ составлен исходя из Федеральной, годового плана работы ДОУ, тематического планирования, и создан творческой группой педагогов, воспитателями групп совместно с родителями воспитанников.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы и ДОУ.

Развлечение – занятие, времяпровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой, средство всестороннего развития личности, занятие по увлечению. Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Направление	Мероприятие, примерная дата проведения	Формы проведения	Участники
Сентябрь			
Социальное, трудовое	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка открыток «Любимому воспитателю»	Все возрастные группы, родители
Познавательное	25-29 сентября. Праздник «Осенины»	Развлечение	Все возрастные группы
Октябрь			
Социальное	1 октября: Международный день пожилых людей	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое	1 октября: Международный день музыки	Слушание музыки, знакомство с творчеством известных композиторов. Беседы о истории создания музыкальных произведений	Группы среднего и старшего дошкольного возраста

Эстетическое	1 – 29 октября «Осенний натюрморт»	Выставка творческих работ	Все возрастные группы, родители
Духовно - нравственное	4 октября: День защиты животных	Занятия «Уроки доброты»	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Духовно - нравственное	Третье воскресенье октября: День отца в России	Акция, флэш-моб	Все возрастные группы, родители
Ноябрь			
Патриотическое	4 ноября: День народного единства	Мероприятие «Разные народы – одна страна!» (с презентацией национальных костюмов)	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное, Социальное	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Развлечение, выставка творческих работ	Все возрастные группы, родители
Патриотическое	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Физическое и оздоровительное	20-24 ноября. Неделя здоровья	Мероприятия по здоровьесбережению	Все возрастные группы, родители
Декабрь			
Эстетическое	«Мастерская Деда Мороза»	Творческая выставка	Группы среднего и старшего до-

			школьного возраста, родители
Духовно-нравственное, Патриотическое	3 декабря: День неизвестного солдата	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое, трудовое	8 декабря: Международный день художника	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	9 декабря: День Героев Отечества	Беседы о Героях Отечества	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое	18-29 декабря. Новогодние праздники «Зимняя сказка»	Развлечение	Все возрастные группы, родители
Январь			
Духовно-нравственное	08-12 января. Праздник «Коляда»	Развлечение	Все возрастные группы, родители
Эстетическое	8 – 26 января. Конкурс на лучшее оформление территории	Конкурс	Все возрастные группы, родители
Духовно-нравственное	19. января. Презентация «Крещение»	Презентация	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое	8-31 января. Зимние забавы	Выставка рисунков, аппликаций, фотоколлажей	Все возрастные группы, родители

Февраль			
Духовно-нравственное, патриотическое	19 – 27 февраля. Стенгазета «Буду как папа в Армии служить!»	Выставка	Все возрастные группы, родители
Духовно-нравственное, патриотическое	19-23 февраля. Музыкально-спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное, патриотическое	21 февраля: Международный день родного языка	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Март			
Эстетическое	1-15 марта. Выставка детских работ «Женский день»	Творческая выставка	Все возрастные группы, родители
Духовно-нравственное	11-15 марта. Масленица	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Физическое и оздоровительное	25-27 марта. Профилактическое мероприятие «Путешествие в страну Светофорию»	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Апрель			
Духовно-	1 апреля «День смеха»	Досуги на группе «Лови мою	Все возрастные группы, родители

нравственное		улыбку»	
Патриотическое	12 апреля: День космонавтики	Развлечение, беседы, презентации	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное Эстетическое	15-26 апреля. Поделки родителей и детей «Пасха красная»	Творческая выставка	Все возрастные группы, родители
Май			
Патриотическое, трудовое	1 мая: Праздник Весны и Труда	Беседы, творческая выставка	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	9 мая: День Победы	Концерт	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Июнь			
Социальное	1 июня. Праздник День защиты детей	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое	12 июня: День России	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное	23 июня. Православный праздник Святая Троица	Праздник Берёзки	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Июль			

Духовно- нравственное	8 июля: День семьи, любви и верности	Выставка «Герб моей семьи», беседы	Группы среднего и старшего до- школьного возраста, родители
Духовно- нравственное	6-7 июля: Праздник Ивана Купалы	Развлечение	Группы среднего и старшего до- школьного возраста, родители
Эстетическое Духовно- нравственное	Конкурс творчества «Наш дом – природа»	Выставка	Все возрастные группы, родители
Август			
Эстетическое, трудовое, социальное	26-30 августа. Фотовыставка «Как мы провели лето!»	Фотовыставка	Все возрастные группы, родители

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

- ❖ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ❖ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- ❖ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- ❖ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- ❖ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой

ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ❖ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- ❖ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ❖ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- ❖ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- ❖ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ❖ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ❖ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

- ❖ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ❖ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ❖ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

* п. 30. раздел IV ФОП ДО

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников,

участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей;требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное разви-

тие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»².

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП

² Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности из электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охран труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет педагога- психолога и учителя логопеда	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей	• Компьютер • МФУ • Пособия для занятий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Игрушки, муляжи • Песочный стол
2	Методический кабинет	• Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи • Компьютер • Ноутбук • Экран на штативе

			• Мультимедиа проектор • Информационные стенды • МФУ
3	Музыкально–физкультурный зал	• Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Интерактивная доска • Мультимедиа проектор • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мягкие спортивные модули

4	Медицинский кабинет	- Осмотр детей Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ - Профилактическая – оздоровительная работа с детьми	- Медицинская документация - Медицинское оборудование - Кушетка детская - Компьютер - МФУ
5	Групповые помещения	- Центр сюжетно – ролевой игры; - Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; - Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; - Центр строительно-конструктивных игр; - Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географический глобус - Географическая карта мира - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья»,

			«Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
--	--	--	---

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ»

Методические пособия

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4 – 5 лет).
2. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Мозаика-синтез, 2015.
4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). Мозаика-синтез, 2015.
5. Дыбина О. В. «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М: Сфера, 2001.
6. Дыбина О. В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: ТЦ Сфера, 2004.

7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
9. Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»- М.: ТЦ Сфера, 2003
10. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками.
11. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.
12. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.
13. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).
16. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.
17. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
18. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).
19. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-синтез, 2015.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Мозаика-синтез, 2015.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа(4-5 лет). Мозаика-синтез, 2014.
5. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие.
6. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4-7 лет

Плакаты:

«Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»;

«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»;

«Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;

«Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»,

«Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»;

«Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Парциальные программы

Математика в детском саду. Сценарии занятий 4-5 лет.

Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет.

Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3-5 лет.

Авторская программа с. Н. Николаевой

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Юный эколог. Система работы в средней группе: 4-5 лет.

Юный эколог.

Плакаты:

«Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

Картины из жизни диких животных:

«Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
2. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин.
3. Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». -М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Ушакова О.С., Гавриш Н. В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Ушакова О.С., Н.В. Гавриш «Развитие речи детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. Шипицина Л.М. «Азбука общения». Детство-пресс, С.-П., 1998.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»:

«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»

Серия «Развитие речи в детском саду»

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Книги для чтения детям

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа(4-5 лет).
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-синтез, 2014.
5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2- 7 лет.
6. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
7. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (по всем возрастным группам) «Цветные ладошки».-М.: «КАРАПУЗ», 2010.
9. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей I, II часть. - М. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997 М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
10. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление с народным искусством.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» «Музыкальные инструменты»Плакаты

«Арифметика цвета», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Оттенки цветов», «Цвет».

Парциальные программы

Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т. С. Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Комплекты для творчества:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

Наглядные пособия:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Плакаты:

«Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»,

«Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
3. Сборник подвижных игр / Автор - сост. Э. Я. Степаненкова.
4. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО:

Средняя группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шапашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ- Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Кон-

стантиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, ел. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, ел. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни;

«Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, ел. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Куточка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, ел. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, ел. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенкапростая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Куточка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского;

«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского;

«Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, куточка и цыпленок», «Кто как идет?».

«Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей- воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат

серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новгородская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Возраст	Qr-kod
4-5	

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Воспитатель	Головкина Светлана Николаевна
Образование	высшее
Квалификационная категория	I категория
Воспитатель	Раджабова Регина Бубаевна
Образование	высшее
Квалификационная категория	Без категории

В МБДОУ №20 «Югорка» имеются специалисты, обеспечивающие следующие направления:

- художественно-эстетическое развитие;
- физкультурно-оздоровительное;

Инструктор по физической культуре	
Образование	
Квалификационная категория	

Музыкальный руководитель	Овчинникова Анастасия Константиновна
Образование	высшее
Квалификационная категория	I категория

Образовательный процесс сопровождают педагоги коррекционного направления: педагог-психолог, учителя-логопеды.

Учитель-логопед	Михайлова Кристина Николаевна
Образование	высшее

Квалификационная категория	I категория
Учитель-логопед	Таштимирова Гулия Рамилевна
Образование	высшее
Квалификационная категория	Без категории

Педагог-психолог	Иванова Кристина Анатольевна
Образование	высшее
Квалификационная категория	I категория

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказыв-

вается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня на холодный период год группа «Пчелка» (4-5)

№	Режимные моменты	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)
1	Прием, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20 ⁴
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
5	Совместная деятельность детей со взрослым	9.00-10.10 ⁵
6	Второй завтрак	10.00-10.10.
7	Подготовка к прогулке	10.20-10.30
8	Прогулка	10.30-12.00
9	Возвращение с прогулки	12.00-12.10
10	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
13	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
14	Подготовка к прогулке	15.35-15.45
15	Прогулка	15.45-17.10
16	Возвращение с прогулки	17.05-17.20
17	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.35
18	Подготовка к прогулке	17.20-17.45
19	Прогулка, игры, уход домой	17.30-19.00

Режим дня на летний период 2025года группа «Пчелка» (4-5)

№	Режимные моменты	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)
1	Прием, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20 ⁴
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
5	Совместная деятельность детей со взрослым	9.00-10.10 ⁵
6	Второй завтрак	10.00-10.10.
7	Подготовка к прогулке	10.20-10.20
8	Прогулка	10.10-11.30
9	Возвращение с прогулки	12.00-12.10
10	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20
13	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
14	Подготовка к прогулке	15.35-15.45
15	Прогулка	15.45-17.10
16	Возвращение с прогулки	17.05-17.20
17	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.35
18	Подготовка к прогулке Прогулка	17.20-19.00

⁴Время уточняется по расписанию утренних гимнастик

⁵Уточняется по расписанию занятий

Расписание занятий на 2024-2025 учебный период
группы среднего дошкольного возраста «Пчелка»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20
"Югорка" по образовательной программе дошкольного образования

Возраст- ная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД			Образова- тельная нагрузка	
						I половина дня/минут	II половина По ООПДО		Факт/ ч	По СанПиН/ ч
Группа среднего дошколь- ного возраста «Пчел- ка»(с 4 до 5 лет)	1. Физ. развитие 9.40-10.00	1 Математические представления 9.00-9.20– 1 подгр. 9.30-9.50 – 2 подгр	1. Физ. развитие 10.35-10.55	1. Музыка 9.50-10.10	1. Физ. развитие 9.40-10.00					
	2. Познавательное развитие 15.50-16.10.– 1 подгр. 16.20.16.40 – 2 подгр.	2. Музыка 16.30-16.50	2. Речевое развитие 15.30-15.50– 1 подгр. 16.00-16.20 – 2 подгр	2. Лепка / Аппликация³ 15.50-16.10.– 1 подгр. 16.20.16.40 – 2 подгр	Рисование 15.50-16.10.– 1 подгр. 16.20.16.40 – 2 подгр.	5/ 1 ч 40 мин	5/ 1 ч 40 мин	10	3 ч 20 мин	3 ч 20 мин.

³ Лепка и Аппликация чередуются через

Расписание занятий на летний период 2025 года группа «Пчелка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20
"Югорка"

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД			Общая длительность
						Общее кол-во	1 поло вина дня	2 поло вина дня	
Группа среднего дошкольного возраста «Пчелка» (с 4 до 5 лет)	1. Физ. развитие 9.40-10.00	1. Музыка 11.10-11.30	1. Физ. развитие 9.40-10.00	1. Музыка 9.50-10.10	1. Физ. развитие 9.40-10.00	5	5	0	1 ч 40 мин

Модель организации образовательной деятельности в течение дня

Модель организации образовательной деятельности в течение дня					
Время, затра- ченное на реа- лизацию ОП ДО ³	День недели / содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, игры					
7.00-8.10 70мин; О-42 мин., Ф-28 мин, О – основная часть, Ф - формируемая часть.	утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность детей, ежедневная работа в календаре природы				
	Беседа по теме недели, Работа в уголке книги, Настольно-печатные игры, Игры экологического содержания Артикуляционная гим- настика, Пальчиковая гимнасти- ка	Беседа по теме здоровья. Индивиду- альные трудовые поручения Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря). Игры экологического содержания	Беседа о нравственно- сти (свключениемтема- тикиобразователь- нойпрограммыСоцио- культурныеистоки) Работа в уголке книги Словесная игра Игры -драматизации Экология в картинках	Беседа по ПДД Рассматривание иллю- страций на темы недели Трудовые поручения Д/и по развитию речи	Беседа по ОБЖ. Экология в кар- тинках Рассматри- вание плакатов по ОБЖ Игры эколо- гического содер- жания, Игровые воспиты- вающие ситуации
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика					
8.10-8.20 10 мин; О – 6 мин., Ф –4 мин.	Самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьей; подвижные игры (с включением игр с экологическим со- держанием, дежурство Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак					
8.20-8.45 25 мин. О – 15 мин., Ф - 10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование худо- жественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) , Беседы о пита- нии и правилах поведения за столом				
Игры, самостоятельная деятельность					

8.45-9.00 15 мин. О -9 мин., Ф-6 мин.	Самостоятельная деятельность				
	Подвижные игры Психогимнастика	Словесные игры Рит-мическая гимнастика	Игровая ситуация Пси-хогимнастика	Малоподвижные игры	Дидактические игры Психогимна-стика
Непрерывная образовательная деятельность					
9.00-10.35 95 мин О – 57 мин, Ф – 38 мин.	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направ-ленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников, согласно парциальной программе «Эко-логия для малышей»). Игры по безопасности поведения				
Подготовка к прогулке. Прогулка.					
10.35-11.45 (70 мин) О – 42 мин., Ф – 28 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке, ежедневные беседы по формированию нравственных качеств				
	Наблюдение за явле-ниями природы, - Подвижные игры на развитие двигательной активности. Малопо-движные игры: разви-тие внимания, мышле-ния Игры экологического со-держания Сюжетно-ролевая иг-ра,	Наблюдение за явлениями природы, Подвижные игры на развитие двигательной активности Игры экологического содержания Труд на участке, сюжетно-ролевая игра на тему дня Малопо-движные игры, Игры-инсценировки,	Наблюдение за соци-альными явлениями, Трудовые поручения на участке, Самостоятельная иг-ровая деятельность, Игры экологического содержания, Подвиж-ные игры, Малоподвижная игра, Индивидуальная рабо-та по изобразительной деятельности, Сюжетно- ролевая иг-	Наблюдение за сред-ствами передвижения, Трудовые поручения. Самостоятельная иг-ровая деятельность с выносным материа-лом, Игры экологического содержания, Подвижные игры, Сюжетно-ролевая иг-ра, Индивидуальная работа по физическо-	Беседы о безопасном поведении Подвижные игры, Игры экологического содержания Малоподвижные игры, Трудовые поручения на участке, Сюжетно- ролевая иг-ра на тему дня Строи-тельные игры, Работа с детьми в ин-дивидуальной форме

	Труд в природе, Индивидуальная работа	Физические упражнения на ловкость Индивидуальная работа.	ра на тему дня	му развитию. Малопо- движная игра.	
Возвращение с прогулки					
11.45-11.55 О– 10 мин.	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная игровая деятельность				
Подготовка к обеду, обед.					
12.30- 13.00 О -30 мин	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), дежурство				
Подготовка ко сну. Дневной сон					
12.20- 15.20 О -180 мин	Гигиенические процедуры перед дневным сном, релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник					
15.20-15.40 20 мин. О-12 мин., Ф-3м	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.)				
Непрерывная образовательная деятельность					
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, прогулка (в зависимости от погоды)					
15.40-16.40 60 мин. О – 36 мин., Ф – 24 мин	Подготовка к прогулке, прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа. После прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкаф и т.д.). Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности				
16.40-17.00 20 мин. О – 12 мин., Ф – 3 мин.	Чтение форм малого фольклора с использованием «Социокультурных истоков»	Чтение литературных и авторских сказок (в том числе и экологических).	Чтение рассказов, в том числе о животных и по безопасности.	Чтение народных сказок с использованием «Социокультурных истоков».	Чтение по выбору детей
Подготовка к ужину Ужин					

17.00-17.30 30 мин. О--18 мин., Ф-12 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи)				
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой					
17.30-19.00 57 мин.	Строительные игры, Наблюдение за раст. в уголке природы Работа в альбомах (ОП Социокультурные исто- ки	Настольно-печатные игры Подвижные иг- ры, Работа в книжном уголке, Самостоятельная. худ. деятельность.	Сюжетно-ролевые иг- ры, игры в центрах ак- тивности Цикл бесед Социокультурные ис- токи	Сюжетно-ролевые иг- ры, игры драматизации, Рассматривание иллю- страций в книжном уголке,	Развлечение по теме недели Игры экологической направленности, Страницы альбома (рассматривание, рас- крашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут)					
Средний до- школьный воз- раст (с 4 до 5 лет)	Обязательная часть- 7 часов 12 минут (432 минут) — (60 %) Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 48 минут (288 минут) 40 %				

Приложение №1
к рабочей программе группы
старшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет
«Пчелка» МБДОУ №20 «Югорка»

Перспективный план по образовательной программе (основная часть) на 2024-2025 учебный год гр. «Пчелка»

месяц	Дата	Тема не- дели	Познавательное развитие	Речевое раз- витие	Художественно-эстетическое разви- тие	Социально- коммуника- тивное раз- витие	Физическое развитие	Работа с родите- лями	Итого- вое меро- прия- тие

сентябрь	1,2 неделя (02.06. , 09- 13.)	Здравствуй, детский сад!	ФЭМП «Геометрические фигуры» Н. Голицына с.23 (ПИД ⁴) «Что такое детский сад?» -конкрет-ть. знания о группе. Т. Хабарова стр.18 (ПИД ⁵) «Что такое детский сад?» -конкрет-ть. знания о группе. Т. Хабарова стр.18 (О ⁶)»Цветная радуга для группы» Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый	(РР ⁷) Занятие 1; Тема «Слова, многообразие слов, графические навыки.» ЧХЛ ⁸ : чтение стихов про детский сад, «Детский сад» (О. Высоцкая) Чтение сказки «Теремок», чтение потешки «Игол-ка... Игол-ка»	(А ⁹) «Мы строим домик»(предметная аппликация)знакомить с ножницами. Резать по прямой , разрезать бумажный треугольник. (Р) «Мои любимые игрушки в группе» учить рисовать мячи приемом от пятна Н.Н. Леонова стр 142 (СД) (М ¹⁰)«Грустное настроение» А.Штейнвили. Развивать умение слушать музыку, муз-отзывчивость, воображ., речь. (К ¹¹) «Домик для игрушки»-закреп. знания строител. деталей. И.Лыкова карточка 3	(Б ¹²)«Что такое детский сад?» - конкрет-ть. знания о группе. Т. Хабарова стр.18 Самообслуживание «Порядок в игрушках». Коллективный сбор урожая. С/и ¹³ «Семья», «Шоферы»	Мониторинг. Выявить в какой степени у ребенка сформированы навыки выполнения разных видов движения на начало учебного года. П/И «Кто быстрее», «Кто дальше прыгнет», «Кто сильнее»	Поговорить с детьми о профессиях: воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, уборщик, вахтер, показать ценность труда каждого из них. 1.Выполнить творческую работу из природного материала: 2, 3, 4 октября 2.Изгот-е листовичков 5, 6, 7, 9, 10, 13 октября	Экскурсия по территории детского сада
			Формируемая часть	Шахматы	«В стране шахматного королевства» конспект 1				
				Социокультурные истоки	Категория: «Дружная семья». Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» (стр. 5-9)/				
				Мир безопасности	«Ядовитые растения» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 37				

⁴ ПИД— Поисково-исследовательская деятельность

⁵ ПИД— Поисково-исследовательская деятельность

⁵ РР-Речевое развитие Колесникова Е.В.

⁶ О-Опыты

⁷ РР-Речевое развитие Колесникова Е.В.

⁸ ЧХЛ-Чтение художественной литературы

⁹ А-Аппликация Книга Н.Н. Леонова стр170

¹⁰ М-Музыка

¹¹ К-Конструирование

¹² Б- Беседа

¹³ С/р— Сюжетно-ролевая игра

сентябрь	3, 4 неделя (16-27)	«Дары осени»	ФЭМП «Много и один» Л.Коротковский с. 37 (ПИД) «Листья деревьев»-выдел. характер. особенности. Классификация. (СД) «Сбор урожая» Формировать представление детей об овощах, (название, где растет) Д/и «Овощи, фрукты»	(РР) Занятие 2 Тема: Слова, моделирование, мелкая моторика. ЧХЛ: Бунин И.А. "Листопад"(отрывок) ;рассказ Ушинского «Петушок с семьей», заучивание песенки «Три веселых братца», стих-е С. Капутикян «Маша обедает»	(Р) «Нарисуем огурец и помидор»(предметное рисование)учить передавать различия овальной формы и круглой. Н.Н. Леонова стр144 (А) Работа по образцу «Грибочки для листовичков» предметы для игры. Учить срезать углы . (Л)»Он зеленый полосатый, круглый, гладкий и хвостатый (пред.лепка) Н.Н. Леонова стр163 (М) «Вальс»А.Жилин, «Марш»Ф.Шуберт. Продолжать учить детей ориент-ся в пространстве, реагировать на смену частей музыки. (К) «Глубокий колодец»- И.Лыкова карточка 8	«Помогаем няне» Подметание дорожек. Беседа «Застольное поведение» С/и «Большая стирка», «Поварята»	Ходьба, перешагивая через препятствия – бруски или кубики, сохраняя правильную осанку. 1. Учить прыгать на двух ногах через предметы 2.Разучить подлезать под дугу, не касаясь ее руками. 3.Закрепить умение ходить перешагивая предметы, увеличивая темп. П/И « Кто быстрее доберется» «Кто больше»	1..Изготовление настольных игр 10, 15, 17, 19 ноября 2.Рассмотреть виды грибов. 20, 21, 22 октября	«Группу осенними листками, мы украсим сами»
			Формируемая часть	Шахматы	«Волшебная доска» конспект 2				
				Социокультурные истоки	Категория: «Дружная семья». Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Русская народная игра «У дедушки Трифона» (стр.15). (стр.19-20).				
				Мир без опасности	«Актуализировать представления детей о опасных ситуациях, связанных с осенними явлениями природы. Тимофеева стр 26				

ФЭМП –Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В.

ПИД— Поисково-исследовательская деятельность О. В. Дыбина

О-Опыты

РР-Речевое развитие

ЧХЛ-Чтение художественной литературы

А-Аппликация Книга Н.Н. Леонова стр170

М-Музыка

сентябрь	5 недел я (30-04)	Осень в гос- ти к нам при- шла	(ФЭМП))«Сравнение гр. предметов» Л. Коротковский 3.38 ПВД.. Тема: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» (Н) «Погода»-устанавливать простейшие связи	(РР) Занятие 3. Тема «Слова, моделирование, графические навыки.» ЧХЛ: стих 3. Александровой «На лугу», сказка «Вершки и корешки», М. Зощенко «Глупая история»	(Р ¹⁴) «Осенние листочки» (Л) Изготовление открыток «Воспитателю» (М) Игра «Кто идет к нам в д/с?» Пляска парами. (К) «Лабиринт с кладовой» - И.Лыкова карточка 4	Навыки личной гигиены Собрать листья на участке. Б. «Что такое детский сад?» С/р «Детский сад» , «Больница».	Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стоп 1.Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках; 2. Развивать корд. движен. в прыжках в высоту 3. Развивать ловкость в бросках мяча вверх. П/И «У медведя во бору». «Падают листочки»	Рассмотреть виды грибов. 20, 21, 22 октября	Праздник осени
			Формируемая часть	Шахматы	«Волшебная доска» конспект 3, 4				
				Социокультурные истоки	Категория: «Дружная семья». Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. Оформление страницы Альбома «Дружная семья» (стр. 21) предлагается выполнить дома вместе с родителями.				
				Мир без опасности	«Кто и как делает журнал и газету» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 33				

октябрь	1 неде- ля (07- 11)	«Моя се- мья»	(ПВД)«Моя се- мья» -закрепить знания детей о семье. (ФЭМП) Закреп- лять умение сравни- вать. Л. Коротков- ский 3.39 (Б) «День пожи- лых людей» Д/и «Что любит твой питомец? »	(РР)Занятие 4. Тема «Слова, звуки, окру- жающего ми- ра, мелкая мо- торика.» ЧХЛ: стих. Я. Акима «Моя родня».Т. Агibalова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?», РНС «Гуси- Лебеди».	(А) «Открытки для бабушек и дедушек ко Дню пожилых людей.» (Р) «Моя рука моя семья » - учить детей называть членов своей семьи. (М)Упр. «Шаг с притопом», «Колыбельная», песня «Ро- машка», «Танец- хоровод с ромашками», м.д.и. «Ромаш- ковые ритмы». Развивать уме- ние ориентироваться в про- странстве, формировать вни- мание и выдержку. Слышать смену частей музыки. Знаком- ство с творчеством известных композиторов. Беседы о исто- рии создания музыкальных произведений (К) «Рамка для фотографии»	Совер. умение быстро и акку- ратно умывать- ся, мыть руки с мылом после посещения туалета. Подметание дорожек и сбор мусора на участке. Б.«Моя семья»- прав. называть членов семьи С/р «Семья», «Магазин», «Встречаем гостей».	Закреплять материал быстроты реакции, ско- рости движений, коор- динации движений, зри- тельной памяти. Воспи- тывать доброжелатель- ные отношения между собой Закреплять вы- полнение основных ви- дов движений осознан- но, быстро и ловко. Раз- вивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. П/И Спортивные состя- зания «Весёлые старты»	Семейное чтение. 9 апреля	Развле- чение к «Меж- дуна- родно- му де- ню по- жилых людей»
		Формируемая часть		Шахматы	«Волшебная доска» конспект 5				
				Социокуль- турные истоки	Категория: «Домашнее тепло» 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья».2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга. Пальчиковая игра «Семья» (стр.14)				
				Мир без опас- ности	Тротуар-территория вежливых пешеходов» стр 11				

октябрь	неделя (14-18)	«Дом, в котором я живу (предметы быта)»	(ПДД) «Предметы быта и инструменты» Формирование первичных представлений о видах мебели, электроприборах. Систематизировать знания детей о классификации мебели, расширить и закрепить знания детей (ФЭМП) Закреп. умение сравнивать по длине и количеству Л. Коротковский з.40 Д/И «Запомни и повтори» «Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 67 (О) «Тени на стене»	(РР) Занятие 5. Тема: «Слова, звучание слов, мотоприка, графические навыки.» ЧХЛ: сказка «Волшебная иглолочка» В. Осеевой, РНС «Зайчишка-трусишка», «Очень страшная история»	(Л) «Бытовая техника»». Закрепить приемы лепки: прищипывание, сглаживание. (Р) «Телевизор» учить передавать характерные особенности предметов бытовой техники» (М) Упр. «Зайчики», песня «Есть у солнышка друзья!», игра "Можно-нельзя". Отрабатывать выполнение правил игры, развивать игровое творчество, выразительность движений, подводить к умению передавать игровые образы. (К) «Дом» - постройки с перекрытиями из ЛЕГО конструктора	Уборка сухих цветов и листьев. Правила пользования вилкой. Отгадывание загадок по теме недели. С/р «Строим дом», «У меня зазвонил телефон» Д/И «Опасно, безопасно»	Закреплять быстроту реакции, скорости движений, координации движений, зрительной памяти. Воспитывать доброджелательные отношения между собой. П/И «Собери флаг своей страны» (пазлы с препятствиями) «Перетягивание каната». «Меткий богатырь»	Нарисовать с детьми рисунки «Предметы быта и инструменты.» для стенгазеты	Оформление стенгазеты «Предметы быта и инструменты.»
			Формируемая часть	Шахматы	«Волшебная доска» конспект 6 Обобщающее занятие				
				Социокультурные истоки	Категория: «Домашнее тепло» 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья». 2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.				
				Мир без опасности	«Безопасность в доме». Цель: создать условия для формирования навыков безопасного поведения в быту.				

октябрь	3 недел я (21- 25)	Мой дом, мой го- род, моя стра- на	(ПВД) «Большая малая родина» (ФЭМП) Познако- миться с цифрами 1 и 2 Л. Коротковский 3.41 Воскобовича «Фи- олетовый лес» стр 46 (СД) «От чего теп- ло в доме» Систем- ть пред-ия детей об источниках тепла в доме	(РР) Занятие 6. Тема: «Многообразие слов, звуки окружающего мира, моторика» ЧХЛ: стих. М. Мату- совского «С чего начинается Родина», чтение пословиц о Родине (объяснение значения), чтение сказки «Заюшкина избушка». В. Маяков- ский «Кем быть?» Цель: дать представление о профессиях людей, строющих дома	(Р) «Дом, где я живу»- формировать умение рисовать многоэтаж- ные дома. (А) «Дома нашего го- рода» - коллективная работа. (М) Упр. «Шагаем- замираем», х/и «Работники и Хо- зяюшка» Учить детей плавно выполнять движения руками, ритмично двигаться в соответствии с музы- кальным сопровожде- нием. Песня «Осень золотая» Учить детей петь легко, непри- нужденно. (К) Строительство домов из деревянного конструктора, по об- разцу.	Самообслужи- вание «Порядок в шкафу с игруш- ками и пособия- ми» Почистить до- рожки С/р «Почта» (на знание адреса дома и детского сада), «Строим дом», «Семья». Д/И «Строим домики»	Ходьба, на нос- ках, пятках, с высоким подни- манием колен 1. Учить ходить по наклонной доске вверх, и спускаться по гимнастической стенке 2. Закреплять прыжки на од- ной ноге до ори- ентира, сначала на правой, потом на левой 3. Совершенство вать бросать мяч в корзину способом снизу П/И «Разверни круг» «Ловля рыбы»	Помощь в подготовке коллективной работы. Помощь в подготовке флеш-моба.	«Мой город» коллек- тивная работа Акция, флэш- моб «День отца»
			Формируемая часть	Шахматы	Шахматные фигуры» конспект 7				
				Социокультурные истоки	Категория: «Домашнее тепло» 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья». 2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» (стр. 25)				
				Мир без опасности	Безопасность при общении с животными 78 Шипунова				

октябрь	4 недел я (28- 01)	Мы едем, едем	(ПЖД) «Машины специального назначения»- закреп пить знание назва ний и назначение видов транспорта (ФЭМП) Закреплять умение состав. и вы делять группы из 1 и 2 предметов Л. Ко ротковский 3.42. . Д/и «Угадай какой знак», «Невнима тельный пешеход» (Н) За машинами, их видами и назна чением.	(РР) Занятие 7. Тема: «Моделирование, слоги, графические навыки, моторика» ЧХЛ С. Михалков «Бездельник свето фор», «Дядя Степа - милиционер», Б.Житков «Свето фор», О.Тарутин «Для чего нам светофор»	(Л) «Скорая помощь»- пластилинография. (Р) Поэтапное рисо вание пожарной маши ны. (М) «Вот так вот» Белорусская нар.мелодия, обр.Г.Фрида. Приучать детей само стоятельно менять движения в соответ ствии с музыкой, отра батывать знакомые танцевальные движе ния. (К) «Светофор»-конст. по образцу из ЛЕГО конструктора	Полив клумб. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. ИС «Нам на ули це не страшно». СРИ «Пешехо ды», «Автобус». Д/И «Дорожные знаки», «Учим дорожные зна ки», «Дорожная азбука».	Закреплять вы полнение основ ных видов дви жений осознан но, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Вос питывать друже ские отношения между собой П/И «перепрыг ни» Игра с элемента ми волейбола	Разрежь и сравни 24,25, 27 октября, 23 ноября	«Осе нный натю рмор т»- вы став ка твор че ских работ 1-29 ок тяб ря.
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматные фигуры» конспект 8				
				Социокультурные истоки	Категория: «Домашнее тепло» 1. Дальнейшее наполнение социокультурной катего рии «Семья».2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга. Ресурсный круг «Домашнее тепло». 5. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло» (стр.27).				
				Мир без опасности	«Велосипед: можно и нельзя» Шипунова стр 27				

ноябрь	1 неде ля (28- 01	Друж ат дети всей Росси и	(ПИД) «Дружат дети всей земли» рассматривание иллюстрационного материала по теме; (ФЭМП) Учить считать до трех. Л. Коротковский 3.43 Воскобовича «Играем в математику» стр 138 (СД) Игра: «Да-да-да», «нет-нет-нет». Пальчиковая гимнастика «Дружба» (О) с водой и красками	(РР) Занятие 8. Тема: «Моделирование, звуки окружающего мира, мелкая моторика.» ЧХЛ: чтение стихов, пословиц, поговорок о дружбе; загадывание загадок о дружбе; разучивание наизусть стихи о дружбе; РНС «Петушок и бобовое зернышко», «Бычок-смоляной бочок», К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»	(А) «Хоровод дружбы»-расширять представления детей о многообразии окружающего мира; расширять кругозор детей. (Р) «Дерево дружбы»-обобщить и расширить знания детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладошкой». (М) Упр. «Жуки», распевка «Пчелка», песня «Жук». Продолжать развивать навыки самостоятельной смены движения под музыку. Правильно координировать работу рук и ног, бегать легко. (К) «Воздушный змей» - изготовление игрушек из бумаги И. Лыкова карточка 3	Сбор мусора на участке Правила одевания и умыwania. ИС «Играем в цирк» С/р «Детский сад», «Семья»	Ходьба приставным шагом назад, вперед по сигналу смена направления. 1. Убучать лазание по гимнастической стенке используя пере-крест. коорд. Рук и ног 2. Закреплять ведение мяча ногой обводя предметы (элемент футбола) 3. Совершенствовать умение прыжки через скакалку П/И «Собери слово» «Кто соберет быстрее» (с препятствиями)	Участие родителей в организации мероприятий.	Мероприятие «Разные народы – одна страна!» (с презентацией национальных костюмов)
			Формируемая часть	Шахматы	«Начальное положение» конспект 9				
				Социокультурные истоки	Категория: «Дорога добра» Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» На основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (стр. 5-7), потешек (стр. 8), рассказ К. Лукашевич «Добрая девочка» (стр.10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.				
				Мир без опасности	Опасные высоты, или Не время летать. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 72				

ноябрь	2 неделя (05-08)	Я – человек	(ПИД) «Я-человек»- воспитать интерес к собственной лично- сти (ФЭМП)_Учить счи- тать до четырех Л. Коротковский з.44 Д/И «Зачем нужна одежда?»	(РР)Занятие 9. «Звук «Ж»(песенка жука), графические навыки, моторика. «ЧХЛ: РНС «Пе- тушок и бобовое зернышко», «Бы- чок-смоляной бо- чок», К.И. Чуков- ского «Муха-цокотуха»	(Л)«Человек» совер- шенствовать технику лепки. (Р) «Рисование фигуры человека»- научить де- тей рисовать фигуру че- ловека. (М) Упр. «Жуки», рас- певка «Пчелка», песня «Жук». Продолжать развивать навыки само- стоятельной смены движения под музыку .Правильно координиро- вать работу рук и ног, бегать легко. (К) «Я и мое тело» - раз- вивать воображение, внимание, сообрази- тельность, мышление.	Сбор мусора на участке Правила одева- ния и умыва- ния. ИС «Играем в цирк» С/р «Детский сад», «Семья»	Ходьба пристав- ным шагом назад, вперед по сигналу смена направле- ния. 1. Убучать лазание по гимнастической стенке используя перекрест. коорд. Рук и ног 2. Закреплять ве- дения мяча ногой обводя предметы (элемент футбола) 3.Совершенствова ть умение прыжки через скакалку П/И «Собери сло- во» «Кто соберет быстрее» (с пре- пятствиями)	Участие родите- лей в из- готовле- нии стенгазе- ты.	Стенга- зета «Я в мире – человек»
			Формируемая часть	Шахматы	«Начальное положение» конспект 10				
				Социокультурные истoki	Категория: «Дорога добра» Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» На основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (стр. 5-7), потешек (стр. 8), рассказ К. Лукашевич «Добрая девочка» (стр.10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.				
				Мир без опасности	«Осторожней будь с иглой « формировать правильное отношение к острым предметам				

ноябрь	3 неде ля (11- 15)	Азбука безопас ности	(ПДД) «Дорожная азбука» Форм. потребность усвоения ПДД (ФЭМП) Упражнять считать до четырех Л. Коротковский з.45 «Под ред Воскобовича «Играем в математику» стр 138 (Н) за работой светофора.	(РР) Занятие 10. «Звук «Ж» в словах фразовой речи.» ЧХЛ: В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль», Л. Берг «Маленький автомобильчик», Д. Самойлов «У слонёнка день рождение»	(А) «Наш друг светофор» Формировать умение аккуратно приклеивать детали на основу. (Р)»Дорожные знаки» учить рисовать дорожные знаки. Н.Н.Леонова стр 161 (СД) (М) «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Игрушки» пальч.гимнастика. Формировать умение ориентироваться в пространстве.Развивать мелкую моторику рук. (К) «Улицы города» конструктор дерев. И. Лыкова карточка 8	Наведение порядка в игровых уголках. Практическое упражнение «Самые аккуратные» СРИ «Шоферы» ИС «Автобусная остановка»	Ходьба приставным шагом назад, вперед по сигналу смена направления. 1. Убучать прыжки через скакалку. 2. Закреплять Бег в среднем темпе на 80 – 120 м (2 – 3 раза в чередовании с ходьбой) 3.Совершенствовать умение метание в даль правой левой рукой П/И «Медведь и пчелы» «Гори, гори ясно!»	Пригласить родителя (Инспектора ГИПДД) для беседы с детьми.	Развлечение в гостях у светофор
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Ладья» конспект 11				
				Социокультурные истоки	Категория: «Дорога добра» Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Игра «Огород» (стр.9), хороводная игра «Ой, вставала я раненько»(стр.12).				
				Мир без опасности	Зебра (пешеходный переход) И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 15				

ноябрь	4 неделя (18-22)	«Мамочку сильно я люблю»	(ПЖД) «Все начинается с мамы»- проявлять заботу, оценить хорошие и плохие поступки (ФЭМП) Учить считать до пяти 3.46 Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 49	(РР)Занятие 11. «Звук «Ш»(«песенка ветра»), графические навыки. ЧХЛ: стих «Решили маме мы помочь», Е. Благиной «Посидим в тишине» Заучивание стиха О. Чуковитина «Маму я свою люблю»	(Л) «Подарочек маме» Учить детей составлять цветок из пластилина. (Рис)»Я любимой мамочке подарю подарочек» учить рисовать узоры Н.Н. Леонова стр148 (СД) (М) Песня «Мамочка лучшая самая». Та-нец «Собрались на праздник» Учить детей ориент-ся в пространстве, менять движения в соответствии с двухчастной формой муз-го произведения (К) «Цветы»- конструирование из бумаги по образцу	«Какие бывают привычки» - воспит. желание следить за своим внешним видом. Ремонт книг. С/и «Парикмахерская» «Ждем гостей».	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. 1. Учить перепрыгиванию каната справа, затем слева, продвигаясь вперед 2. Закреплять лазить по гимнастической стенке различными способами, перелезая с пролета на пролет. 3.Совершенствовать ходьбу по веревке с мешочком на голове, руки в сторону. П/И «Собери цветы» «Собери друзей»	Участие родителей в мероприятии по здоровьесбережению	Мероприятия по здоровьесбережению
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Ладья» конспект 12				
				Социокультурные истоки	Категория: «Дорога добра» Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Работа в паре «Дороги добра» (стр. 11), предлагается выполнить дома вместе с родителями.				
				Мир без опасности	«Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре!» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 39				

ноябрь	5 неде ля (25- 29)	В ми ре жи вот ны х	(ПВД) «Домаш- ние и дикие жи- вотные» -учить сравнивать и обоб- щать.уточнение и расширение знаний. (ФЭМП) Упражнять в счете до пяти Л. Коротковский з.47 Д/ИВоскобови ча «Фиолето- вый лес» стр 67	(РР) Занятие 12. «Звуки «Ж» и «Ш» мторика. ЧХЛ: А. Ивано- ва "Герб Рос- сии"(выуч найз), К.Д. Ушинский «Два козлика», М.М. Пришвин «Как поссори- лись кошка с со- бакой», С.Я. Маршак «Усатый- полосатый» Родари Д. "Со- бака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца")	(А)«Забавные животные» Учить создавать образ диких животных способом обрыв- ной аппликации. (Р)« Медвежонок» учить ри- совать крупно и располагать изображение в соответствии листа Н.Н. Леонова стр143 (СД) (М)Упр. «Кошечка», «Лег- кий бег», Д.Б.Кабалевского «Ёжик», Развивать чувство ритма, умение выполнять движения в соответствии с 2- ч формой муз произведения, кружиться по одному. песня «Пестрый колпачок», Разви- вать певческие навыки — петь без напряжения (К) «Будка для собачки»- развив. умение делать пере- крытия из де- рев.конструктора.	Соверш. навыки правиль- но размещать свои вещи в шкафу, закреп. умение за- вязывать шнурки, застёг. сандалии. Работа на клумбах и ого- роде. (Б) День Государственно- го герба РФ" (СД) (А) «Герб Российской Феде- рации» ИС «Встреча с незнако- мыми собаками» Д/И «Чей детеныш?», «Кто как кричит?», «Чья мама?», «Кто что ест?». Игра «Изобрази живот- ное» СРИ «На скотном дворе», «Ветеринарная лечебни- ца», «Зоомагазин»	Закрепить материал быстроты реакции, скорости движений, координации движе- ний, зрительной памя- ти. Закрепить материал, развитие координации движений, быстроты реакции. Воспитывать дружеские отношения между собой. П/И Спортивные состя- зания «Весёлые стар- ты» «Кто скорее к флажку» (обруч – надеть на се- бя) «Сумей прыгнуть» (прыжки через предме- ты с продвижением вперед) «Попади в корзину»	«Как зай- чик гото- вится к зи- ме» 1,13н ояб- ря,10 де- кабря	Лэпбук «До- маш- ние живот- ные»
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Ладья» конспект 13				

				Социокультурные истоки	Категория: «Сказочный лес» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». 2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе рнс «Петушок- золотой гребешок» (стр.18-21), «Снегурушка и лиса» (стр. 23-25), стихотворения И.Токмаковой «Ели» (стр.25), пословиц (стр.16). 2. Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр.17).
				Мир без опасности	«Как вести себя с дикими животными» Формировать у детей правильное понятие о осторожности с дикими животными

декабрь	1 неделя (02-06)	Здрав- ствуй зи- мушка зима	(ПИД) «Живая и Неживая природа зимой» Развивать умение моделиро- вать объекты не- живой природы . (ФЭМП) Закреп- лять счет до пяти Л. Коротковский з.48 Д/И Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 51 (Н)»Какие птицы прилетают на участок».	(РР) Занятие 13 «Звуки «С-С» (пе- сенки «большого и маленького насо- са»), графические навыки, моторика, моделирование.» ЧХЛ: "Снегурочка" (об- раб. М.А. Булато- ва). Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой ца- ревне...").. "Поет зима - аука- ет..."; Заходер Б.В. Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"	(Л) «Ежик гото- вится к зиме» Закрепить прие- мы лепки: при- щипывание, сглаживание (Р) «Медведь в берлоге» форми- ровать умение создавать изоб- ражение медве- дя. (М)Игра «К нам коза пришла», «Декабрь» (Б) «Международ- ный день худож- ника» , знаком- ство с возникно- вением профес- сии , её значи- мость для людей. (К) «Горка с ле- сенкой» констр. И.Лыкова кар- точка 5	Расчистка снега с до- рожек, скамеек.(Б) «Неизвестный сол- дат», «Герои Отече- ства». формирование чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны. Хороводная игра «Зи- ма и дети» Сри «Художники», «Больница для зве- рят» Ск.и. «Замри» Ск.и «День- ночь» Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» С/р «Зимние забавы»	Ходьба и бег по од- ному, на носках, пятках, между предметами по сиг- налу, перестроение в 3 колонны, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. 1. Учить ходьбе по гимнастическому бревну боком, при- ставным шагом, ру- ки в стороны 2. Закреплять тех- нике выполнения прыжка в длину. 3.Совершенствовать ползать по пластун- ски до ориентира П/И «Затейники» «Кого не стало» «Прокати мяч но- гой»	Изго- товле- ние елочных игру- шек. 1,2, 3, 21 де- кабря	Укра- шение группы
			Формируемая	Шахматы	«Шахматная фигура Ладья» конспект 14				

			часть	Социокультурные истоки	Категория: «Сказочный лес» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». 2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе рнс «Петушок- золотой гребешок» (стр.18-21), «Снегурушка и лиса» (стр. 23-25), стихотворения И.Токмаковой «Ели» (стр.25), пословиц (стр.16). 2. Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр.17).
				Мир без опасности	«Елочка, не зажгись! И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Стр 41

декабрь	2 неделя (09-13)	«Кто как готовится к зиме»	(ПИД) «Здравствуй, зимушка – зима».-развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжать знакомить их с явлениями природы. (ФЭМП) Образование числа 6. Л.Н.Коротковских стр.77 Д/И Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 51 (О) Изготовление цветных льдинок. (Н)Рассматривание заснеженных деревьев.	(РР) Занятие 14«Звук «С» в словах и фразовой речи, моторика, моделирование, слоги. ЧХЛ: И. Сурикова «Зима» чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». сказка «Зимовье», обр. И.Соколова – Микитова. Цель: продолжать формировать умения и навыки правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	(А) «Снежинка» продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. . (Р) «Снег, снег кружится, белая вся улица» (нетрадиционное рисование) Н.Н.Леонова стр 149 (СД) (М)Игра «К нам коза пришла», «Декабрь» (К) «Горка с лесенкой» констр. И.Лыкова карточка 5	Расчистка снега с дорожек, скамеек. Хороводная игра «Зима и дети» Ск.и. «Замри» Ск.и «День-ночь» Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» С/р «Зимние забавы»	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. 1. Учить ходьбе по гимнастическому бревну боком, приставным шагом, руки в стороны 2. Закреплять технику выполнения прыжка в длину. 3.Совершенствовать ползать по пластунски до ориентира П/И «Затейники» «Кого не стало» «Прокати мяч ногой»	Изготовить снежинки из бумаги для украшения группы. 13,14 декабря	Украшение группы
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Слон» конспект 15				
				Социокультурные истоки	Категория: «Сказочный лес» Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Работа в паре «Сказочный лес» (стр.26-27).				
				Мир без опасности	Аккуратное обращение с новогодними фонарями и игрушками .				

декабрь	(23 - 27)	Скоро праздник, Новый год	(ПИД) «Новый год у ворот» формировать представления о празднике Новый год (ФЭМП) Образование числа 7 Л.Н.Коротковских стр.80 Д/И Воскобовича «Филетовый лес» стр 54 (СД) «Новый год у ворот» - Путешествие по «по реке времени» (Н)За снежинками через лупу. Учить детей определять форму снежинок, придумывать, на что они похожи.	(РР) Занятие 15 «Звуки «Р-Р», графические навыки. ЧХЛ: рн сказка «Пых», заучивание «Ель растет перед дворцом...», С.Козлов «Зимняя сказка» Усачев А. "Выбрал папа елочку";	(А)«Новогодние шары» воспитывать аккуратность при выполнении работы. (Л) «Новогодние подарки» учить лепить, зачищая края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором. (Р) «Наша елочка пушистая в лесу растет»(предметное рисование) Н.Н.Леонова стр 150 (М) Упр. «Шагаем - замираем» Закреплять умение реагировать на смену динамики,пауз. А. Вивальди «Зима». Распевка «Вьюга». Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения. (К) «Семья снеговиков» И.Лыкова карточка 6	Сгребание снега на участке в определенное место. Рассматр. и обсуждение иллюстраций «Лёд не шуток, он опасен» Пальчиковая игра «Снежок». С.р «Чаепитие». Цель: формировать дружеские взаимоотношения в процессе игры.	Имитационная ходьба лыжника, конькобежца; обычная ходьба широким шагом, по сигналу- прыжки на двух ногах 1. Учить метание «мяча» вдаль правой и левой рукой из-за головы 2. Закреплять технику ведения мяча двумя руками. 3.Совершенствовать лазить по лестнице с переходом на вторую лестницу П/И «Попади в обруч». «Вместе весело» «Вместе интересно»	22, 29, 27 декабря Изготовление подарков детям других групп 1,2,4 января	Игра-драматизация «Праздник к нам приходит»
			Формируемая часть	Шахматы	конспект 16, 17				
				Социокультурные истоки	Категория: «Сказочный лес» Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Работа в паре «Сказочный лес» (стр.26-27). 4. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес» (стр. 22)				
				Мир без опасности	Как гулять детворе зимой во дворе? Шипунова стр 81				

Январь	2, 3 неде- ля (09- 17)	Свят- ки. Народ- ная куль- тура и тради- ции	(ПИД) «Коляда» Познакомить с об- рядом колядования (ФЭМП) Знакомство с геомтр.фигур. прямоуг-ком Л.Н.Коротковских стр. 79 Д/И Воскобовича «Играем в матема- тику» стр 69 (СД) (О) Опыт со льдом (Н) «Как скрипит снег?».	(РР) Занятие 16 «Звуки «Р-Р» во фра- зовой речи, мотори- ка, моделирование.» ЧХЛ: Воробушек летит, хвостиком вертит..; Коляда пришла , пи- рога принес- ла... (заучивание ко- лядок).	(Л) Рождественское печенье» воспитание интереса и уважи- тельного отношения к национальным куль- турным традициям. (А)«Рождественский колокольчик». Учить вырезать элемент аппл-и, украшать его по своему замыслу. И.А. Лыкова стр 64 (Р) «Рождественский ангел». Рисование с помощью соли и клея.(СД) (М) «Святки». Разви- вать координацию движений, умение со- четать речь и движе- ние. Хоровод «Овсень -Коляда». Попев- ка«Коляда» (К) "Маски для коля- дования»	Наряжаемся на праздник. Совер- ум. быстро наде- вать зимнюю одежду в опре- дел. послед-сти. Заучивание ко- лядок «Коляда пришла, отворяй ворота» Презентация «Крещение» С/р «Пойдем ко- лядовать к кук- лам» С/р «Встречаем гостей»	Имитационная ходь- ба лыжника, конько- бежца; обычная ходьба широким ша- гом, по сигналу- прыжки на двух но- гах 1. Учить метание «мяча» вдаль пра- вой и левой рукой из-за головы 2. Закреплять ходь- ба по гимнастиче- ской скамейке, пере- кладывая «снежки из рук в руки над голо- вой». 3.Совершенствовать лазание по наклон- ной доске и скаты- вание с нее П/И «Попади в об- руч» «Чей след»	Изго- товление масок к развле- чению 23, 24 декабря	Развлека- тельная - игра «К нам при- шла Коля- да
			Формируемая часть	Шахматы	«Ладья против слона» конспект 18				
				Социокультурные истоки	Категория: «Добрая забота». Первоначальное знакомство с социокультурной категорией Труд земной». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (стр. 5-8), пословиц (стр. 4), русской народной песни «Буренушка» (стр.12), и личного опыта детей.				
				Мир без опасности	«Как гулять детворе зимой во дворе» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 29				

Январь	4, 5 неде- ля (20- 24)	В гостях у сказки	(ПИД) «Зимние за- бавы на Руси» Пу- тешествие по «по реке времени» (ФЭМП) Ориенти- ровка в пространстве Л.Н.Коротковских стр. 81 Д/И Воскобовича «Играем в матема- тику» стр 118 (О) «Что быстрее намокает?»	(РР) Занятие 17 «Звуки «З-Зь» моторика, графиче- ские навыки.» ЧХЛ: Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже..."; "Чудо" (по выбо- ру); «Мальчик–с- пальчик» в со- кращ., Л.Толстой «У бабки была внучка», стих А.Барто «Уехали» , Мориц Ю.П. "Песенка про сказку"	(Л) «Наш друг снеговик» учить лепить снеговика и дополнять его своими де- талями. Н.Н.Леонова стр 173 (А) «Зимняя сказка» фор- мировать умение зимний пейзаж с помощью техни- ки обрывной аппликации. (Р)свободное рисование по замыслу детей.»Как играем мы зимой « (М)Танец «Малыши – ка- рандаши». Учить детей точно исполнять элементы танца – выставлять пра- вую ногу на пятку рит- мично, выпол нять при- топы. (К) «Театр на пальчиках» для игры И.Лыкова кар- точка 1	Побуждать к оказанию помощи - протира- ние пыли со стульев, столов, за- мена поло- тенец. Навык культуры еды, сле- дить за осанкой. С/р «На приёме врача» С/р «Семья покупает полезные продукты»	Имитационная ходьба лыжника, конькобежца; обычная ходьба широким шагом, по сигналу- прыжки на двух ногах 1. Учить технике вис на гимнастической стенке, делая угол 2. Закреплять ходьба по гимна- стической скамей- ке, перекладывая «снежки из рук в руки над головой». 3.Совершенствоват ь лазание по наклонной доске и скатывание с нее П/И «Попади в об- руч» «Красный, желтый, голубой»	1.Изготовле- ние карти- ны «Снего- вики ката- ются на лыжах 14,15, 20 января 2.Помощь совместно с родителями изготовле- нии рисун- ков и оформле- нии терри- тории.	Выстав- ка ри- сунков, апли- каций, фото- колла- жей. «Зимние забавы» Конкурс на луч- шее оформ- ление терри- тории
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Ферзь» конспект 19				
				Социокультурные истоки	Категория: «Добрая забота». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Хо- роводная игра «Кто пасется на лугу?» (стр.9)				
				Мир без опасно- сти	«Внутри общественного транспорта» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 46				

февраль	1 не дел я (27 - 31)	Школа Марки за Этикет а	(ПЖД) «Хорошие и вредные поступки» Формир навыки хороших привычек и отр. отношение к плох. поступкам (ФЭМП) Образование числа 8 Л.Н.Коротковских стр.84 Д/И Воскобовича «Играем в математику» стр 119 (СД)	(РР): «Звуки «З-З» во фразовой речи дифференцировка звуков «З-С», моторика. ЧХЛ: стих В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», рн сказка «У страха глаза велики», потешка «Ходит конь..»	(Л) «Добрые смайлы для малышей» Учить детей разными способами и формами выражать доброту друг к другу. (Р) Рис-экспер-е «Солнечный цвет» Расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков. Лыкова. (СД) (М)Хоровод «По дорожке весело». Песня «Ёлочка». Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения. (К) «Закладка для книги» оригами	Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий. «Я вежливый» Уч.вежлив о, обращаться с просьбой к окружающим, Словесная игра «Хорошо-плохо» С/р «Экскурсия в библиотеку»	Ходьба приставным шагом с при топом и прихлопом, полусидя. 1. Учить технике вис на гимнастической стенке, делая угол 2. Закреплять ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейке, боком приставным шагом 3.Совершенствовать упражнение «кошечка», на тонком мате. П/И «Встречные перебежки». «Красный, желтый, голубой»	Работа с календарём «Изготовление пи-рожных для друзей» 3,26,27 января	Создание книжки-малышки «Хорошие привычки»
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Ферзь» конспект 20				
				Социокультурные истоки	Категория: «Добрая забота». Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Работа в паре «Добрая забота» (стр.13-14) 4. Оформление страницы Альбома «Добрая забота» (стр.11)				
				Мир без опасности	«Опасный лёд. Шипунова стр 80				

февраль	2 недел я (03- 07)	Здоров ей-ка	(ПИД)«Продается ли здоровье?»-выдел. компоненты здоровья и устанавливать их взаимосвязь. (ФЭМП) Знакомство с понятием <u>«Сутки»</u> Л.Н.Коротковских стр.86 Д/И Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 45 (О) «Что может нос»-выд. особенности и обобщать знания.	(РР) Занятие 19. «Звуки «К-К» графические навыки. ЧХЛ: сказка «Пузырь, солонинка и лапот», К. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумахая». Чтение К.И. Чуковского «Айболит» Зощенко М.М. "Показательный ребенок"	(А) Аппликация-коллаж «Дерево здоровья» Работа с незаверш.продуктом (Рис) «Витамины для здоровья»(коллективная работа) Расширить знания детей о витаминах и витаминсодержащих продуктах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах (СД) (М) Упр. «Веселая зарядка»,«Ритмич. брусочки». Танец «Полька с хлопками». Соверш-ть умение детей чувствовать танц-й характер музыки, выполнять движения ритмично, сам-но начинать и заканчивать танец. (К) «Морковка»-оригами по образцу	Навыки культурной еды. Мытье игрушек Уход за комнат. растениями, рыхление почвы. С/и «Спортсмены», «Спортзал»	Ходьба, на носках, пятках, с высоким подниманием колен 1. Учить прыгать на одной ноге до ориентира, сначала на правой, потом на левой 2. Закреплять бег между предметами (кегли, кубики) 3.Совершенствоват ь бросать мяч в корзину способом снизу расстояние 3 – 4 м. П/И «Повесь грибочки» «Перенеси предмет»	Дорисовать и вырезать фрукты и овощи для листовичков 16,18октяб ря,18 ноября,11 декабря	Квест-игра «Как мы здоровье спасали» - закрепить полученные знания.
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Ферзь» конспект 21, 22				
				Социокультурные истоки	Категория: «Домашнее тепло» 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья».2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга. Ресурсный круг «Домашнее тепло». 5. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло» (стр.27).				
				Мир без опасности	Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.				

февраль	10-14) 17-21	Миром правит доброта Наши защитники	(ПЖД) «Наша Армия»-Дать представление о Российской армии Просмотр мультфильма «Вова Сидоров в армии» (ФЭМП) Образ. числа 9 Л.Н.Коротковских стр.87 Д/И «Прогулка по лесу» Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 61(СД)	(РР) Занятие 20. «Звуки «К-К» графические навыки. ЧХЛ: стих «Лучший папа», стих А.Барто «Самолет», Шкловский «Ты, не бойся, мама».	(Л) «Танк». Цель занятия: Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. (Р) «Наши папы – защитники Отечества» учить рисовать сюжет по замыслу Н.Н.Леонова стр 154 (СД) (М) «Этюд» К.Черни «Упражнение с флажками» Н.Потоловского Пальчиковая гимнастика «В гости» Развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение. (К) «Подарок папе»	Дежурство в уголке природы. Образцовый порядок как в армии. Правила складывания вещей перед сном. (Б) «Международный день родного языка» С/р «Моряки. Первый поход» С/р «Путешествие на военном самолёте»	Ходьба приставным шагом, делая пружинку 1. Учить прыжки в длину с места перепрыгивая «канавки» 2. Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен. 3. Совершенствовать умение ползать на четвереньках по наклонной доске, спуск по гимнастической стенке. П/И «Помоги маме развесить белье» «соберем цветы для мамы»	Изготовление Звезды и самолёта 20-23 февраля Помощь совместно с родителями изготвления стеногазеты «Буду как папа в Армии служить!»	Украшение группы к празднику «День защитника Отечества» развлечение.
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Конь» конспект 23				
				Социокультурные истоки	Категория: «Чему доброму научили тебя взрослые?» Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми. Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?».				
				Мир без опасности	«Не играйте с огнем» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 41				

февраль	4 не дел я (24 - .28)	Народная культура и традиции	(П/Д) «Дымковские игрушки» Коллекционер-знакомство с дымк. росписью, основными элементами. (в совместной деятельности)» (ФЭМП) Образ. числа 9 Л.Н.Коротковских стр.87 Д/И Воскобовича «Играем в математику» стр 139	(РР)Занятие 21. Звуки «л-л'», графические навыки ЧХЛ: А. Дьякова «Веселая Дымка» В. Феофанова «Чем знаменито Дымково» П. Синявского «Игрушкины частушки»	(А) «Дымковская баба» учить создавать композицию бабу в сарафане, украшая одежду дымковскими узорами. (Р) «Дымковская игрушка» учить украшать силуэты дымковских игрушек. Закреплять навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, полоски, волнистые линии, точки) (М) «Петрушка», «Матрёшка» Е.Тиличевой Рассматривание народных игрушек. Продолжать формировать навыки слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведения до конца). (К) «Украшение фартука» - учить работать с мозаикой	Д/и «Подбери узор», «Укрась дымковского коня», «Найди лишнее», «Угадай игрушку» Беседы «Народное творчество. Дымковская игрушка», «Истоки дымковской игрушки» СРИ «Магазин», ИС «Мастерская игрушек»	Ходьба приставным шагом, делая пружинку 1. Учить прыжки в длину с места перепрыгивая «канавки» 2. Закреплять технику ведения мяча двумя руками. 3.Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед, с мячом в руках. П/И «Катание на санях» «Блины на сковороде»	Раскрасить и вырезать игрушку 9 февраля	Развлечение «Масленица»
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Конь» конспект 24				
				Социокультурные истоки	Категория: «Чему доброму научили тебя взрослые?» Воспитание у детей уважения к труду. Русская народная игра «Кто с нами?»				
				Мир без опасности	«Аккуратно и без спешки В.А. Шипунова стр 74				

Март	1 неде ля (03- 07)	Женск ий день	(ПВД) «Весенний праздник» Расши- рять представление детей о первом ве- сеннем празднике (ФЭМП) Сравнение предметов по ши- рине Л.Н.Коротковских стр.89 Д/И Воскобовича «Играем в матема- тику» стр 138	(РР) Занятие 22. «Звуки «Л-Л» во фразовой речи, моторика, моде- лирование. ЧХЛ: стих Я. Аким «Мама», И. Косяков «Всё она», Е. Каргано- ва «Праздник ба- бушек и мам». Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Боро- дицкой) (по вы- бору	(Л) «Цветы-сердечки» со- здание рельефной картины из пластилина, учить искать варианты изобр цветов с элемент-ми-сердечками. Лыкова стр.86 (Р) «Милая моя мамочка» учить детей графически ри- совать элементы портрета Н.Н.Леонова стр 155 (М) «Упражнение с цве- тами», «Песня мамонтён- ка», песня «Солнышко лучистое», Учить детей передавать бодрый, весе- лый характер песни, ор- кестр «Ребята-поварята». Подыгрывание русских народных мелодий. (К) «Бусы для мамы», - научить нанизывать ма- карон. изделия на ниточ- ку	Дид. упраж- нение «Научим куклу Катю одеваться» (последова- тельность одевания на улицу). Игра «Накро- ем стол для кукол». Беседа «У зверей есть тоже мамы», игра с мячом. С/и «Дочки- матери», «Мамины помощники»	Ходьба приставным шагом, делая пружинку 1. Учить прыжки в длину с места пере- прыгивая «канавки» 2. Закреплять ходь- бу по гимнастиче- ской скамейке с вы- соким подниманием колен. 3. Совершенствовать умение ползать на четвереньках по наклонной доске, спуск по гимнасти- ческой стенке. П/И «Помоги маме развесить белье» «соберем цветы для мамы»	Изготовле- ние подарка для мамы. 5, 6,7 марта Помощь при изготовле- нии выстав- ки.	Утрен- ник, по- священ- ный 8 марта Открытка маме. Выставка детских работ «Жен- ский день»
			Формируемая часть	Шахматы	«Пешка» конспект 25				
				Социокультурны е истоки	Категория: «Моя любимая сказка». 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. Развитие умения работать в паре. Викторина «Узнай сказку» (стр. 10) и «Отгадай сказочного героя» (стр.12).				
				Мир без опасности	«Общение с близкими (безопасность в семье) и незнакомыми людьми» Тимофеева Л.Л. стр 59				

Март	2 неделя (10-14)	Миром правит доброта	(ПИД) «Вежливость» Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим (ФЭМП) Закрепление счёта до 10. Л.Н.Коротковских стр.91 Д/И Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 48	(РР) Занятие 23. «Звуки «Б-Б» моторика, графические навыки. ЧХЛ: сказка Лиса и Заяц «сказка «Медвежонок-невежа», рассказ «Доброта», В.Осеева «Волшебное слово» Рассматривание иллюстраций: к русской народной сказке «Два жадных медвежонка», В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	(Р) Работа с незаверш. продуктом «Маска»-предмет для игр. Разукрасить по образцу. (А) Работа по словесному описанию «Солнышко»-украшение-сувенир для близких. (М) Упр. «Давайте поздороваемся!», Пляска парами. Развивать чувство ритма. Формировать лёгкость выполнения подскока. Песня «Если с другом вышел в путь» Учить детей передавать веселый характер песни, четко произносить слова, петь легким, подвижным звуком. (К) оригами из бумаги «герои» для настольной сказки «Лиса и заяц»	Воспитание навыков культурного поведения. Ситуация: «Встреча с другом»- побуж. играть не ссорясь. Д.игра «Волшебные слова» Сбор снега для постройки. Стряхни снег у друга с одеждой. С/р «Автобус», «Кафе». «Бюро добрых дел» Игра на внимание «Пожалуйста».	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. 1. Учить лазить по гимнастической стенке разноименным способом, перелезая с пролета на пролет 2. Закреплять ходьбу по веревке с мешочком на голове, руки в стороны. 3. Совершенствовать прыжки на левой (правой) ноге с продвижением вперед, руки в стороны. П/И «Исправь ошибку» «Перелетные птицы»	Изготовление маски для инсценировки сказки 22, 26 ноября	Инсценировка сказки «Лиса и заяц»
			Формируемая часть	Шахматы	«Пешка» конспект 26				
				Социокультурные истоки	Категория: «Дорога добра» Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Игра «Огород» (стр.9), хороводная игра «Ой, вставала я раненько»(стр.12).				
				Мир без опасности	«Культура поведения в театре»				

Март	3 недел я (10- 14)	Весна шагает по планет е	(ПВД) «Весеннее путеше-ствие» - Путеше-ствие по «реке време-ни» Формир. умение вести себя в природе, бережно относиться к ней. (ФЭМП) Образование числа 10 Закрепление знаний о геометрических фигу-рах Л.Н.Коротковских стр. 90 Д/И Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 66 (Н) За сезонными из-менениями в природе.	(РР) Занятие 24. «Звуки «Б-Б» во фразовой речи, моторика, графиче-ские навыки. ЧХЛ: стих о весне И. Белоусов «Ве-сенняя гостья», «Почему Тюпа не ловит птиц», стих «Кораблик» , Ушинский К.Д. "Ласточка"	(Л) «Подснежник» пластили-нография. Учить растягивать пластилин на поверхн рис-ка, аккур наносить соотв цвет. (Р) «К нам весна шагает быстрыми шагами» не-трад. Техника И.Лыкова стр 156 (М) Упр. «Кисонька-мурысонька» р.н.п. «Бабушка моя» Вилько-рейской «Воробей» В.Герчик Учить детей петь легко, непринужденно, в уме-ренном темпе, соблюдать ритмический рисунок, четко выговаривать сло-ва. (К) «Ласточка» - научить изготавл. птичку из бума-ги, путём склад-я круга пополам.	Сгребание снега лопат-ами, рас-чистка до-рожки. Правила оде-вания и гиги-ены весной. Беседа «При-знаки весны» С/и «Мы пе-реходим улицу», «Ма-газин»	Имитация ходьбы лыжника, конько-бежца 1. Учить перебра-сывание мяча друг другу снизу 2. Закреплять прыжки со ска-мейки на мягкое покрытие 3.Совершенствова-ть умение пол-зать в туннель П/И «Попрыгун-чик» (через набивные мячи) «Туннель » (вы-полняется пото-ком на коленях) «Передал - са-дись» (передача мяча друг другу)	Изготовле-ние атри-бутов для украшения группы. 1, 2, 3 Марта	Украш-ение групп-ы
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Король» конспект 27, 28				
				Социокультурны-е истоки	Категория: «Моя любимая сказка». 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. Разви-тие умения работать в паре. Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка» (стр. 9).				
				Мир без опасности	«Пожар в лесу» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 48				

Март	2нед ели (17- 28)	Театра льная неделя	(ПЖД)«Знакомств о с театром» Познакомить с видами театра. (ФЭМП) Составле- ние схематических изображений Л.Н.Коротковских стр.93 «Заюшкина из- бушка» С.В. Ма- кушкана стр 46 Игра-эксперимент «Свет повсюду» (теневой театр)	(РР) Занятие 25. «Звук «Щ» в сло- вах, моторика, гра- фические навыки, моделирование. ЧХЛ: Ч. Янчарский «Приключение мишки ушастика», сказка «Два жад- ных медвежонка», стих «Чудо-дерево»	(А) «У солнышка в гостях» учить детей рисовать простые сю- жеты, учить путем аппликации создавать образ Стр 138 И.А. Лыкова (Р) «Красивые сал- фетки» И.Лыкова стр 112 (М) Упр. «Танцоры и музыканты», игра «Кого разбудило сол- нышко?», танец-игра «Все захлопали в ла- доши». Совершен- ствовать умение детей чувствовать танце- вальный хар-р музы- ки, самост. начинать и заканчивать танец. (К) «Бабочка из фантиков»	Уборка мусора на участке и на веранде. Воспитание навыков куль- турного пове- дения: учимся первыми здо- роваться с взрослыми. Беседа «Куль- тура поведения в театре» ИС «Идем в театр» СРИ «Семья» Наст.театр «Рукавичка»	Ходьба в колонне по 1, по сигналу сесть по – турецки 1.Закреплять выполне- ние основных видов движений осознанно, быстро и ловко. 2.Развивать координа- цию движений. 3.Совершенствовать умение ползать на четвереньках по наклонной доске, спуск по гимнастической стенке. П/И «Попрыгунчик» (через набивные мячи) «Туннель » (выполня- ется потоком на коле- нях) «Передал - садись» (пе- редача мяча друг другу)	Изготовле- ние атрибу- тов и ко- стюмов для инсцениров- ки 23, 26 марта	Теат- раль- ная по- ста- новка. Про- филак- тиче- ское ме- ро- прия- тие «Пу- теше- ствие в страну Свето- фо- рию»
			Формируемая часть	Шахматы	«Шах» конспект 29				
				Социокультурные истоки	Категория: «Моя любимая сказка». 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. Развитие умения работать в паре. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка» (стр.11) предлагается выполнить дома вместе с родителями				
				Мир без опасности	«В воздушном путешествии» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 55				

Апрель	1 неде ля (31- 04)	День смеха. Цирк	(ПВД) «День смеха» Знакомство с праздником (ФЭМП) Определение величины предметов на основе сравнения и с помощью глазомера Л.Н.Коротковских стр. 94 (в совместной деятельности) «Прогулка по лесу» Д/И С.В. Макушкана стр 53 (СД (Н) За ветром, опыты с ветром	(РР) Занятие 26. «Звук «Щ» во фразовой речи, моторика, графические навыки, моделирование. ЧХЛ: К.И. Чуковский «Путаница», С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный» Г.Остер «Вредные советы»	(Л) «Веселый клоун» пластилинография (Р) «Радуга» Работа по образцу. Прод.учить смешивать акварельные краски. Лыкова стр 75(СД) (М) Игра «Кого разбудило солнышко?», танец-игра «Все захлопали в ладоши» Совершенствовать умение детей чувствовать танцевальный хар-р музыки, самост. начинать и заканчивать танец. (К) «Разноцветные флажки» из цв.бумаги. Лыкова стр.93	Полив комнатных растений. КГН «Закрываем кран после мытья рук.» ИС «Циркачи», СРИ «Семья» «Детский сад»	Ходьба приставным шагом правым и левым боком. Мониторинг. Выявить в какой степени у ребенка сформированы навыки выполнения разных видов движения на конец года 1.Учить метание мяча в вертикальную цель из – за головы. 2. Закреплять ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине должны повернуться на месте вокруг себя и пойти дальше. 3.Совершенствовать умение ползание по пластунски до ориентира П/И « Собери урожай» «По следам зайца».	Помощь в изготовлении Лэпбука Настольная игра «Длинный и высокий» 29,30,31 марта	Лэпбук «День смеха» Развлечение «День смеха»
			Формируемая часть	Шахматы	«Шах и мат» конспект 30				
				Социокультурные истоки	Категория: «Благодарное слово» 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». 2.Развитие взаимодействия» детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К.Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (стр. 15-19), Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20), пословиц (стр. 14) и личного опыта детей.				
				Мир без опасности	«Не бойтесь и не прячьтесь» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 47				

Апрель	2 неделя (07-11)	Космос	(ПВД) 12 апреля: День космонавтики обогатить у знание о космосе. (ФЭМП)_Счет в пределах 10 Л.Н.Коротковских стр. 99 Д/И С.В. Макушкана стр 60 Игра-эксперимент «Растворение веществ в воде (соль, сахар, мука)» <u>Игра с красками</u> «Разноцветные шаррики»	(РР) Занятие 27. «Звук «Ч» в словах графические навыки, моделирование.» ЧХЛ: И. Токмакова «Где спит рыбка», рнс»Чтение и заучивание потешки «Водичка, водичка» Чтение сказки «Путешествие капельки» Цель: Познакомить со сказкой, продолжить учить слушать художественные произведения, формировать умение отвечать на вопросы,	(А) «Ракеты и кометы» создание аппликативных картин И.Лыкова стр 126 (Р) «Ракета летит в космос» учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры.(СД) (М) Упр. «В лодке», К. Сен-Санс «Аквариум» азвивать координацию движений, умение сочетать речь и движение. (К) «Ракета» расширить представление о космосе.	Наведение порядка в театральном уголке. Упражнение «Каждой вещи свое место». Экологическая игра «Мое облако» СРИ «Моряки» ИС «Рыбаки»	Ходьба приставным шагом правым и левым боком. 1. Учить метание мяча в вертикальную цель из – за головы. 2. Закреплять ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине должны повернуться на месте вокруг себя и пойти дальше. 3.Совершенствовать умение ползание по пластунски до ориентира П/И « Юные космонавты» Игра с элементами баскетбола	Пмощь в изготовлении Лэпбука «Космос» «Мы проводим интересный опыт с водой»16,20 марта30 апреля	Лэпбук «Космос»
			Формируемая часть	Шахматы	«Мат в один ход» конспект 31				
				Социокультурные истоки	Категория: «Благодарное слово» 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». 2.Развитие взаимодействия» детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. Выполнение творческого задания на стр. 22. Инсценирование рассказа Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20).				
				Мир без опасности	«На водном транспорте» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 55				

Апрель	3 неделя (14-18)	Приведем планету в порядок	(ПИД) Экологическая игра «Бывает-не бывает?»(по теме недели) Экологическая игра «Это правда-или нет?» (ФЭМП) Овал Л.Н.Коротковских стр. 100 Д/И С.В. Макушкана стр 76	(РР)Занятие 28 «Звук «Ч» в фразовой речи, моторика, графические навыки.» ЧХЛ: И. Соколов — Микитов «Рассказы о природе». Б. Заходер «Дождик». Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки». В.Степанов «Весёлые стихи».	(Л) «Жуки в цветочной клумбе» Учить передавать строение жука (туловище, голова, 6 ножек) Закрепление способа лепки полусферы(частичное сплющивание шара) Лыкова стр 80 (Р) «Юные экологи» (М) Определение уровня музыкального развития детей по основным видам музыкальной деятельности. (К) «Овощи-оригами»- техника оригами	Протирание пыли на полках и подоконниках. Учить детей самостоятельно выворачивать свои вещи наизнанку. Беседа «Мусор хорошо или плохо» С/р «Мы-спортсмены», «Кукла Катя варит суп» Экологическая игра «Бывает-не бывает»	Ходьба, по сигналу прыжки, ходьба на носках 1. Учить передаче мяча друг другу в движении 2. Закреплять прыжки через шнур правым и левым боком 3.Совершенство вать умение прыжки через шнур правым и левым боком П/И «Сделай сам» «Пустое место» «Кто сделает меньше прыжков»	Изготовление дерева 2 апреля	«На суббота-ник мы придем, и весь мусор соберем!» (субботник на участке)
			Формируемая часть	Шахматы	«Ничья и пат» конспект 32, 33				
				Социокультурные истоки	Категория: «Благодарное слово» 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». 2.Развитие взаимодействия» детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. Оформление страницы Альбома «Благодарное слово» (стр.21)				
				Мир без опасности	«Деревья и кустарники на участке», «Какие разные деревья», «Хвойные деревья». Беседа по технике безопасности при работе с инструментами.				

Апрель	4 неде ля (21- 25)	«Из че- го же, из чего же, из чего же...» Юные исследо ватели	(ПВД) «Чем мы дышим?» По- знакомить детей с понятиями «свежий воздух», «кислород», рассказать о факторах, очищаю- щих и загрязняющих воздух, о важности чистоты воздуха для здоровья человека. (ФЭМП) Сравнение геомет- рич.фигур Л.Н.Коротковских стр. 102 «Кто самый внимательный» Д/И «Как поймать воздух?». (СД) «Огород на окне» - форми- рования представления об условиях не- обходимых для посадки. (О) «Легкий - тяжелый». Цель: Сравнивать знакомые предметы по весу, держа два предмета в руках (перо, камень, воздушный шарик, металлическая ложка)	(РР) За- нятие 29.» За- крепле- ние пройден- ного ма- териала» ЧХЛ: Э.Мошк овская «Чужая морков- ка», Ю.Тувим «Овощи» В. Катаева «Цветик- семицвет ик»	(А) сюжетн. «Заюшкин огород» (капуста и морковка) Учить раз- рез прям-к по диагонали и за- кругл уголки(для морковки); обрывная и накладная апплика- ция (капуста) Лыкова стр 82 (Р) «Наши растения» Учить де- тей пользоваться во время рисо- вания ранее приобретенные навыки; развивать воображение, творчество. Лыкова стр 56(СД) (М) «По малину в сад пойдем». муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной. Развивать певче- ские навыки — петь без напря- жения, в одном темпе со всеми, отчетливо произносить слова, передавать характер песни.(К) "Бабушкин оγο- род"Совершенствовать кон- структивные умения, сооружать новые постройки, используя де- тали разного цвета(лего или мелкие кубики	Игровое упражнение «Мыльные перчатки» Правила умы- вания и поль- зования своим полотенцем. Поливаем ого- род. Д/И «Вершки и корешки», Беседа: «Чело- век и растения» Драматизация сказки «Репка» Инсценировка стихотворения Ю. Тувима «Овощи» СРИ «Овощной магазин»	Ходьба, по сигналу прыж- ки, ходьба на носах, пятках. 1. Учить пере- даче мяча друг другу в движе- нии 2. Закреплять прыжки через шнур правым и левым боком 3.Совершенств овать умение ходьба по гим- настической скамейке с ме- шочком на го- лове. П/И « Кто быстрее добе- рется» Игра «Кто больше»	«Наряд- ное де- ревце» 1 апреля, 23 мая . Поделки родите- лей и детей «Пасха красная»	Твор- че- ская вы- став- ка ас- ная»
			Формируемая часть	Шахматы	«Рокировка» конспект 34				
				Социоку льтурные истоки	Категория: «Благодарное слово» 1.Дальнейшее наполнение социокультурной катего- рии «Труд души». 2.Развитие взаимодействия» детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. Ресурсный круг «Благодарное слово».				
				Мир без опасност и	«Дорога не знает выходных» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова				

Май	1 неде ля (28- 02)	Праздник весны и труда	(ПВД) «Как мы отмечаем праздники». -Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как «Праздник весны и труда!» (ФЭМП) Узоры из geometr. фигур Л.Н.Коротковских стр. 110 Д/И Воскобовича «Играем в математику» стр 138 (О) Вода прозрачная. Цель: уточнение свойств воды, установление причинно-следственных связей: вода прозрачная, значит, в ней могут жить живые организмы, без воды все живое погибает.	(РР) Занятие 30.» Закрепление пройденного материала» ЧХЛ: В. Маяковский «Кем быть?» РНС «Петушок и бобовое зернышко», «Бычок-смоляной бочок», К.И. Чуковского «Мухоморок»	(Л) «Грабли и лопаты» Формировать умение лепить знакомые предметы (грабли и лопату). -Закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание. Познакомить с приемами использования стеки. (Р)«Красивые цветы» Работа по образцу. -закреп. умение рисовать красками. (СД) (М) Упр. «Жуки», распевка «Пчелка», песня «Жук». Продолжать развивать навыки самостоятельной смены движения под музыку .Правильно координировать работу рук и ног, бегать легко. (К) «Дом» учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям;	Сбор мусора на участке Правила одевания и умывания. ИС «Играем в цирк» Д/И «Важные профессии» Цель: закрепить знания детей о профессиях С/р «Детский сад», «Семья»	Ходьба приставным шагом назад, вперед по сигналу смена направления. 1. Убучать лазание по гимнастической стенке используя перекрест. коорд. Рук и ног 2. Закреплять ведение мяча ногой обводя предметы (элемент футбола) 3.Совершенствовать умение прыжки через скакалку П/И «Собери слово» «Кто соберет быстрее» (с препятствиями)	Вырезать шестиугольники для игры «Змейка» 21,22, 26 мая	Муз. развлечение «В детском садике можем дружно, весело живем»
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная партия» конспект 35, 36				

				Социокульт урные истоки	Категория: «Доброе слово березке» Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Присоединение к празднику Светлой Троицы. Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» 9стр. 24) со слов «В Троицин день...» и до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим».
				Мир без опасности	Опасные высоты, или Не время летать. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 72

Май	2 недел я (05- 08)	День побед ы	(ПИД) («День По- беды» Дать пред- ставление о празднике (ФЭМП) Опреде- ление высоты и ширины предметов Л.Н.Коротковских стр.112 ДИ аром и кубом Стр д50 С.В. Макушкана стр 84	(РР) « Заня- тие31. Закрепление пройденного материала» ЧХЛ: А.Усачев «Что такое день победы», стих «Я в сол- датики играю», стих «День Побе- ды»	(А)»Открытка для вете- ранов» Учить вырезать ленточку и аккурат- но наклеив элементы на открытку. (Р) «Открытка для вете- ранов» <u>Работа с неза- верш.прод.</u> -учить детей рисовать поздравитель- ные открытки. (СД) (М) Упр. с лента- ми»,слушание военных песен Продолжать учить детей воспринимать и различать изобразитель- ные элементы музыки, отвечать на вопросы, свя- занные с текстом. (К) «Ворота и высокая арка» И. Лыкова карточка 4	Уборка участка от сухих вето- чек. Правила со- держания в по- рядке одежды и обуви. С/р «Пограничники », «Танкисты»	Ходьба в соче- тании с ходьбой скрестным ша- гом. 1. Убучать мет- кости. Занимать правильное ис- ходное положе- ние, бросая биты сбоку (городки) 2. Закреплять прыжки через шнур правым и левым боком 3.Совершенствов- ать умение прыжки через шнур правым и левым боком П/И «Самый меткий». «Кто больше». «Кенгуру»	Помощь в изготовле- нии Лэпбука Вырезать детали для празднич- ной от- крытки 6 мая	Лэпбук «9 мая» Спортивно- музыкальный досуг «Сияет солнце в День Побе- ды» Открыт- ка для вете- ранов
			Формируемая	Шахматы	«Шахматные часы» конспект 38				

			часть	Социокультурные истоки	Категория: «Доброе слово березке» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д.Ушинского «Березка» (стр. 27), «Сказки про березоньку» (стр.30), стихотворения «Я березка кудрявая» (стр.28) и личных впечатлений детей.				
				Мир без опасности	«Вечный огонь» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 51				
Май	3 недели (19-23)	Мир природы	(ФЭМП) Закрепление знаний о геометрических фигурах Л.Н.Коротковских стр.113 (ПВД) «В мире насекомых» - познакомить с характерными признаками насекомых. (О) с солнечным зайчиком (Н) Наблюдения за насекомыми на участке	(РР) «Занятие31. Закрепление пройденного материала» ЧХЛ: Н. Нищева «На ромашке – две букашки». В. Митько «Я кузнечика ловил». В. Бианки «Приключения муравьишки».	(Л) «Бабочка» Работа по образцу. – закреп. приемы лепки: скатывание, раскатывание, примазывание (Р)»Бабочка-красавица» Н.Н.Леонова стр 160(СД) (М) М.д.и. «Куда полетит бабочка?», игра «Шмели летают». Продолжать развивать навыки самостоятельной смены движения под музыку .Правильно координировать работу рук и ног, бегать легко. (К) «Жучки»-учить изготавливать игрушки - самоделки из скорлупы орехов.	Уборка веточек с участка. Упражнение «Туфельки поссорились и помирились». Дидактич. игра «Что это за насекомое?» С/р «Юные исследователи», «Детский сад», сюжет «Гуляем на прогулке»»	Ходьба приставным шагом назад, вперед по сигналу смена направления. 1. Убучать лазание по гимнастической стенке используя перекрест. коорд. Рук и ног 2. Закреплять ведение мяча ногой обводя предметы (элемент футбола) 3.Совершенствовать умение прыжки через скакалку П/И Игра с препятствиями «Комариный укус»	Сбор скорлупы орехов для конструирования	Выставка детских работ по теме недели
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная партия» конспект 37				

				Социокультурные истоки	Категория: «Доброе слово березке» Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Ресурсный круг «Доброе слово березке»
				Мир без опасности	Как не пострадать от насекомых? Стр 84 Шипунова

май	4 неде- ля (26- 30)	Вот и стали мы на год взрос- лей.	(ФЭМП) Счет до 10 Л.Н.Коротковских стр.117 Д/И Части суток и их по- след-ность Д/И Воскобовича «Играем в математику» стр 139 (СД ¹⁵) «Перелетные и не- перелетные птицы» (Н) За птицами.	(РР) « Заня- тие32. Закрепление пройденного материала» ЧХЛ: Е. Ча- рушин «Во- робей», РНС «Гуси- лебеди», «На море» Л. Пантеле- ева	(А) с элем рис-я «Во- робьи в лужах» Учить вырез круг(лужа, ту- ловище воробья) спо- собом послед-го за- кругл четырех угол- ков квадрата. Лыкова стр 86 (Р) «Птичка на ветке» <u>Работа по образцу.</u> - научить изображать характерн. детали (СД) (М) «Ах ты, берёза» р.н.м. Пальч-я гимн-ка «Весна идёт», «Жу- равли» Учить детей ритмично двигаться в соответствии с муз-м сопровождением. (К) «Скворечник» конструктор лего	Мытье игрушеч- ной посуды. Правила поведе- ния за столом. Ситуативная бе- седа о внешнем виде воробья. С/и «Воробьяха», «Ласточка», Иг- ра-эксперимент «Из чего птицы строят гнезда?» Ситуационная бе- седа «Таблетки растут на грядке»	Ходьба в колонне по 1, по сигналу сесть по – турец- ки. 1.Учить перебра- сывание мяча друг другу снизу. 2.Развивать быст- роты реакции, скорости движе- ний, координации движений, зри- тельной памяти. 3.Совершенствов- ать умение ползать в туннель П/И Эстафета «Прыжки на ска- лке» «Принеси маску»	Состав- ление рассказа- описания о люби- мой пти- це 4 и 21 декаб- ря,15 февраля, 12,13 марта	Создание лэпбука «Дикие и домаш- ные пти- цы»
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматный досуг»				

				Социокультурные истоки	Категория: «Моя любимая сказка». 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. Развитие умения работать в паре. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка» (стр.11) предлагается выполнить дома вместе с родителями
				Мир без опасности	«Как вести себя в лесу» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 37

Июнь	1 неделя (02-06)	«День защиты детей»	(ПИД) «День защиты детей» (СД) Игра-эксперимент «Кто нагрел предметы» (О) «Тонет не - тонет»	(РР) «Закрепление пройденного материала» ЧХЛ: А. Крылова «Заболел петух ангиной», В. Берестов «Про машину», небылицы «Я видел озеро в огне»	(Л)«Божья коровка» Работа по образцу. - закреплять умения лепки. (Р)«Воздушные шары» <u>Работа по образцу.</u> - научить детей изображать мелкими на асфальте предметы круглой и овальной формы (М) Организация праздника для детей. (К) «Чудеса из бумаги»	Уборка мусора с участка. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» Экологическая игра «Цветы» С/р «Как Катя собирается на прогулку», «Надо, надо умываться»		Вырезать материал для настольной игры. 29, 31 мая	Развлечение «День детей»
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматный досуг»				
				Социокультурные истоки	Категория: «Доброе слово березке» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Художественно-игровая деятельность детей. Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (стр. 29).				
				Мир без опасности	«Безопасность на улице. Игровая площадка.» Тимофеева Л.Л. стр 35				

Июнь	2 недел я (09- 13)	День России	(ПИД) «День Рос- сии» познакомить главными символа- ми (гимн, флаг, герб) . Расширить представления де- тей о государствен- ной символике рос- сийского государ- ства, их историче- ском происхожде- нии. Наблюдение за ра- дугой. (О)«Эффект раду- ги»	ЧХЛ: Чтение сказки «Лиса и петух», Н. Павло- ва «Земляничка», Е. Серов «Оду- ванчик» «Коша- чьи лапки»	(А) «Флаг России» Сде- лать Российский флаг в технике обрыв- ная аппликация из цветной бумаги. (Р)»Луг светился в платье новом» Н.Н.Леонова стр 161 (М) «Пляска парами» лит.нар.мелодия, обработ.Т.Потапенко Формировать умение ориентироваться в пространстве. П.И.Чайковский «Болезнь куклы» слушание музыки. (К) «Детская площадка» И. Лыкова карточка 7	Наведение в спортивном уголке. Дид. игра «Кукла забо- лела» (прави- ла пользова- ния носовым платком) Д/И « Собери Российский флаг», «Наша родина». С/р «У врача», «Скорая по- мощь»	Закреплять вы- полнение основ- ных видов дви- жений осознан- но, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Вос- питывать друже- ские отношения между собой. П/И «мы сильны и здоровы» «мы счастливы»	Вырезать цветы для оформле- ния ве- ранды. 15 октября	Развлеч ение “День России»
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматный досуг»				
				Социокультур- ные истоки	Категория: «Дружная семья». Первоначальное знакомство с социокультурной катего- рией «Семья». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе рус- ской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица «Аленушка» (стр. 5-9), рассказов Л. Корсунской «Семья» (стр.11), Э.Шима «Брат и младшая сестра» (стр. 18), Е. Пер- мяка «первая рыбка» (стр.16), стихотворений (стр.12-13), потешек (стр.14), пословиц (стр.3) и личного опыта детей.				
				Мир без опасно- сти	«Безопасность на улице. Игровая площадка.» Тимофеева Л.Л. стр 35				

Июнь	3 неделя (16-20)	Путешествие в страну здоровья	(ПИД) «Знакомство с профессией врача» познакомить с профессией врача и её специализацией. Экологическая игра «Полезное - вредное»	ЧХЛ: Ю.Яковлева «Больной» К.Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр»	(Л) «Витаминная корзина» Формировать у детей умение работать в коллективе. (Р) В гостях у доктора Айболита "закреплять умения рисовать аккуратно (М) Упр. «Марш и бег», пьеса «Дождик и радуга», Отрабатывать выполнение правил игры, развивать игровое творчество, выразительность движений, подводить к умению передавать игровые образы. (К) «Машина скорой помощи» (из мокрого песка)	Подметание дорожки, веранды. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу» Игра с мячом «Да нет!» Д/И «Что нужно для работы врачу», «Кто больше скажет слов о профессии», «Чемоданчик доктора Айболита» СРИ «Добрый доктор Айболит» ИС «Как наши куклы заболели», «Как у Степашки горлышко заболело», «Как звери открыли лесную больницу»	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. П/И Игра с элементами волейбола. Игра с элементами баскетбола	Вырезать картинки для игры в лото 1-3 мая	Физкультурный досуг «Физкульт – Ура!»
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматный досуг»				
				Социокультурные истоки	Категория: «Доброе слово» 1. Знакомство с социокультурной категорией «Слово». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.				
				Мир без опасности	«Безопасность и природа. Дети и животные» Тимофеева Л.Л. стр 90				

Июнь	4 неделя (23-27)	Цветочный город	(ПИД) «Что растёт в клумбах?» -. (Н)«Экологическая тропа»-развит.экологич. культуры. Наблюдение за лекарственным растением мать-и-мачеха (О) «Заваривание шиповника»	ЧХЛ: Сказка о воде, «Сила Дожда и дружбы», «История Маленького Лягушонка»	(А) «Цветы для родного города» Учить детей передавать особенности цветка (стебель, листья, лепесток). (Р) «Мышка и Мишка» Лыкова стр 96 (М.)д.и. «Кто в домике живет?». Потешка «Кошкин дом». Песня «Кисонька-Мурысонька» развивать игровое творчество, выразительность движений, подводить к умению передавать игровые образы. Развивать легкость бега. (К) «Лесовичок» из природного материала	Собирать природ.материал для поделок Совер. ум быстро одеваться в определенной послед-ти. (Б) Православный праздник Святая Троица Игры с песком «Водонапорная Башня» С/р «Мы пожарные» карт.3 С/р «Служба спасения»	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. П/И «Красный, жёлтый, голубой». «перенеси воды»	Вырезать карту для игры 12 ноября Изготовление атрибутов и украшения для праздника.	Праздники к Берёзки		
			Формируемая часть	Шахматы	Шахматный досуг						
				Социокультурные истоки	Категория: «Чему доброму научили тебя взрослые?» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О.Абрамовой «Семейный праздник» (стр.17-20), П.Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр.24-25), стихотворений Т.Шорыгиной «Жатва» (стр.25), и В. Глущенко «Грядка» (стр.21).						
				Мир без опасности	Как вести себя в лесу? 84 Шипунова						

ИЮЛЬ	1 неделя (30-04)	Азбука дорожного движения	(ПДД) «Дорожная азбука» Форм. потребность усвоения ПДД (Н) за работой светофора.	ЧХЛ: В.И. Миясовой «Грузовой автомобиль», Л. Берг «Маленький автомобильчик», Д. Самойлов «У слонёнка день рождения»	(Л) «Светофор» закреплять умения лепить. (Р)»Дорожные знаки» учить рисовать дорожные знаки. Н.Н.Леонова стр 161 (СД) (М) «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Игрушки» пальч.гимнастика. Формировать умение ориентироваться в пространстве.Развивать мелкую моторику рук. (К) «Улицы города» конструктор дерев. И. Лыкова карточка 8	Наведение порядка в игровых уголках. Практическое упражнение «Самые аккуратные» СРИ «Шоферы» ИС «Автобусная остановка»	Ходьба приставным шагом назад, вперед по сигналу смена направления. 1. Убучать прыжки через скакалку. 2. Закреплять Бег в среднем темпе на 80 – 120 м (2 – 3 раза в чередовании с ходьбой) 3.Совершенствовать умение метание в даль правой левой рукой П/И «Медведь и пчелы» «Гори, гори ясно!»	Пригласить родителя (Инспектора ГИБДД) для беседы с детьми.	Развлечение в гостях у светофора 2, 3 февраля
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматный досуг»				
				Социокультурные истоки	Категория: «Доброе слово березке» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Художественно-игровая деятельность детей. Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (стр. 29).				
				Мир без опасности	Зебра (пешеходный переход) И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 15				

Июль	2 неде- ля (07- 11)	День семьи, любви и вер- ности	(ПИД) «Семейные традиции» - систематизир. знания о традициях (Н) «Ромашки»- обобщить знания частей растения. Д/и «Моя семья»	(РР) «Моя семья»- прав. называть чле- нов семьи. ЧХЛ: Т. Агibalова «В семейном кругу»; «Что может быть се- мьи дороже?», РНС «Гуси-Лебеди».	(А) «Ромашка» учить детей приклеивать ча- сти цветка последова- тельно. -развивать чувство формы и цве- та; -развивать мото- рику рук, волевые ка- чества: усидчивость, желание доводить начатое до конца. (Р) «Я ромашки нари- сую» -изоб. в рисунке строение цветка (Цветные мелки) (М) Упр. «Шаг с при- топом», «Колыбель- ная», песня «Ромаш- ка», «Танец- хоровод с ромашками», м.д.и. «Ромашковые рит- мы». Развивать уме- ние ориентироваться в пространстве, форми- ровать внимание и выдержку. Слышать смену частей музыки. (К) «Рамка для фото- графии»	Совер. уме- ние быстро и аккуратно умыть руки с мылом после посещения туалета. Подметание дорожек и сбор мусора на участке С/р «Семья» , «Магазин» , «Встречаем гостей» .	Закреплять матери- ал быстроты реак- ции, скорости дви- жений, координа- ции движений, зри- тельной памяти. Воспитывать доб- рожелательные от- ношения между со- бой Закреплять вы- полнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию дви- жений. Воспиты- вать дружеские от- ношения между со- бой. П/И Спортивные состязания «Весё- лые старты»	Изготовле- ние атрибу- тов и ко- стюмов для праздника.	Празд- ник Ивана Купа- лы. Развлеч ение
			Формируе-	Шахматы	Шахматный досуг				

			мая часть	Социокультурные истоки	Категория: «Добрая забота». Первоначальное знакомство с социокультурной категорией Труд земной». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (стр. 5-8), пословиц (стр. 4), русской народной песни «Буренушка» (стр.12), и личного опыта детей.
				Мир без опасности	«Безопасность на улице. Правила дорожного движения» Тимофеева Л.Л. стр 84

ИЮЛЬ	3 неделя (14-18)	У воды без бед	(ПИД) Игра-эксперимент «Растворение веществ в воде (соль, сахар, мука)» Игра с красками «Разноцветные шарики»	ЧХЛ: И. Токмакова «Где спит рыбка», рнс»Чтение и заучивание потешки «Водичка, водичка» Чтение сказки «Путешествие капельки» Цель: Познакомить со сказкой, продолжить учить слушать художественные произведения, формировать умение отвечать на вопросы,	(Л) «Наш аквариум» познакомить детей обитателями аквариума. Учить детей составлять композицию. (Р)»Море волнуется» коллективное рисование. Н.Н.Леорова стр 159 (СД) (М) Упр. «В лодке», К. Сен-Санс «Аквариум» азвивать координацию движений, умение сочетать речь и движение. (К) «Кораблик» оригами	Наведение порядка в театральном уголке. Упражнение «Каждой вещи свое место». Экологическая игра «Мое облако» СРИ «Моряки» ИС «Рыбаки»	Ходьба приставным шагом правым и левым боком. 1. Учить метание мяча в вертикальную цель из – за головы. 2. Закреплять ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине должны повернуться на месте вокруг себя и пойти дальше. 3.Совершенствовать умение ползание по пластунски до ориентира П/И « Юные космонавты» Игра с элементами баскетбола	Пмощь в изготовлении Лэпбука 16,20 марта30 апреля	Лэпбук «Водица»
------	------------------	----------------	--	---	--	---	--	--	-----------------

			Формируемая часть	Шахматы	Шахматный досуг
				Социокультурные истоки	Категория: «Благодарное слово» 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». 2.Развитие взаимодействия» детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. Выполнение творческого задания на стр. 22. Инсценирование рассказа Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20).
				Мир без опасности	«На водном транспорте» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 55

июль	4 неделя (21-25)	Страна сказок	(ПИД) «Русские сказки» Закр. Умение узнавать русские знакомые сказки	ЧХЛ: «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького, рнс «Лиса и Волк», «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»	(А) «Репка» Создание аппликации методом обрыва. (Р) «Пусть всегда будет солнце» колл. работа на асфальте (М)Упр. «Веселая зарядка». «Целебные звуки». Распевка «Голосок, проснись!», песня «Антошка», Развивать певческие навыки — петь без напряжения, в одном темпе со всеми, отчетливо произносить слова, передавать характер песни (К)»Тряпичные куколки» И. Лыкова карточка 2	Помощь воспитателю в ухаживании за улич. растениями Навык культуры еды, следить за осанкой. Игры-драматизации «Теремок», «Колобок», «Лисичка со скалочкой». Д/И «Расскажи сказку по серии картинок» «Назови сказку» «Что сначала, что потом» «Из какой сказки герой?»	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. П/И «Красный, жёлтый, голубой». «Попробуй успей»	Придумать сказку 22 Мая	Инсценировка сказки.Заинкина избушка
			Формиру-	Шахматы	Шахматный досуг				

			емая часть	Со- циокуль- турные ис- токи	Категория: «Чему доброму научили тебя взрослые?» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О.Абрамовой «Семейный праздник» (стр.17-20), П.Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр.24-25), стихотворений Т.Шорыгиной «Жатва» (стр.25), и В. Глущенко «Грядка» (стр.21).
				Мир без опасно- сти	«Погода и безопасность» Тимофеева Л.Л. стр 71

июль	5 недел я (28- 01)	День дружб ы	(ПИД) «Дружба» воспитывать справедливое от- ношение к друг другу, воспиты- вать доброжела- тельно отноше- ние к сверстни- кам и взрослым. (О) с водой и красками	ЧХЛ: РНС «Пе- тушок и бобовое зернышко», «Бы- чок-смоляной бо- чок», К.И. Чуков- ского «Муха-цокотуха»	(Л) «Угощение для друга» Закреплять умение раскатывать кусочек глины прямыми движе- ниями ладоней, расплющивать, передавать круглую, овальную форму (Р) «Планета дружбы» обобщить знания детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладо- шкой» (М) Упр. «Жуки», распевка «Пчелка», песня «Жук». Продолжать развивать навыки самостоятельной смены движения под музыку .Правильно координировать работу рук и ног, бегать лег- ко. (К) «Воздушный змей» - из- готовление игрушек из бума- ги И. Лыкова карточка 3	Сбор мусора на участке Правила одева- ния и умывания. ИС «Играем в цирк» С/р «Детский сад», «Семья»	Ходьба пристав- ным шагом назад, вперед по сигналу смена направления. 1. Убучать лаза- ние по гимнасти- ческой стенке используя пере- крест. коорд. Рук и ног 2. Закреплять ведения мяча но- гой обводя пред- меты (элемент футбола) 3. Совершенствов ать умение прыжки через скакалку П/И «Собери слово» «Кто соберет быстрее» (с пре- пятствиями)	Выре- зать шести- уголь- ники для иг- ры «Змей- ка» 21,22, 26 мая	Муз. раз- вле- чение «В дет- ском сади- ке мо- ем друж- но, весело жи- вим»
			Формируемая часть	Шахматы	Шахматный досуг				
				Социокультурные истoki	Категория: «Доброе слово березке» Формирование у детей представления о вза- имосвязи прошлого, настоящего и будущего. Присоединение к празднику Светлой Трои- цы. Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» 9стр. 24) со слов «В Трои- цин день...» и до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим».				
				Мир без опасности	Опасные высоты, или Не время летать. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 72				

август	1 неделя (04-08)	День светоф ора	(ПДД) «До- рожная азбука» Форм. потреб- ность усвоения ПДД (Н) за работой светофора.	ЧХЛ: В.И. Миря- совой «Грузовой автомобиль», Л. Берг «Маленький автомобильчик», Д. Самойлов «У слонёнка день рождение»	(А) «Светофор» учить путём аппликации со- здавать изображение светофора (Р)»Дорожные знаки» учить рисовать дорож- ные знаки. Н.Н.Леонова стр 161 (СД) (М) «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Игрушки» пальч.гимнастика. Формировать умение ориентироваться в пространстве.Развивать мелкую моторику рук. (К) «Улицы города» конструктор дерев. И. Лыкова карточка 8	Наведение по- рядка в игровых уголках. Практическое упражнение «Самые акку- ратные» СРИ «Шофе- ры» ИС «Автобус- ная остановка»	Ходьба пристав- ным шагом назад, вперед по сигналу смена направления. 1. Убучать прыжки через скакалку. 2. Закреплять Бег в среднем темпе на 80 – 120 м (2 – 3 раза в чередовании с ходьбой) 3.Совершенствоват ь умение метание в даль правой ле- вой рукой П/И «Медведь и пчелы» «Гори, гори ясно!»	Пригласить родителя (Инспектора ГИПДД) для беседы с детьми.	Раз- вле- чение в гост- ях у све- тофо- ра 2, 3 фев- раля
			Форми- руемая часть	Шахматы	Шахматный досуг				
				Социо- культурные исто- ки	Категория: «Доброе слово березке» Дальнейшее наполнение социокультурной ка- тегории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Худо- жественно-игровая деятельность детей. Русский народный хоровод «Во поле береза сто- яла» (стр. 29).				
				Мир без опасности	Зебра (пешеходный переход) И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 15				

август	2 неделя (11-15)	День физкультурника	(ПИД) «День физкультурника» повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни.	(ЧХЛ: Дж.Родари «Чем пахнут ремесла», С.Михалков «Кем быть?» Б.Заходер. «Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица»	(Л) «Если хочешь быть здоров» (Р) «Спортивный инвентарь» закрепить знание детей о различных видах спорта, спортсменах. (М) Хоровод «На лесной полянке». Совершенствовать умение детей чувствовать танцевальный хар-р музыки, самост. начинать и заканчивать танец. игра «Солнышко и тучка». (К) «Шляпа моляра»	Уборка игрушек на веранде. Д/И: «Кому что нужно для работы», «Что пригодится при строительстве дома», С/и «Спортсмены» «Строители» «Парикмахерская»	Имитация ходьбы лыжника, конькобежца 1. Учить перебрасывание мяча друг другу снизу 2. Закреплять прыжки со скамейки на мягкое покрытие 3. Совершенствовать умение ползать в туннель П/И «Кто быстрее» «Хитрая лиса» «Затейники»	Вырезать монеты и ценники для СРИ 15 марта, 15 января	Создание настольной игры лото «Профессии»
			Формируемая часть	Шахматы	Шахматный досуг				
				Социокультурные истоки	Категория: «Чему доброму научили тебя взрослые?» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О.Абрамовой «Семейный праздник» (стр.17-20), П.Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр.24-25), стихотворений Т.Шорыгиной «Жатва» (стр.25), и В. Глущенко «Грядка» (стр.21).				
				Мир без опасности	Как вести себя в лесу? 84 Шипунова				

август	3 неделя (18-22)	День государ- ственн ого флага РФ	(ПВД) «Флаг России» форми- ровать основы патриотизма, вос- питывать любовь и уважение к сво- ей Родине.Стр 28. Т.А. Шорыгина	(ЧХЛ: Дж.Родари «Чем пахнут ре- месла», С.Михалков «Кем быть?» Б.Заходер. «Шо- фер. Строители. Сапожник. Порт- ниха. Переплет- чица»	(А) «Спортсмен» вос- питывать фантазию, творческий потенци- ал. (Р) «Флаг Рос- сии»Развивать чув- ство формы и цвета. Развивать мелкую мо- торику рук. (М) Хоровод «На лесной полянке». Со- верш-ть умение детей чувствовать танце- вальный хар-р музы- ки, самост. начинать и заканчивать танец. игра «Солнышко и тучка». (К) «Собери флаг России из лего кон- структора»	Уборка игрушек на веранде. Д/И: «Кому что нужно для работы», «Что пригодится при строительстве дома», С/и «Спортсмены» «Строители» «Парикмахерская»	Имитация ходьбы лыж- ника, конько- бежца 1. Учить пере- брасывание мяча друг дру- гу снизу 2. Закреплять прыжки со скамейки на мягкое покры- тие 3.Совершенств овать умение ползать в тун- нель П/И «Кто быстрее» «Хитрая лиса» «Затейники»	Вырезать монеты и ценники для СРИ 15 марта, 15 января	Со- зда- ние насто- льной игры лото «Про фес- сии»
			Формиру- емая часть	Шахматы	Шахматный досуг				
				Социокуль- турные истоки	Категория: «Доброе слово березке» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Ра- бота в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д.Ушинского «Березка» (стр. 27), «Сказки про березоньку» (стр.30), стихотворения «Я березка куд- рявая» (стр.28) и личных впечатлений детей.				
				Мир без опасности	«Я и моя безопасность» Тимофеева Л.Л. стр 111				

август	4 неделя (25-29)	До свидания, лето!	(ПИД) «Лето красное прошло» (О) «Каждому камешку свой домик» № 10 (Н) за деревьями и их стволами. За живой природой Д/и «С какого дерева листочек»	(РР) «Как я отдыхал летом»-развивать диалогическую речь. ЧХЛ: М. Пришвина «Лягушонок», Д.Н. Мамин-Себеряк «Сказка про Комара Комаровича», К.И. Чуковского «Краденое солнце»	(Л) «Золотые подсолнухи» учить создавать композицию. (Р) «Чудо-дерево». Конкурс рисунков на асфальте (М) Упр. «Доброе утро!», «Скачут лошадки», песня "Дружно в садике живем». Танец –игра «Прятки с платочками», игра «Давайте все делать как я». Формировать умение самостоятельно менять движения в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения игрового характера. (К) По замыслу из мокрого песка	Помочь воспитателю вскапывать и поливать песок Формир. умение завязывать и развяз. шнурки СРИ «Путешествия», «Поезд», «Самолет». Д/И «Что я возьму в путешествие» «Кто где живет» ИС «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. П/И «Весёлые старты»	Вспомнить с ребенком яркие моменты лета. Подготов-ка к фото выставке.	Фотовыставка «Как мы провели лето!»
		Формируемая часть		Шахматы	Шахматный досуг				
				Социокультурные истоки	Категория: «Доброе слово березке» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Работа в кругу. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д.Ушинского «Березка» (стр. 27), «Сказки про березоньку» (стр.30), стихотворения «Я березка кудрявая» (стр.28) и личных впечатлений детей.				
				Мир без опасности	«Как мы учимся» Тимофеева Л.Л. Стр 117				