

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЮГОРКА»
(МБДОУ №20 «ЮГОРКА»)**

СОГЛАСОВАНО
решением Управляющего со-
вета
МБДОУ №20 «Югорка»
протокол № 71 от 23.08.2024

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
МБДОУ №20 «Югорка»
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2024 №ДС20-11-
145/4
Заведующий МБДОУ №20 «Югор-
ка»
О.В. Собакинских

**Подписано электронной подпи-
сью**

Сертификат:
3427224552B307746AC472C44ACE804C
Владелец:
Собакинских Оксана Владимировна
Действителен: 09.07.2024 с по 02.10.2025

**Рабочая программа
группы раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)
«Колокольчик» на 2024-2025 учебный год**

Разработали:
Кривунова Александра Александровна – воспитатель
Сульженко Снежана Витальевна – воспитатель

Сургут, 2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 2-3 лет	6
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 3 годам)	10
1.2.1.	Планируемые результаты формируемой части программы «Теремок» И.А.Лыкова	10
1.2.2	Планируемые результаты по программе «Мой весёлый, звонкий мяч» Л.Н.Волошина, Л.В.Серых, Т.В.Курилова (2-3)	10
1.2.3	Планируемые результаты по программе «Цветные ладошки» И. А. Лыкова(2-3)	10
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2	Познавательное развитие	15
2.1.3	Речевое развитие	16
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5	Физическое развитие	21
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.6	Организация коррекционно-развивающей работы	36
2.7	Организация воспитательного процесса	42
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	80
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП).	84
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	90
3.5	Кадровые условия реализации рабочей программы	92
3.6	Режим и распорядок дня в группе	93
	Приложение	104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
- «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
- «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на

период до 2030 года»;

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт

- «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013;

- Уставом городского округа город Сургут Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;

- Концепцией развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;

- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;

- Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012 № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» от 26.03.2014 №1986;

- Устав МБДОУ;

- Программу развития МБДОУ;

- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №20 «Югорка».

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 2-3 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек—14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек— 97,3см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только

объекта подражания, нои образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации, приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности запечатленным психологическим образам-символам предметов, воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное вне-действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение, изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако, в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Итого на 01.09.2024 г.:

Наполняемость группы:

Распределение по полу:

мальчиков - 7 чел.

девочек - 7 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (%)

2 группа - чел. (%)

3 группа - чел. (%)

Социальный паспорт семей обучающихся

п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
	Списочный состав обучающихся			
	Количество семей:			
	имеющих 1 ребенка			
	имеющих 2 детей			
	имеющих 3 детей			
	Другое			
	Социальная структура семей:			
	полных семей			
	неполных семей			
	Другое			

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 3 годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. *Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.*

2. *Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.*

3. *Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. *Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:*

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

в группах раннего возраста (2 раза в год, в сентябре и апреле).

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуально-го развития детей при реализации ООП ДО:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и са-

мостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный

размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обра-

щенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) **изобразительная деятельность:**

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) **конструктивная деятельность:**

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) **музыкальная деятельность:**

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) **театрализованная деятельность:**

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведе-

ниях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог должен знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соответствующими масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, прыгать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в ворота; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-

80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъективные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 2-3 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы,

разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты,

модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКВ ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,

- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других

культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7)внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8)поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1)Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2)У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно ак-

центрирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО организация работы с родителями строится по следующим направлениям:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического и физического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В соответствии с ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно поддерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ №20 «Югорка» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1)диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2)просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3)консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2)своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3)информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4)знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5)информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1)диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2)просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ №20 «Югорка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ №20 «Югорка» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

•оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

•содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

•реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

–по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

–на основании результатов психологической диагностики;

–на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ №20 «Югорка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1)нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2)обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

3)обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

–своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

–раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

–комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

–определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

–изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

–изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

–изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

–изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

–изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

–изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

–мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

–выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

–всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

–системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

–выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

–организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

–коррекцию и развитие высших психических функций;

–развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

–развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

–коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

–создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

–формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

–оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

–преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

–помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

–разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

–консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

–консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

5)КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

6)Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДООв РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Литература.

Для работы с родителями и педагогами

- Виноградова Е.В. «Вредные привычки. Читайте вашего ребенка, как книгу (маленькие подсказки для родителей)», 2006
- Волкова Т.В., Котович Т.Т. «Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов», 2022
- Гиппернейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?», 2004
- Гиппернейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком ТАК?», 2005
- Захаров А.И. «Дневные и ночные страхи у детей», 2004
- Зинкевич-Евстигнеева Т. «Мастер сказок», 2012
- Климина Л.В. «Если вы растите дочь...», 2012
- Климина Л.В. «Если вы растите сына», 2012
- Кондратьева С.Ю. «Если у ребенка задержка психического развития», 2011
- Кулганов В.А., Сорокина Н.В. «Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов», 2012
- Кыласова Л.Е., Ротарь Н.В., Карцева Т.В., Фролова Н.Г. «Родительские собрания», 2013
- Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДООУ (семинары-практикумы, тренинги, рекомендации)», 2013
- Орлова И.В. «Тренинг профессионального самопознания», 2006
- Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду», 2010
- Суркова Л. «Ребенок от 3 до 7 лет. Интенсивное воспитание», 2015

- Фесенко Ю.А. «Если у ребенка энурез (советы специалистов для родителей)», 2011
- Цветкова С.Л. «Умные игры для родителей (тренинговые игры и упражнения для родительских собраний)», 2018
- Чиждова С.Ю., Калинин О.В. «Детская агрессивность», 2001
- Шепелева Л.Н. «Программы социально-психологических тренингов», 2007
- Шубенкова О. «Психосоматика у детей. 9 шагов к здоровью», 2022

Диагностика педагогического персонала

- Ассингер А. «Методика диагностики агрессивности»
- Бойко В.В. «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания»
- Захарова В.П., Журавлёва А.Л. «Методика определения стиля руководства трудовым коллективом»
- Михалюк О.С., Шалыто А.Ю. «Методика оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе»
- Тест «Стиль педагогического общения»
- Тест Люшера
- Тест по определению социально-педагогического типа личности.

Диагностический материал для работы с детьми

- Д.Б.Эльконин «Графический диктант», 2000
- Ильина М.В. «Воображение и творческое мышление» (психодиагностические методики), 2004
- Методика Веклера WPPSI для детей дошкольного возраста 4-6,5 лет, 2004
- Методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста (4-6,5 лет), 2008
- Н.Я.Семаго, М.М.Семаго методика развития познавательной деятельности ребенка, 2000
- Набор диагностических карточек с рисунками «Цвет. Форма. Величина»
- Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания», 2004
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года), 20
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», 2008
- Пенкина Ю.А. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ: оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего дошкольного возраста: от выявления трудностей и постановки целей, к оценке результатов обучения (методические рекомендации)», 2018
- Прогрессирующие матрицы Равена, 2000
- Степанов С.С. «Диагностика интеллектуальных методов рисуночного теста», 2005
- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2005
- Т.А.Нежднова «Беседа о школе», 2000
- Тест «Дорисовывание», 2000

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ №20 «Югорка».

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально-приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми общественными нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности, поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности-Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:
Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии, процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование спо-

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к

труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ №20 «Югорка» значатся:

безопасные условия организации воспитательного процесса,
принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
сложившиеся традиции ДОО, группы,
созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социальных значимых акциях городского, регионального, федерального уровня.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания ДОО

- 1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
- 11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
- 12) предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- 13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- 14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОО;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МБДОУ №20 «Югорка» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- 1) *Принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- 2) *Принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- 3) *Принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- 4) *Принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалам жизни.
- 5) *Принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов

личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ №20 «Югорка» – это современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка, тропа здоровья.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В организации изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;
- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);

✓ иные темы, связанные с миром человека.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради сво-	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к	Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		ей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	традициям и великому культурному наследию русского народа	эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представи-	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		пами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	телям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной карти-	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества,	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		ны мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нор-	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			мам и правилами • .	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культу-	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			ры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных дей-

ствий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;

- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом

- ✓ взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Педагоги МБДОУ используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Патриотическое направление воспитанияЦенности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей кроссийским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- ✓ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- ✓ закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- ✓ развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- ✓ формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания *Ценность: труд.*

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ✓ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- ✓ познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- ✓ формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственнотрудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голо-

сом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести *(в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр.186 п.29.3.5.3)*:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд), обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, ХМАО-Югры, города Сургут.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ №20 «Югорка» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ☐ подбор художественной литературы;
- ☐ подбор видео и аудиоматериалов;
- ☐ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ☐ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ☐ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ☐ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) *из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):*

1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:* информационные стенды с символикой РФ, ХМАО-Югры, города Сургут;

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:*

географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города,

книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой город Сургут», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта;

центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность*

и безопасность:

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.

макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями,

виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,

различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).

игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

материал для сюжетно-ролевых игр,

дидактические, настольно-печатные игры,

открытки, иллюстрации, фото.

6) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,

демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, ковровограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями,

дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,

атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны

игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Педагогический коллектив МБДОУ №20 «Югорка» осуществляет деловое, практическое и научно – консультативное сотрудничество с различными организациями.

Информация о взаимодействии МБДОУ с учреждениями города

Наименование учреждения	Форма сотрудничества
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	Создание условий для прохождения педагогической практики студентами на базе МБДОУ.
Бюджетное учреждение «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2»	Медицинское сопровождение воспитанников.
Муниципальное казенное учреждение «Центр диагностики и консультирования»	Сопровождение и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, оказание им психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
Отдел Федеральной противопожарной службы № 1.	Проведение экскурсий, тематических встреч с воспитанниками МБДОУ.
«ОГИБДД УМВД по городу Сургуту», отдел профилактики и правонарушений.	Тематические встречи, организация инструктажей для воспитанников МБДОУ.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования; проведение экскурсий для воспитанников МБДОУ.
Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина	Проведение экскурсий, тематических встреч с воспитанниками МБДОУ.
Сургутский краеведческий музей	Проведение экскурсий, тематических встреч с воспитанниками МБДОУ.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в ДОО принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Деятельность педагога-психолога – это проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию. Более 65% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДОО созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений. Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги дошкольной организации являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заместитель директора по УВР Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания,

	памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	- Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей); - организация и проведение различных видов диагностической работы; - психо консультирование; - психо профилактические мероприятия; - психокоррекция, психоразвитие;
Учитель-дефектолог	- Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей); - осуществлять обучение и воспитание с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; - Осуществлять обследование обучающихся, определять структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений; - Комплектовать группы для занятий с учетом специфических нарушений обучающихся; - Проводить групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов, восстановлению нарушенных функций, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий; - Проводить: диагностику, коррекционно-развивающие, индивидуально-групповые коррекционные занятия, консультации для родителей (иных законных представителей), педагогов; - Взаимодействовать с другими специалистами ППМС сопровождения по оказанию помощи обучающимся и их родителям (иным законным представителям); - Участвовать в работе психолого-педагогического консилиума, центра ППМС помощи
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	-создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста; -обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ДОО использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. В данном разделе представлены решения МБДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных нормативных актов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №20 «Югорка»;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования в ДОО;
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО,
- план работы на учебный год,
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО. Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При проектировании содержания Программы учитывали климатические особенности региона, к которому относится ХМАО-Югра. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; режима работы детского сада в режиме полного дня (12-и часовое пребывание детей), погодные условия.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2) летний период (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени

проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

Содержание образования в ДОО учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов ХМАО-Югры.

Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОО демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

2.1. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Педагоги ДОО используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

**Комплексно-тематическое планирование для групп раннего дошкольного
возраста от 2 до 3 лет на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1 неделя	02.-06	«Наш детский сад	Фотовыставка «Первые дни в детском саду»
	2 неделя	09-13	«Наша группа»	
	3 неделя	16-20	«Осень»	Осеннее оформление группы
	4 неделя	23-27	«Праздник осени»	
Октябрь	1 неделя	30-04	«Сезонные изменения»	Игровая ситуация «Поможем кукле Маше»
	2 неделя	07-11	«Помощь»	Игровая ситуация «Поможем кукле Маше» Игровая ситуация «Как помирились Мишка и зайчик»
	3 неделя	14-18	«Дружба»	
	4 неделя	21-25	«Мой дом»	Альбом «Мой дом, в котором дружно мы живём».
	5 неделя	28-01	Наша дружная семья.»	Фотовыставка «Моя семья».
Ноябрь	1 неделя	04-08	«Посуда, Продукты питания»	Выставка детских работ «Овощи и фрукты в банке»
	2 недел	11-15	«Дом и мебель в нём»	Совместная постройка «Дом – домик – домище!» (из различного конструктора и различных кубиков)
	3 неделя	18-22	День Матери	Развлечение для детей
	4 неделя	25-29	«Я одеваюсь сам»	Игровая ситуация «Одень куклу на прогулку»
Декабрь	1 неделя	02-06	«Сезонная одежда, обувь, головной убор»	Игровая ситуация «Одень куклу на прогулку»
	2 неделя	09-13	«Зима»	Выставка детского творчества «Зимние узоры»
	3 неделя	16-20	Новый год пришел	
	4 неделя	23-31	Новый год пришел	Развлечение
Январь	1 неделя	09-10	Колядки	Развлечение
	2 неделя	13-17	Знакомство со сказочными героями	Инсценировка сказки Репка
	3 неделя	20-24	Професии	Фотоотчет «Все профессии важны»
	4 неделя	27-31	«Доктор»	Фотоотчет «Все профессии важны»
Февраль	1 неделя	03-07	На воде и под водой	Игры-эксперименты с водой, снегом, песком.
	2 неделя	10-14	Неделя науки. Из чего, что сделано	Игры-эксперименты с водой, снегом, песком.
	3 неделя	17-21	День Защитника Отечества	Развлечение
	4 неделя	25-28	«Масленица»	Игровая ситуация «Празднуем Масленицу»
Март	1 неделя	03-07	Международный Женский день	Развлечение
	2 неделя	10-14	Холодно-горячо. Светло-темно	Видеоролики опытно-экспериментальной деятельности

	3 неделя	17-21	«Театр-творчество – дети»	Инсценировка сказки
	4 неделя	24-28	Театральная неделя	Инсценировка сказки
	1 неделя	31-04	«Сезонные изменения»	Игровая ситуация «Покатился Колобок»
Апрель	2 неделя	07-11	«Поездка»	Поездка на автобусе -театрализация
	3 неделя	14-18	» «Летает-не летает»	Обыгрывание игры «Ссамолет»
	4 неделя	21-25	«Мы исследователи	«Огород на окне» - посадка лука»
	5 неделя	25.04-02.05	Праздник Весны и Труда	Парад профессии
Май	1 неделя	05-09	День Победы	Выставка детского творчества «Вот какой у нас салют!»
	2 неделя	12-16	«По дороге в детский сад»	Выставка детского творчества «Вот какой у нас салют!» Выставка детского творчества с элементами аппликации «Улица нашего города» Выставка детского творчества «Наши любимые игрушки»
	2 неделя	12-16	«По дороге в детский сад»	
	3 неделя	19-23	«Кто у нас хороший?»	
	4 неделя	26-30	«В гостях у сказки»	Книжка-самоделка. По сказке «Репка»
Июнь	1 неделя	02-06	День защиты детей	Развлечение
	2 неделя	09-13	«Здравствуй, солнечное лето!»	«Солнышко лучистое улыбнулось весело» - коллективная работа
	3 неделя	16-20	Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»	Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционные техники)
	4 неделя	23-27	«Одуванчики цветы, словно солнышко желты»	Игра-забава. Рисуем солнышко на асфальте.
Июль	1 неделя	30-04	«Цветики – цветочки»	Выставка детского творчества.
	2 неделя	07-11	«Наше лето»	Рисование водой на асфальте
	3 неделя	14-18	«Насекомые»	Коллективное панно «Лужайка с насекомыми»
	4 неделя	21-25	«Мы за спорт»	Игра развлечение «Мой веселый звонкий мяч»
	5 неделя	28-01	«Летние погодные явления»	Игра «Солнышко и дождик»
Август	1 неделя	04-08	«Что растёт в лесу?»	Творческая мастерская «Витаминная корзина»
	2 неделя	11-15	«Огород наш –Огород»	Фотовыставка «Наш огород»
	3 неделя	18-22	«Что нам лето подарило?»	Выставка детского творчества: «Дары лета»
	4 неделя	25-29	«До свиданье лето»	Развлечение

Примерный План воспитательной работы ДОО
(в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4)

ДОО вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МБДОУ №20.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь эмоционально и с удовольствием, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые регулярно организуют годовые праздники, развлечения, события, досуговую деятельность. Такой круг годовых праздников в ДОУ составлен исходя из Федеральной, годового плана работы ДОУ, тематического планирования, и создан творческой группой педагогов, воспитателями групп совместно с родителями воспитанников.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Семейный праздник — праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы и ДОУ.

Развлечение — занятие, времяпровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг — время, не занятое работой, средство всестороннего развития личности, занятие по увлечению. Событие — важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Направление	Мероприятие, примерная дата проведения	Формы проведения	Участники
Сентябрь			
Социальное, трудовое	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка открыток «Любимому воспитателю»	Все возрастные группы, родители
Познавательное	25-29 сентября. Праздник «Осенины»	Развлечение	Все возрастные группы
Октябрь			
Эстетическое	1 – 29 октября «Осенний натюрморт»	Выставка творческих работ	Все возрастные группы, родители
Духовно - нравственное	Третье воскресенье октября: День отца в России	Акция, флэш-моб	Все возрастные группы, родители
Ноябрь			
Духовно-нравственное, Социальное	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Развлечение, выставка творческих работ	Все возрастные группы, родители
Физическое и оздоровительное	20-24 ноября. Неделя здоровья	Мероприятия по здоровьесбережению	Все возрастные группы, родители
Декабрь			
Эстетическое	18-29 декабря. Новогодние праздники «Зимняя сказка»	Развлечение	Все возрастные группы, родители
Январь			
Духовно-нравственное	08-12 января. Праздник «Коляда»	Развлечение	Все возрастные группы, родители
Эстетическое	8 – 26 января. Конкурс на лучшее оформление территории	Конкурс	Все возрастные группы, родители
Эстетическое	8-31 января. Зимние забавы	Выставка рисунков, аппликаций, фотоколлажей	Все возрастные группы, родители
Февраль			
Духовно-нравственное, патриотическое	19 – 27 февраля. Стенгазета «Буду я как папа в Армии служить!»	Выставка	Все возрастные группы, родители
Март			

Эстетическое	1-15 марта. Выставка детских работ «Женский день»	Творческая выставка	Все возрастные группы, родители
Апрель			
Духовно-нравственное	1 апреля «День смеха»	Досуги на группе «Лови мою улыбку»	Все возрастные группы, родители
Духовно-нравственное Эстетическое	15-26 апреля. Поделки родителей и детей «Пасха красная»	Творческая выставка	Все возрастные группы, родители
Июль			
Эстетическое Духовно-нравственное	Конкурс творчества «Наш дом – природа»	Выставка	Все возрастные группы, родители
Август			
Эстетическое, трудовое, социальное	26-30 августа. Фотовыставка «Как мы провели лето!»	Фотовыставка	Все возрастные группы, родители

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

❖ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

❖ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

❖ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

❖ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

❖ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

❖ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

❖ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

❖ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

❖ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

❖ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- ❖ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ❖ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ❖ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- ❖ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ❖ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ❖ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

*п. 30. раздел IV ФОП ДО

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного матери-

ала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет педагога-психолога и учителя логопеда	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОО по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДОО и родителей	• Компьютер • МФУ • Пособия для занятий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Игрушки, муляжи • Песочный стол

2	Методический кабинет	• Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи • Компьютер • Ноутбук • Экран на штативе • Мультимедиа проектор • Информационные стенды • МФУ
3	Музыкально – физкультурный зал	• Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Интерактивная доска • Мультимедиа проектор • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мягкие спортивные модули
4	Медицинский кабинет	• Осмотр детей - Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми	• Медицинская документация • Медицинское оборудование • Кушетка детская • Компьютер • МФУ

5	Групповые помещения	• Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр конструктивно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
---	---------------------	--	--

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ»

Методические пособия

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Мозаика-синтез, 2015.
3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Вторая группа раннего возраста, Мозаика-синтез, 2019.
4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). Мозаика-синтез, 2015.
5. Дыбина О. В. «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М: Сфера, 2001.
6. Дыбина О. В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
8. Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»- М.: ТЦ Сфера, 2003
9. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками.
10. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.
11. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Мозаика-синтез, 2014.
2. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие.
3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).
6. 14. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).
7. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.
8. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
9. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
10. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).
11. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Плакаты:

«Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цве-

ты»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»;

«Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»;

«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»;

«Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»;

«Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»;

«Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»;

«Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»;

«Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;

«Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Парциальные программы

Математика в детском саду авторская программа В. Н. Новиковой Сценарии занятий 3-4 года.

Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет.

Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3-5 лет.

Математика в детском саду.

Авторская программа с. Н. Николаевой

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. Система работы в младшей группе: 3-4 года.

Юный эколог.

Плакаты:

«Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

Картины из жизни диких животных:

«Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3

года).

2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
3. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
4. Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». -М.: ТЦ Сфера, 2013.
5. Ушакова О.С., Гавриш Н. В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. Ушакова О.С., Н.В. Гавриш «Развитие речи детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2012.
7. Шипицина Л.М. «Азбука общения». Детство-пресс, С.-П., 1998.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне»; «Весна»;

«Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»;

«Колобок»; «Куточок Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»;

«Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Плакаты: «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»

Серия «Развитие речи в детском саду»

Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 года. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. (2-4 года)

Книги для чтения детям

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
4. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.
5. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.
6. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.
7. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2- 7 лет.
8. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
9. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (по всем возрастным группам) «Цветные ладошки». -М.: «КАРАПУЗ», 2010.
11. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей I, II часть. - М. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997
12. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
13. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление с народным искусством. - М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках» «Музыкальные инструменты»
Плакаты
«Арифметика цвета», «Оттенки цветов», «Цвет».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
3. Сборник подвижных игр / Автор - сост. Э. Я. Степаненкова.
4. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
5. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года.
6. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Примерный перечень художественной литературы от 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семь-

ей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений от 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой;

«Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

Возраст	Qr-kod
2-3	

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Воспитатель	Кривунова Александра Александровна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	Первая

Воспитатель	Сульженко Снежана Витальевна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	Отсутствует

В МБДОУ №20 «Югорка» имеются специалисты, обеспечивающие следующие направления:

- художественно-эстетическое развитие;
- физкультурно-оздоровительное;

Инструктор по физической культуре	Садретдинова Алина Анасовна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	

Музыкальный руководитель	Молягова Ксения Ивановна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	Первая

Образовательный процесс сопровождают педагоги коррекционного направления: педагог-психолог, учителя-логопеды.

Учитель-логопед	Михайлова Кристина Николаевна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	Первая

Учитель-логопед	Таштимирова Гулия Рамилевна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	

Педагог-психолог	Иванова Кристина Анатольевна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	Первая

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	Круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня на холодный период год группа «Колокольчик» (2-3)

№	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Прием, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.10-8.45	8.10-8.45	8.10-8.45	8.10-8.45
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
5	Совместная деятельность детей со взрослым	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
6	Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
7	Подготовка к прогулке	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00
8	<i>Прогулка</i>	<i>10.00-11.00 (1 ч)</i>	<i>10.00-11.00 (1 ч)</i>	<i>10.00-11.00 (1 ч)</i>	<i>10.00-11.00 (1 ч)</i>	<i>10.00-11.00 (1 ч)</i>
9	Возвращение с прогулки	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20
10	Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.20-12.00	11.20-12.00	11.20-12.00	11.20-12.00
11	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.00-15.00 (3 ч)</i>	<i>12.00-15.00 (3 ч)</i>	<i>12.00-15.00 (3 ч)</i>	<i>12.00-15.00 (3 ч)</i>	<i>12.00-15.00 (3 ч)</i>
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
13	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.35	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.35
14	Совместная деятельность детей со взрослым	15.40-16.10	-	15.40-16.10	15.40-16.10	-
15	Подготовка к прогулке	16.10-16.20	15.35-15.45	16.10-16.20	16.10-16.20	15.35-15.45
16	<i>Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей)</i>	<i>16.20-16.50 (30 мин)</i>	<i>15.45-16.15 (30 мин)</i>	<i>16.20-16.50 (30 мин)</i>	<i>16.20-16.50 (30 мин)</i>	<i>15.45-16.15 (30 мин)</i>
17	Возвращение с прогулки	16.50-17.00	16.15-16.20	16.50-17.00	16.50-17.00	16.15-16.20
18	Совместная деятельность детей со взрослым	-	16.30-17.00	-	-	16.30-17.00
19	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
20	Подготовка к прогулке	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30
21	<i>Прогулка, игры, уход домой</i>	<i>17.30-19.00 (1ч 30 мин)</i>	<i>17.30-19.00 (1ч 30 мин)</i>	<i>17.30-19.00 (1ч 30 мин)</i>	<i>17.30-19.00 (1ч 30 мин)</i>	<i>17.30-19.00 (1ч 30 мин)</i>

Режим дня на теплый период года

№	Режимные моменты	Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)
1	Прием, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 ⁴
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
5	Совместная деятельность детей со взрослым	9.00-9.50 ⁵
6	Второй завтрак	9.50-10.00
7	Подготовка к прогулке	9.50-10.00
8	Прогулка	10.00-11.50
9	Возвращение с прогулки	11.50-12.00
10	Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.40
13	Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55
14	Подготовка к прогулке	15.55-16.00
15	Прогулка	16.00-17.00
16	Возвращение с прогулки	17.00-17.10
17	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
18	Подготовка к прогулке	17.30-17.45
19	Прогулка, игры, уход домой	17.45-19.00

⁴Время уточняется по расписанию утренних гимнастик

⁵Уточняется по расписанию занятий

**Расписание занятий на 2024-2025 учебный период
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20
"Югорка" по образовательной программе дошкольного образования**

Возраст ная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД			Образова- тельная нагрузка	
						I половина дня/минут	II половина дня/минут	По ООПДО	Факт/ч	По СанПиН/ч
Группа раннего возраста «Коло- кольчик» (с 2 до 3 лет)	1.Познавательное развитие¹ 9.00-9.10 – 1 подгр. 9.20-9.30 – 2 подгр	1. Рисование 9.00-9.10– 1 подгр. 9.20-9.30– 2 подгр	1. Речевое развитие 9.00-9.10–1 подгр. 9.20-9.30–2 подгр.	1. Лепка (Аппликация) ² 9.00-9.10–1 подгр. 9.20-9.30– 2 подгр		5/ 50 мин.	4/ 40 мин.	9	1 ч 30 мин	1 ч 40 мин
	2. Музыка 15.40-15.50 - 1подгр. 16.00-16.10 - 2 подгр.	2. Физ. развитие 15.40-15.50 - 1подгр. 16.00-16.10 - 2 подгр.	2. Музыка 15.40- 15.50 – 1 подгр. 9. 16.00-16.10 - 2 подгр.	2. Физ. развитие 15.40-15.50 - 1подгр. 16.00-16.10 - 2 подгр	2. Физ. развитие. 15.40-15.50 - 1подгр. 16.00-16.10 - 2 подгр					

¹ Познавательное развитие во всех возрастных группах проводится в форме поисково-исследовательской деятельности

² Лепка и Аппликация чередуются через неделю

Расписание занятий на летний период 2024 года
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №20 "Югорка"

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД			Общая длительность
						Общее кол-во	1 половина дня	2 половина дня	
Группа раннего возраста «Колокольчик» (с 2 до 3 лет)	1. Физ. развитие 10.10-10.20 – 1 подгр. 10.30-10.40 – 2 подгр.	1. Музыка 9.00-9.10 – 1 подгр. 9.20-9.30 – 2 подгр.	1. Музыка 9.00-9.10 – 1 подгр. 9.20-9.30 – 2 подгр.	1. Физ. развитие 10.40-10.50 – 1 подгр. 11.00-11.10 – 2 подгр.	1. Физ. развитие 10.40-10.50 – 1 подгр. 11.00-11.10 – 2 подгр.	5	5	0	50

Модель организации образовательной деятельности в течение дня

Время, затрачен- ное на реализа- цию ОП ДО ²	День недели / содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, игры					
7.00-8.00 60мин; О-20 мин., Ф–40 мин, <i>О – основная часть, Ф - формируемая часть.</i>	Утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность детей, ежедневная работа в календаре природы				
	Беседа по теме недели, Работа в уголке книги, Настольно-печатные игры, Игры экологического содержания Артикуляционная гим- настика, Пальчиковая гимнастика	Беседа по теме здоровья. Индивидуаль- ные трудовые поручения Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря). Игры экологического содержания	Беседа о нравственности (свключениемтемати- киобразовательнойпро- граммыСоциокультур- ныеистоки) Работа в уголке книги Словесная игра Игры -драматизации Экология в картинках	Беседа по ПДД Рассматривание иллю- страций на темы недели Трудовые поручения Д/и по развитию речи	Беседа по ОБЖ. Экология в картинках Рассматривание плакатов по ОБЖ Игры экологического содержа- ния, Игровые воспитывающие ситуации
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика					
8.00-8.10 10 мин; О – 5 мин., Ф –5 мин.	Самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьей; подвижные игры (с включением игр с экологическим содержанием, дежурство Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак					
8.10-8.45 35 мин. О – 20 мин., Ф - 15 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественно-го слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) , Беседы о питании и правилах пове-дения за столом				
Игры, самостоятельная деятельность					

²Образовательной программы дошкольного образования

8.45-9.00 15 мин. О -10 мин., Ф-5 мин.	Самостоятельная деятельность				
	Подвижные игры Психогимнастика	Словесные игры Ритмическая гимнастика	Игровая ситуация Психогимнастика	Малоподвижные игры	Дидактические игры Психогимнастика

Непрерывная образовательная деятельность

9.00-9.40 40 мин О – 20 мин, Ф – 20 мин.	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников, согласно парциальной программе «Экология для малышей»). Игры по безопасности поведения
---	---

Подготовка к прогулке. Прогулка.

9.40-11.00 (80 мин) О – 45 мин., Ф – 35 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке, ежедневные беседы по формированию нравственных качеств				
	Наблюдение за явлениями природы, - Подвижные игры на развитие двигательной активности. Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления Игры экологического содержания Сюжетно-ролевая игра, Труд в природе, Индивидуальная работа	Наблюдение за явлениями природы, Подвижные игры на развитие двигательной активности Игры экологического содержания Труд на участке, сюжетно-ролевая игра на тему дня Малоподвижные игры, Игры-инсценировки, Физические упражнения на ловкость Индивидуальная работа.	Наблюдение за социальными явлениями, Трудовые поручения на участке, Самостоятельная игровая деятельность, Игры экологического содержания, Подвижные игры, Малоподвижная игра, Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, Сюжетно- ролевая игра на тему дня	Наблюдение за средствами передвижения, Трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, Игры экологического содержания, Подвижные игры, Сюжетно-ролевая игра, Индивидуальная работа по физическому развитию. Малоподвижная игра.	Беседы о безопасном поведении Подвижные игры, Игры экологического содержания Малоподвижные игры, Трудовые поручения на участке, Сюжетно- ролевая игра на тему дня Строительные игры, Работа с детьми в индивидуальной форме

Возвращение с прогулки

11.00-11.20 О– 20 мин.	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная игровая деятельность				
Подготовка к обеду, обед.					
11.20- 12.00 О -40 мин	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), дежурство				
Подготовка ко сну. Дневной сон					
12.00- 15.00 О -180 мин	Гигиенические процедуры перед дневным сном, релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник					
15.00-15.40 40 мин. О-30мин., Ф-10м	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.)				
Непрерывная образовательная деятельность					
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, прогулка (в зависимости от погоды)					
15.40-16.30 50 мин. О – 25 мин., Ф – 25 мин	Подготовка к прогулке, прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа. После прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкаф и т.д.). Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности				
16.30-17.00 30 мин. О – 15 мин., Ф – 15 мин.	Чтение форм малого фольклора с использованием «Социокультурных истоков»	Чтение литературных и авторских сказок (в том числе и экологических).	Чтение рассказов, в том числе о животных и по безопасности.	Чтение народных сказок с использованием «Социокультурных истоков».	Чтение по выбору детей
Подготовка к ужину Ужин					
17.00-17.20 20 мин. О--10 мин., Ф-10 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи)				
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой					
17.20-19.00 100 мин.	Строительные игры, Наблюдение за раст. в	Настольно-печатные игры Подвижные игры,	Сюжетно-ролевые игры, игры в центрах активно-	Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, Рас-	Развлечение по теме недели Игры экологической направ-

	уголке природы Работа в альбомах (ОП Социокультурные истоки	Работа в книжном уголке, Самостоятельная.худ. деятельность.	сти Цикл бесед Социокультурные исто- ки	сматривание иллюстра- ций в книжном уголке,	ленности, Страницы альбома (рассматривание, раскрашива- ние)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут)					
Младший дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)	Обязательная часть- 7 часов 20 минут (440 минут) — (60 %) Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 40 минут (280 минут) 40 %				

**Перспективный план по образовательной программе (основная часть) на 2024-2025 учебный год
младшего дошкольного возраста с 2 до 3 лет «Колокольчик»**

Месяц, дата, тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Физическое развитие	Взаимодей- ствие с родителя- ми	Итоговое занятие
Сентябрь 1 неделя 02-06 «Наш детский сад»	ПВД «Наш любимый дет. сад». Подводить детей к пониманию слов «наша, наше, наши», к опред-ю того, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают.(стр.32) Дидактические игры «Домик для матрешки», «Заборчик для Петушка», «Волшебные палочки»	РР: «Путешествие по территории участка». Форм-ть предпосылки разв. фонем-го слуха, спос-ть разв. слух- го воспр-я. (стр.74) ЧХЛ: 1.К. Лукашевич «Садик». 2. Потешки: «Ладушки, ладушки» 3. А. Барто. «Игрушки»	Р.(Ф) «Карандаши». Позн-ть с карандашами. Л.(Ф) « Знакомство с пластилином » Прод. знак-ть с пластилином; уч. слушать взрослого К.(СД) «Высокая башенка для Маши». Упраж. в умении класть кубик на кубик». М. Слу.муз. «Дождик» Г.Лобачев Пение: «Птичка» Т.Попатенко Танец: «Маленькая полечка» Е.Тиличевой Игра: «Ой, летали птички»	Беседа «Мы опрятные ребята» Самообслуживание: Игра «Моем ручки» Труд.деятельность:» «Собираем игрушки» Игровая ситуация: «Делаем по очереди»	(Ф) Ходьба обычная; бег стайкой за воспитателем; ОРУ с разноцветными мячами д.25 см; И/у «Прокати мяч», «Покружись с мячом», Игровое упражнение «Брось мяч», «Догони мяч» Игра «Собери мячи», «Какие молодцы наши мячи!»	Привлечь родителей к оформлени ю фотовыстав ки	Фотовыстав ка «Первые дни в детском саду»

Сентябрь 2 неделя 09-13 «Наша группа»	ПИД «Вот какие у нас игрушки» Обуч. называть свое имя, возраст, говорить название своей группы. Формир. вежл. обращение друг к другу. Дет.сада (с.34) Д/и «Шнурки», «Мозаика», «Угадай, на чём играют»	РР «Путешествие по групповой комнате» Спос-ть.разв. произнос-х навыков: называть предметы, игрушки, место их хранения.(с.74) ЧХЛ: 1.Г. Ладонщиков. «Играйте вместе» 2. 3. Александрова. «Мой мишка» 3. А. Бродский «Наша Маша»	Р.(Ф) «Кукла принесла карандаши» Уч. следить за движ-ем карандаша по бумаге. А.(Ф) «Большие и маленькие мячи» Познав. с цв.бум., наклеивать предметы на картон. К.(СД) «Разноцветная башенка из кубиков» Упр. в ум.класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. М. Слу.муз. «Дождик» Г.Лобачев. Пение: «Птичка»Т.Попатенко. Показ иллюстр. «Воробей». Танец: «Маленькая полечка» Е.Тиличеевой. Игра: «Ой, летали птички»	Беседа «Мы опрятные ребята» Самообслуживание: Игра «Моем ручки» Труд.деятельность: «Собираем игрушки». Игровая ситуация: «Делаем по очереди»	(Ф) Ходьба обычная; бег стайкой . ОРУ с разноцветными мячами; И/у «Прокати мяч», «Покружись с мячом», «Брось мяч». Игра «Собери мячи», «Какие молодцы наши мячи!»	Подгото-вить под-делки к оформле-нию группы (вырезыва-ние осен-них листочков)	
Сентябрь 3 неделя 16-20 «Осень»	ПИД «Осень». Обращать вним. на то, как меняет цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Д/и «Разноцв. клубочки», «Подбери куклам бусы»	РР «Путешествие в осенний лес» Созд.усл. для развития артикуляц. и голосового аппарата(с.75) ЧХЛ: 1.Сказка: «Репка» 2.Рассказ «Нашли дети ежа» Л. Толстого 3.М.Клоковой «Воробей с березы» 4. По желанию	Р.(Ф) «Падают, падают листья...» (осеннее окошко) Познакомить детей с красками. Л.(Ф) «Съешь моего яблочка». Отщип. кусочек пластилина, в ладошках раскатывать шарик. К.(СД) «Башенка для белочки» Упражн. в ум.класть кирпичик широкой стороной на стол, класть кирпичик на кирпичик. М.Слуш.муз. «Дождик» Г.Лобачев. Пение:«Птичка», «Дождик» С.Ануфриева. Танец: «Маленькая полечка» Е.Тиличеевой. Игра: «Ой, летали птички».	Беседа: «Осень в гости к нам пришла» Самообслуживание: «Учимся складывать одежду» Труд.деятельность: «Поможем Кате собрать игрушки» Игровая ситуация «Мишка и кукла Катя научились здороваться и прощаться»	(Ф) Ходьба обычная; бег стайкой за воспит.; ОРУ с разноцв. мячами д.25 см; И/у «Прокати мяч», «Покружись с мячом», броса-ние мяча снизу, катание мячаврасыпну ю Игра «Найди мяч по цвету»	Подгото-вить под-делки к оформле-нию груп-пы(вырезыва-ние осен-них листоч-ков)	Осеннее оформление группы

Сентябрь 4 неделя 23-27 «Праздник осени»	ПИД «Краски осени» Расшир.зн.детей об осн.приметах осени (пасмурно, идет дождь, листья меняют цвет и др.) Д/и «Найди желтый листочек» Рассматривание иллюстр. С пейзажем	РР «Приметы осени»- закреп. зн. признаков осени, объяснить понятие «Листопад». ЧХЛ: 1.Н.Сладков «Осень на пороге». 2. Потешки: «Одеваемся, дружок», «Красит осень в желтый цвет» 4.По желанию.	Р.(Ф) «Рисуем осень пальчика- ми» Познак. детей с красками. Л.(Ф) «Знакомство с пластилином»Прод.Знак.с пластилином; учить слушать взр. К.(СД) «Высокая башенка для Маши» Упражнять в умении класть кубик на кубик. М. Слуш.муз. «Дождик» Г.Лобачев. Пение: «Птичка» Т.Попатенко. Танец: «Маленькая полечка» Е.Тиличевой. Игра: «Ой, летали птички»	Игра на приветствие «Колокольчик» Самообслуживание: Игра «Есть ложкой» Труд.деятельность:» «Относим мусор в ведро» Игровая ситуация: «Делаем по очереди»	(Ф) Ходьба обычная; бег стойкой за воспит.; ОРУ с разноцв. мячами д.25 см; И/у «Прокати мяч»,«Покружи сь с мячом», «Брось мяч», «Догони мяч» Игра «Собери мячи», «Какие младцы наши мячи!»	Привлечь родителей в подготовке атрибутики для развлечения	Развлечение для детей
Октябрь 1 неделя 30-04 «Сезон- ные изменения »	ПИД Тема: «Почему на улице осень» Цель: Уточнить и обогащать представления о сезонных изменениях в природе осенью (стр.40) «Кто в домике живёт», «Чудесный мешочек», Наблюдение за солнышком и тучками.	РР «Сезонные изменения» Способствовать согласованию в речи сущ-ных с прилагат. (с.76) ЧХЛ: 1.Стих-е: В.Степанова «Разноцветный ветер» 2.Ю.Коринец «Листопад» 3.С.Островский «Улетели птицы» 4.По желанию	Р.(Ф) «Дождик, дождик, веселей!» Рис. дождя в виде штрихов или прямых вертикал. и наклонных линий цв. карандаш. или фломастерами на основе тучи, изображённой восп-лем. А.(Ф) «Осеннее дерево» Уч.прав. Намаз.клеем. (колл. Раб.) К.(СД) «Поезд для зверят» Упр. в ум.приставл. кубики др. к др. М.Слуш.муз. «Ах, вы сени» Р.Н.М.Пение: «Птичка» Т.Попатенко; «Кукла», С.Ануфриева. Танец: «Баю-бай» В. Агафонникова. Игра: «Прятки» Т.Ломовой	Беседа «Дождь» Самообслуживание: «Держим ложку правильно» Труд.деятельность: Игра «Где дом этой игрушки» Игровая ситуация: «Кукла Катя попала под дождь»	Ф) Ходьба обычная; бег стойкой за воспит.; ОРУ с разноцв. мячами д.25 см; И/у «Прокати мяч», «Покру- жись с мячом», Бросание мяча снизу, Катание мяча в рассыпную Игра «Найди мяч по цвету», «Найди домик для мячей»	Подготовка дидактичес- кого материала.	Игровая си- туация «По- можем кукле Маше»

Октябрь 2 неделя 07-11 «Помощь»	ПИД «Помощь» Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. (стр.78) Игра «Найди на ощупь», Д/и «Подбери по цвету», «Чей голос?»	РР «Куклы у нас в гостях» Способств. Разв. произносительных навыков (с.77) ЧХЛ: 1. Потешки: «Пальчик-мальчик» 2. Стих-е: С.Капутикян. «Маша рисует» 3. Сказк. «Теремок» 4. «Куручка - рябушечка» 5. По желанию	Р.(Ф) «Картинки на песке» Созд изобр-й на песке: рис-е палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажн. песке. Л.(Ф) «Пирожок для куклы Маши» Уч. форм. округлые комочки из пластил. К.(СД) «Дорожка для Айболита» Упр. в ум. класть кирпичики плашмя и приставлять их др. к др. узкой короткой стороной. М. Слуш. муз. Русс. нар. плясовая. Пение: «Собачка» М.Раухвергер. Танец: «Чок да чок» Е.Макшанцева	Беседа «Поможем Кате одеваться» Самообслуживание: «Накормим куклу кашей» Игровая ситуация «Мишка и кукла Катя встречаются детей в ДС»	Ходьба с мячом в руках за воспитателем; бег с мячом в руках за воспитателем; ОРУ с мячами, сидя на скамейке; И/у «Прокати мяч по скамейке», «Брось мяч»; Игра «Догони мяч», «Найди мяч»	Помощь родителей по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре	Игровая ситуация «Поможем кукле Маше»
Октябрь 3 неделя 14-18 «Дружба»	ПИД Тема: «Друг без друга нам нельзя.» Цель: Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. (стр.76) Д/и «Кто в домике живёт», «Динь-дон», «Угадай, на чём играют».	РР «Друзья» Активизировать словарный запас. Способствовать пониманию слов: помогать, дружить (стр.77) ЧХЛ: 1. Потешки: «Потягушечки-подрастушечки» 2. Сказка: «Маша и медведь» 3. Стих-е: В.Хорола «Зайчик» 4. «Куручка ряба»	Р.(Ф) «Кисточка танцует» (дружим с кисточкой) Знак. с кисточкой как худ. Инстр-м. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. (с.30) А.(Ф) «Разные овощи и фрукты для зверюшек – дружим с зверюшками». Уч. аккуратно польз. клеем; форм. навыки аккуратной работы. К.(СД) «Дорожка широкая для Маши и Кати» Упр. в ум. класть кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны М. Слуш. муз. «Колыбельная» «Собачка» М.Раухвергер, «Куры крыльями махали»	Беседа «Мы дружные ребята» Цель: Приучать понимать, что такое дружба. Самообсл.: Чтение потешки «Водичка, водичка...». Учить с пом. взрослых намыливать руки, смывать мыло. Труд. деят-сть: Беседа «Всему свое место» Игр. ситуация «Мы едим» Восп. Ум. самостояте	Ходьба с мячом в руках за воспитателем; бег с мячом в руках за воспитателем; ОРУ с мячами, сидя на скамейке; И/у «Прокати мяч по скамейке», «Брось мяч»; Игра «Догони мяч», «Найди мяч»	Помощь родителей по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре	Игровая ситуация «Как помирились Мишка и зайчик»

		Р/Р стр.37 5.По желанию	А.Филиппенко. Танец: Р.Н.М(по выбору). Своб. пляска	льно и опрятно есть			
Октябрь 4 неделя 21-25 «Мой дом»	ПИД «ДОМ» Закр.ть предст. об устройстве дома, его частей, назначении разных помещений в доме. (стр.50) Д/и «Кто в домике живёт», «Найди, что спрятано, и назови», «Строитель».	РР «Устроим кукле комнату». Способ. Разв. произносит.Нав. и эмоц.Стор. речи звукоподраж. ЧХЛ: 1.Потешки: «У Аленки в гостях» 2. К.Чуковский «Мойдодыр» 3.«Волк и 7 козл.» 4.«Петушок золотой гребешок»	Р.(Ф) «Огоньки в окнах домов». Уч. Рис. ватными палочками и пальчик., не выходя за границы указанных на листе окошек.. Л.(Ф). «Домик» Форм.ум. Раскат.пласт. Между ладонями. К.(СД). «Дорожки широкая и узкая к дому» М. Слуш. муз. «Мишка» М.Раухвергер. Пение: «Куры крыльями махали» А.Филиппен- ко. Танец: «Лошадка». Музыка. Е. Тиличевой. Игра: «Петушок» Р.Н.М	Цель: Закреплять представления об устройстве дома, назначении разных помещений. (стр.44 П/П) Беседа «Дождь» Самообслуживание: Труд.деятельность: Игровая ситуация:	Ходьба с мячом в руках за восп.; бег с мячом в руках за восп.; ОРУ с мячами, сидя на скамейке; И/у бросание мяча восп-лю и ловля его от восп. с расст. 1 м, Игра «Догони мяч», «Собери все мячи»	Помощь в создании альбома.	Альбом «Мой дом, в котором дружно мы живём».
Ноябрь 1 неделя 04-08 «Посуда, продукты питания»	ПИД «Посуда» Уч. называть предм. посуды, ощуп их пальц., показ. детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет. (с.46) Д/и «Помоги мишутке найти свою тарелку». «Какого цвета не хватает»	РР «Куклы у нас в гостях» Способ. Разв. выразит-сти речи. (с.79)ЧХЛ: 1. Чтение стих Ю. Тувима «Овощи» 2. Потешка «Огуречик, огуречик...» К.Авдеенко «Творогтворожок» 3.Сказка«Колосок » 4.«Петушок – петушок»	Р.(Ф) «Узор на тарелочке» Уч. наносить яркие мазки, пятнышки на бумажной тарелке. А.(Ф) «Овощи в банке»Прод.Уч. наклеивать детали на лист в нужном месте. К.(СД) «Стол для продуктов» М. Слуш. муз. «Жучка» Н.Кукловский Пение: «Собачка» М.Раухвергер «Мишка»М.Картушина Танец: Танец-игра «Машинки». Игра: «Прятки с собачкой»	Беседа «Научим Катю сервировать стол» Самообслуживание: «Научим куклу мыть овощи» Труд.деятельность: «Наводим порядок кухне» Игровая ситуация: «Подбери блюдце к чашке»	Ходьба навстречу друг другу вдоль линии; бег навстречу друг другу вдоль линии; ОРУ с мячами – мякишами; И/у «Брось коло- бок в обруч», Игры «Найди свой домик»	Рассмотри- те вместе с реб. посуду, кот.есть у вас дома. Попросите реб. назвать посуду. Предл. Реб. Назв. дета- ли чайника: дно, ручка, крышка, носик.	Выставка детских работ «Овощи и фрукты в банке»
Ноябрь 2 неделя	ПИД «Мебель» Уч. называть	РР «Устроим кукле комнату».	Р.(Ф) «Красивый дом». Уч. Рис. пальцем, равномерно располаг.	Беседа «Комната для куклы Кати»	Ходьба и бег навстр. друг др.	Рекомендац ии для	Совместная постройка

11-15 «Дом и мебель в нём»	предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. (стр.48) Д/и «Собери пары», «Разбери и собери пирамидку», «Сложи пирамидку».	Упр в прав. Произнош. слов ЧХЛ: 1. Рассказ «Кубик на кубик» 2. Стихотворение «Поглядите за окном» 3.С. Маршак «У стола четыре ножки» 4. «Мишка косолапый» Р/Р стр.40 5.По желанию	рисунок. Л.(Ф) «Стол» Раскатывание колбасок прям.Движ. ладоней и прикрепление к вылепленному восп-лем основе стола(с.38) К.(СД) «Диван» Упр. в ум.располагать кирпичики верти-кально на узк. стороне за кубик. М. Слуш. муз. «Курочка» Н.Любарский. Пение:«Мишка» М.Картушина «Собачка» М.Раухвергер. Танец: Р.Н.М(по выбору).Игра: «Петушок»Р.Н.М (с23,пр7)	Самообслуживание: «Наведем порядок в группе» Труд.деятельность: «Научим Катю умываться» Игровая ситуация: «Что из чего»	вдоль линии;; ОРУ с мячами – мякишами; И/у «Брось колобок в обруч», Игры «Найди свой домик», «Кого назвали - тот ловит»	родителей: поиграть с детьми в игру «Наведи порядок в комнате»	«Дом – домик – домище!» (из различного конструктора и различных кубиков)
Ноябрь 4 неделя 18-22 «День матери»	ПИД Тема: «День мамы» Цель: Познакомить детей с праздником День матери Д/И «Чей малыш», «мама, папа и я.»	РР Рассматривание иллюстраций на темы «Моя мама», «Детеныши животных». ЧХЛ: Потешки о маме. К. И. Чуковский «Цыплёнок», С. Михалков «А что у вас?». Потешки «Этот пальчик...», «Сорока ворона...».	Р.(Ф) «Украсим Маме пальто». Уч. проводить horiz. линии А.(Ф) «Нарядный сарафан для мамы». Учить аккур. Приклеив. Детали на изображение. К.(СД) «Шкаф для одежды» Упр. в ум.располаг. кирпичики на узк.Длинн. и кор.сторонах. М. Слушание песен о маме: «Ах, какая мама» музыка и слова И. Пономарёвой, «Мамочка милая, мама моя», «Песенка Мамонтёнка» музыка В. Шаинский, слова Д. Непомнящий.	Беседа «Одеваемся по погоде» Самообслуживание: «Моем руки правильно» Труд.деятельность: «Складываем одежду» Игровая ситуация: «Покажем Маше и медведю, как мы одеваемся на прогулку»	Ходьба друг за другом по дорожке, не наступая на мячи; бег друг за другом по дорожке, не наступая на мячи; ОРУ с мячами – мякишами, стоя на линии; И/у «Путешествие вокруг обруча, «Смешные колобки»;	Распечатать картинки к сюжетно – ролевой игре	Развлечение для детей
Ноябрь 5 неделя	ПИД Тема: «Одежда»	РР «Поможем Кате одеваться»	Р.(Ф) «Украсим Тане платье». Побуждать рис. прямые линии.	Беседа «Одеваемся по погоде»	Ходьба друг за др. по дорожке,	Информаци я	Игровая ситуация

25-29 «Я одеваюсь сам»	Цель: Учить детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначении (продолжение)(стр р.62) Д/и«Подбери куклам бусы»,«Подбери одежду», «Игрушки из прищепок»	Побуждать к повторению прост.слов в соответствии с изображ. на картинке (стр80) ЧХЛ: 1.3. Александрова «Катя в яслях» 2.Потешки: «Наша Маша маленька» 3. С.Маршака «Спать пора» 4. «Коровушка – Бурёнушка» 5.По желанию	А.(Ф) «Одежда для Маши» Созд. комп. из комочков мятой бумаги. К.(СД) «Стул для одевания» Упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую сторону около кубика. М. Слуш.муз. «Курочка»Н. Любарский. Пение: «Собачка» М.Раухвергер; «Куры крыльями махали»А.Филиппенко Танец: «Гопак»М.Мусоргский(с27,пр 19), «Танец с ложками» Игра: «Прятки с собачкой»	Самообслуживание: «Моем руки правильно» Труд.деятельность: «Складываем одежду» Игровая ситуация: «Покажем Маше и медведю, как мы одеваемся на прогулку»	не наступая на мячи; бег друг за др. подор., не наступая на мячи; ОРУ с мячами-мякиш., стоя на линии; И/у «Путеш-е вокруг обруча, «Смешные колобки»; Игры «Найди свой домик», «Выгляни в окошко»	родительск ом в уголке «Одежда детей в группе».	«Одень куклу на прогулку»
Декабрь 1 неделя 02-06 «Сезонная одежда, обувь, головной убор»	ПВД «В мире вещей». Расшир.Предст. детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Д/и «Разноцветные клубочки»,«Подб ери одежду кукле»	РР «Сезонные изменения» Спос.соглас. в речи сущ. с прилаг-ным ЧХЛ: 1.В.Степанова «Разноцветный ветер» 2.Ю.Коринец «Листопад» 3.С.Островский «Улетели птицы» 4.По желанию	Р.(Ф) «Полосатый шарфик» Уч. проводить прямые линии, закр. нав. раб.с краской, воспитывать любовь к рисованию. Л.(Ф) «Украсим наши шапочки». Соверш. нав. лепки: делать круговые движения для получения шарообр. формы М. Слуш.муз. «Дождик» Г.Лобачев. Пение:«Птичка», «Дождик» С.Ануфриева Танец: «Маленькая полечка» Е.Тиличевой Игра: «Ой, летали птички» Нар.мел.«Прятки» Т.Ломовой	Беседа: «Почему заболел Хрюша» Самообслуживание: «Учимся складывать одежду» Труд.деятельность: Игра «Где дом этой игрушки» Игровая ситуация: «Кукла Катя попала под дождь»	(Ф) Ходьба обычная; бег стайкой за восп.; ОРУ с разноцв. Мяч. д.25 см; И/у «Прокати мяч», «Покружись с мячом». Брос. мяча снизу, Катание мяча врассыпн. Игра «Найди мяч по цвету», «Найди домик»	Предлож. реб. назвать детали своей одежды (во ротник, рукав, карманы); показать детали обуви (подошву, ремешки, шнурки, язычок).	Игровая ситуация «Одень куклу на прогулку»
Декабрь 2 неделя	ПВД Тема: «Зимушка-зима»	РР Тема: «Зимушка,	Р.(Ф) «Снежок порхает, кружится»Закр. приёма рис-я	Беседа «Как вести себя на прогулке	Ходьба под мячами на	Помощь родителей в	Выставка детского

09-13 «Зима!»	Цель: Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. (стр.64) Д/и: «Угадай, что (кто) это», «Чей голос?», «Что как звучит»	зима»Цель:Формировать предпосылки развития фонематического слуха(стр.83) ЧХЛ: 1. Л. Воронкова «Снег идет» 2. С. Маршак. «Белые медведи» 3.Стих. О.Высоцкий «Снежный кролик» 4.С.Маршак «Где обедал воробей?» 5.По желанию	пальчиками или ватн.пал. Освоение новых приёмов (двуцветные отпечатки, цветовые аккорды) (с.42) А.(Ф) «Снеговик великан» Созд. образ снеговика в сотв-ве с восп.: выкладыв-е и приклеив-е комочков ваты в пределах нарис. контура (стр.49) К.(СД) «Скамейка в зимнем парке». М. Сл.муз. «Зима» Александрова. Пение: «Зимушка» М.Картушина «Дед Мороз». Танец: «Зимняя пляска»М.Старокадомский	зимой» Самообслуживание: «Учусь одеваться» Труд.деятельность: «Чистим снег» Игровая ситуация: «Кукла Маша катается с горки»	верёвочке и касание их головой; бег под мячами на верёвочке и касание их головой; ОРУ «Мы топаем ногами»; И/у «Попрыгаем», «Толкни и поймай мяч», «Не задень»; Игры «Металочка»	организаци и выставки. «Зимние узоры»	творчества «Зимние узоры»
Декабрь 3-4 неделя 16-27 «Новый год пришел»	ПИД Игр. Сит. «Как мы елку наряжали» Созд. атмосферу праздничн. Настр., восп. любовь к традиц. праздникам. Д/И : «Чудесный мешочек», «Найди и покажи», «Найди и опиши», «Снежки»	РР «Рассматрив-е новог. елки». Разв. ум.исп-ть в речи падежные формы, соедин. в рассказ отд. пр. ЧХЛ: 1.А. Барто. «Снег» 2.Сказка «Снегу-рушка и лиса» 3.Потешка «Елочка» 4. «Зайчишка – трусишка»	Р.(Ф) Коллективная работа «Праздничная ёлочка» Закр. зн.Осн. цветов, развивать ум. видеть образ изображ., восп. ум. работать коллективно. Л.(Ф). «Вот какая ёлочка!» Раскат. жгутиков из разн. цветов пластилина и прикр. их к елке. К.(СД) «Забор для Дед мороза» М. Сл.муз.«Ёлка» Т. Попатенко Пение:«Дед Мороз» Филиппенко, «Ёлочка». Танец: «Гопачок» М Раухвергера, «Стуколка»	Беседа «Елочка нарядная» Самообслуживание: Дид.упр: «Туфельки поссорились - подружились» Труд.деятельность: «Наряжаем елку» Игровая ситуация: «Научим Степу одеваться на прогулку»	Ходьба и бег«змейкой» вокруг мячей за восп. держась за руки; ОРУ «Мы топаем ногами»; И/у: ползание на четвереньках между мячами, Игра: «Танец с ленточками»	Подгот. к утреннику костюмы для детей. Разучивание песни «Маленькой елочки холодно зимой», стихов.	Развлечение

Январь 1 неделя 09-10 «Колядки»	ПИД: Беседа с детьми «Рождество Христово»познакомить детей с праздником Рождество Христово П/И «Колядки»	РР Зимние Забавы. Рассм-е картинок ЧХЛ: Т.Боковой, Саши Черного, Н. Орловой, О. Гузовой, песенок: «Рождество Христово», «Маленькие свечи» муз. Кавериной, «Рождественская песенка»	Р.(Ф) «Рождественский ангел»; Л.(Ф) «Волшебные снежинки уч. раскат.пласт. Между ладонями. К.(СД) Тема: «Дом для животных» Цель: Упражнять в умении ставить кубики не далеко друг от друга, накладывать призму на кубики. М. Слуш. муз. «Зимнее утро» П.Чайковского. Пение: «Метелица». Танец: «Стуколка» Е.Тиличевой. Игра: «Игра с мишкой»(медведь – игрушка)	Беседа «Животные» Самообслуживание: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Труд.деятельность: «Чистым снег» Игровая ситуация: «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши игрушки»	Ходьба врассып-ную держа в руке теннисн. мяч; бег врасс., прижав тенн. мяч к груди; ОРУ с тенн.Мяч., стоя врассыпную; И/у «Закати мяч в обруч», «Кто дальше?»; Игра «Где же наши детки?»	Вырезать и раскрасить маски лесных зверей.	Развлечение
Январь 2 неделя 13-17 «Знакомство со сказочными героями»	ПИД Тема: «Путешествие по сказкам» Цель: Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Д/И «Чудотеремок» «Зоопарк».	РР «Рассматривание иллюстр. к сказке «Теремок». Форм.Ум.узнавать по звукоподраж., как животные подают голос ЧХЛ: 1.Игра- драм-я «Медвежонок и козлята» 2.Сказка «Маша и медведь» 3.Потешка «Зайка по сеничкам» 4. К.Ушинский «Бишка»	Р.(Ф) «Репка» Соверш. умение детей работать с красками, раскрашивать внутри контура А.(Ф) «Сыр для мышек» Учить размещать и приклеивать одинаковые элементы в заданном пространств К.(СД) «Дом для матрешки и кота» Упръ в ум.ставить кирпичики на узк.Кор. сторону М. Слуш.муз. «Догонялки» Александровой; Пение: «Метелица»,Танец: «Пляска с шишками» В.Верховинца Игра: «Весёлый платочек»	Беседа «О сказочных героях» Самообслуживание: «Научим Мишку правильно мыть ручки» Труд.деятельность: «Научим Степу одеваться на прогулку» Игровая ситуация: «В гостях у кукол» Игровая ситуация Беседа «О профессии	Ходьба врассыпную держа в руке теннисный мяч; бег врасс., прижав теннисный мяч к груди; ОРУ с теннисн. Мяч., стоя врасс.; И/у «Спрячем мяч от дождика»; Игра «Покажем, какими мы были маленькими, и какими мы вырастем боль.»	Привлечь родителей к фото-выставке.	Изготовлене книжки-малышки

				Доктора» Самообслуживание: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Труд.деятельность: «Наводим порядок в аптечке» Игровая ситуация: «Айболит лечит Катю»	Ходьба врассыпную, взять мяч, принести и положить в корзину; бег врассыпную с мячом в руках перед грудью; ОРУ «Давайте дружить» с мячами д.25 см; И/у «Мяч о пол», «Прокати мяч с горки»; Игра «Мой вес.звонкий мяч»		
Январь 3 неделя 20-24 «Профессии»	ПВД Тема «Профессии» Цель: Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Продолжение (стр.72) Д/и «Игрушки из прищепок», «Волшебные	РР. Активизировать словарь по теме недели. ЧХЛ Стих Токмаковой «Ай да суп», стих «Столовая» Сказка «Репка» Потешки «Огуречик, огуречик»	Р.(Ф)«Машина скорой помощи» Закр. нав. рис-я кистью и красками (правильно держать в руке, промывать, набирать краск. А.(Ф) «Колёса для машинки»Разв. ум. Приклеивать готовые формы к изображению. К.(СД) «Поликлиника». М.Слуш.муз. «Самолёт» Е.Тиличеевой. Пение: «Собачка» М.Раухвергера, «Идёт коза рогатая» обр. А	Беседа «О профессии Повара» Самообслуживание: «Поможем няне». Труд.деятельность: «Наводим порядок на кухне» Игровая ситуация: «Варим кашу»	Ходьба врассыпную, мяч, принести и положить в корзину; бег врассыпную с мячом в руках перед грудью; ОРУ «Давайте дружить» с мячами д.25 см; И/у «Мяч о пол», «Прокати	Повторить потешку «Испеку, испеку всем друзьям по пирожку»	Фотоотчет «Все профессии важны»

	палочки», «Шнурки»		Гречанинова Рассматривание картинок «Веселая коза, сердитая коза» Танец: «Ай-да» В.Верховинца Игра: «Разбудим Таню» В.Агафонникова.		мяч с горки»		
Январь 4 неделя 27-31 «Доктор»	ПИД «Доктор»Цель: дать представление о профессии доктора. Д/И «Переложил ложкой», «Пересып горох», «Любимое блюдо»	РР. Рассм-е Иллюстрации по теме недели. Цель: Разв. произносительную выразительность речи (изменения силы звука) ЧХЛ: 1. В.Сутеев «Айболит» 2. К.Авдеенко «Творогтворожок» 3.«Оля и Айболит» 4.Потешка «Тили – бом»5.По желанию	Р.(Ф) «Угощайся, зайка!» Освоение техники раскрашив-я контурных картинок. Л.(Ф) Тема: «Бублики, баранки» Форм.ум. Раскатывать колбаски и замыкать их в кольцо К.(СД) Тема: «Столовая» Цель: Упр. в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расст. друг от др. М. Слуш.муз. «Самолёт» Е.Тиличевой. Пение: «Мы – солдаты» Агафонова, «Идёт коза рогатая».Игра «Догони»	Беседа о профессии «Доктор» Самообслуживание: «Вот как моем ручки» Трудовая деятельность: «Порядок у меня в шкафу» Игровая ситуация «Вылечим куклу Катю»	Ходьба за восп. по дорожке; бег за восп.м, бег врасыпную; ОРУ с фитнес – мячами; И/у - оббежать мяч, придержи- вая его одной рукой, после ползания вокруг мяча, взять мяч, поднять его вверх и покруж. с ним. Игра «Солныш-ко и тучки»	Выучить потешку «Айболит»	Фотоотчет «Все профессии важны»
Февраль 1 неделя 03-07 «На воде и под водой»	ПИД «Вода». Учить пониманию, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду.	РР Тема: «Водичка- водичка» Цель: Формировать предпосылки фонематического слуха (стр.94) ЧХЛ: 1. Потешка	Р.(Ф) «Волшебная водичка. Разноцветные мыльные пузыри» Уч. рис. мыльные пузыри ватн.Пал.и пальчиком. А.(Ф) «Рыбки в аквариуме». Прод. отрабатывать ум.работать с бумагой, клеем. К.(СД) тема: «Домик для рыбок» Упр. в ум.ставить кирп.	Беседа «О воде» Самообслуживание: «Вещи по местам» Труд.деятельность: «Поможем Кате, собирать игрушки» Игровая ситуация: «Водичка, водичка!»	Ходьба обычная;ОРУ с разноцв. мячами д.25 см; И/у «Прокати мяч», «Покру- жись с мячом», Бросание мяча снизу.	Подготовка дидактичес кого материала (вырезать маски для детей капельки). Повторить	Игры- эксперимент ы с водой, снегом, песком

	(стр.90) Д/и «Вот какая пена», «Рыбки плавают», «Кораблики плывут», «Плавают и тонут»,	«Водичка, водичка.» 2. В.А. Левин «Воробьиное купание» 3. Стих. С. Чёрный «Дождик» 4. Рассказ «Куклы в гостях у детей»	на узк. длинную сторону на расстоянии друг от друга М. «Мы помощники», «Пружинка» В.Агафонникова Пение: «Игрушки» Е.Тиличеевой «Петушок» р.н.п.Танец: «Танец с игрушками» А.Ануфриевой Игра: «Воробушки и Бобик»		Игра «Найди мяч по цвету», «Найди домик для мячей»	потешку «Ай водичка хороша»	
Февраль 2 неделя 10-14 «Неделя науки. Из чего что сделано»	ПИД «Из чего что сделано.» Форм.пред.о предметном мире ближайшего окружения. Д/и «Кто в домике живёт», «Чудесный мешочек», Наблюдение за солнышком и тучками.	РР «Ткань и бумага» Спос. форм. Ум.опред. и наз. св-ва предм., ЧХЛ: 1.К. Чуковский «Муха-Цокотуха». 2.Л. Воонкова «Ма-ша-растеряша» 3. Рус.Нар.е сказки «Три медведя», «Теремок».	Р.(Ф) «Яркие флажки»Форм.Ум. рис. предм. квадратной и прямоугол. формы, исп-ть несколько цветов красок, Л.(Ф) «Чашки трех медведей». Уч. сплющ. шарик, скатанный из пласт. К.(СД) «Поезд для зверят»: Упр. в ум.прист. кубики друг к другу. М. Сл.муз.«Ах, вы сени» Р.Н.М.Пение: «Птичка» Т.Попатенко, «Кукла», С.АнуфриеваТанец: «Баю-бай»	Беседа «Предметы вокруг нас, из чего они сделаны». Самообслуживание: «У кого в шкафу порядок» Труд.деятельность: Игра «Убираем игрушки, после прогулки на место»	Ходьба под мячами на верёвочке и касание их головой; бег под мячами на верёвочке и касание их головой; ОРУ «Мы топаем ногами»; И/у «Попрыгаем», «Толкни и поймай мяч», «Не задень»; Игры «Моталочка»	Предложит ь родителям провести опыты вместе с детьми в домашних условиях.	Видеоролик и опытно-экспериментальной деятельности для странички в ВК
Февраль 3 неделя 17-21 «День Защитника и Отечества»	ПИД: «Профессия военного»: Познак. с профессией военного. Д/и «Громко-	РР: «Мой папа» Разв.ум.исп-ть силу и высоту звучания (стр.92) ЧХЛ: 1.Стих.«Папочка-папуля»	Р.(Ф) «Рубашка для папы» - уч. украш. рубашку с пом.Ват.Пал. А.(Ф) «Галстук для папы» Прикл. Гот-ю заготовку на рубашку К.(СД) «Разноцветные ворота для военной машины» Упр. в	Беседа «Наши защитники» Самообслуживание: «Любим умываться» Труд.деятельность: «Наводим порядок в	Ходьба врасс., взять мяч, принести и полож. в корз.; бег врасс. с мячом в руках перед грудью;	Подготовка дидактичес кого материала (вырезание Звёздочек.)	Развлечение

»	тихо», «Высоко-низко», «Угадай, на чём играют»	2. А. Барто «Самолет» 3. В. Бианки «Лис и Мышонок» 4. Чтения стих. В. Степанов «Масленица».	ум. делать перекрытия из кирпичика. М. Слуш. муз. «Матрёшки» М.Иорданского. «Матрёшечка». Пение: «Кто нас крепко любит» «Мишка косолапый» Е.Руднева Танец: «Куколка»	группе». Игровая ситуация: «Солдаты»	ОРУ «Давайте дружить» И/у «Мяч о пол», «Прокати мяч вокруг обручей»;		
Февраль 4 неделя 24-28 «Масленица»	ПВД «Знакомство с Масленицей». Пр иобщ.к русским традициям, к родной культуре. Игра «Масленица дорогая», «Масленица кривошейка»	РР «Веселая Масленица» Обоог. словарь новыми словами по теме. ЧХЛ 1. Потешки «Я на маслену готов» 2. Стих. «Веселись народ» 3. «Пришла маслена неделя» 4. «Бабушкины блины»	Р.(Ф) «Блин» -учить украшать блины А.(Ф) «Украшение блинов» При-клеить гот.заготовку на блины. К.(СД) «Дом» М. Слуш. муз. «Матрёшки» М.Иорданского Чтение потешки «Матрёшечка» Пение: «Кто нас крепко любит» И.Арсеева. «Мишка косолапый» Е.Руднева. Танец: «Куколка» Рустамова;Игра: «Что делают матрешки?»Н Александровой	Беседа «Про праздник Масленица» Самообслуживание: «Любим умыться» Труд.деятельность: «Наводим порядок в группе». Игровая ситуация: «Печем блины и пирожки»	Ходьба за воспитателем по дорожке; бег за воспитателем, бег врассыпную; ОРУ с фитнес – мячами; ИУ «Найди свой мяч», «Попади мячом в воротики»; Игра«Солнышко о и тучки»	Атрибуты для игр.	Игровая ситуация «Празднуем Масленицу»
Март 1 неделя 03-07 «Международный Женский день»	ПВД «Маму я свою люблю». Прод. восп-ть уважение,любовь к маме. Д/и «Ароматы цветов», «Мой любимый запах».	РР «Мамочка моя» Разв. интонац. сторону речи ЧХЛ: 1. Я. Аким «Мама» 2. Потешка «Летели две птички» 3.Л.Толстой «Была у Насти кукла»	Р.(Ф) «Цветок для мамочки» Осв. техники раскраш. образа двумя цветами, выделение серединки и лепестков. Л.(Ф) «Стебель для цветка» Раскатать узкую тонкую колбаску К.(СД) «Дом для мамы»- упр. в ум.ставить кирпичики на узк. длинную сторону М. Слуш. муз. В.Агафонникова	Беседа «Про маму» Самообслуживание: «Любим умыться» Труд.деятельность: «Наводим порядок в группе». Игровая ситуация: «Мы стираем, маме помогаем»	Ходьба по дорожке; врассыпную; ОРУ с фитнес – мячами; ИУ «Найди свой мяч», «Попади мячом в воротики»; Игра «Солнышко и	Подготовка дидактического материала к утреннику и костюмов для детей Повторение песни «Песенка о маме»	Развлечение

		4.С. Маршака «Усатый- полосатый» 5.По желанию	Пение: «Маму поздравляют малыши» Т.Попатенко. Танец: «Кто нас крепко любит» И.Арсеева «Мишка косолапый»		тучки», «Мяч гуляет по кругу»		
Март 2 неделя 10-14 «Холодно- горячо. Светло- темно»	ПВД Тема: «Маша не боится темноты» Цель: Учить детей не бояться темноты, но быть осторожными в темноте.(стр.56) Д/И «Найди на ощупь», «Найди и покажи»	РР Тема: Рассматривание иллюстрации Цель:Активизиров ать словарь по теме недели (стр.84) ЧХЛ: 1.Потешка «Как на тоненький ледок» 2.Стих.3. Александрова «Валенки» 3.Сказка «Заюшкина избушка» 4. «Котенька – коток» Р/Р стр.44 5.По желанию	Р.(Ф) «Снежок порхает, кружится (коллект.Комп.)» Созд. образа снегопада с пом. кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закр. приёма примакивания ворса кисти.(с.43) Л.(Ф)«Готовим блинчики для кукол» Уч. сплющивать шарики из пластилина в блинчик. К.(СД) «Высокая башенка из куб.» Упр.в ум. строить башню. М.Слуш.муз.«Песенка снегурочки» М.Красева Пение:«Зимушка» М.Картушина «Дед Мороз». Танец: «Танец снежинок». Игра: «Зайчики и лисичка»Г.Финаровский	Беседа «День и ночь» Самообслуживание: «Учусь одеваться» Труд.деятельность: «Собираем снег» Игровая ситуация: «Научим Катю вести себя за столом»	Ходьба по дорожке; бег заврассыпную; И/У «Найди свой мяч», «Попади мячом»; Игра «Солнышко и тучки».	Помощь в оформлени и группы	Оформление группы к весеннему периоду.
Март 3 неделя 18-22 «Театр- творчеств о – дети»	ПВД «Этот волшебный театр».Познаком ить с театральной неделей. Д/И «Домик для матрешки», «Башня для птички», «В гости к мышке»	РР «В гостях у бабушки с дедушкой». Разв.умен. отв-ть полн.предл-ем ЧХЛ: 1.Рассказ «Маша и медведь» 2.Потешки «Солнышко»	Р.(Ф)«Колобок». Создание образа солнца. Развитие мышления, восприятия. А.(Ф)«Дорожка для колобка». Ово-е элем-в бумаж-й пластики. К.(СД) «Домик для колобка».Упр. в ум. приставл. кубики др. к др., ставить кубик на кубик	Беседа «О тетре» Самообслуживание: «Учимся одевать одежду правильно» Труд.деятельность: «Наводим порядок на участке» Игровая ситуация: «Оденем Бабушку в театр»	Ходьба по дорожке; бег, бегврассыпную; ОРУ с фитнес – мячами; И/у с мячом. «Солнышко и тучки». Игра «Лиса и ёжики»	Атрибуты для игры «Колобок»	Игровая ситуация «Покатился Колобок»

		3. Стих. «Кошки» 4. «Петушок и зернышко»	М. Упр. Муз. «Мой дом», «В лесу» Пение: «Игрушки» Е. Тиличевой «Петушок» р.н.п. Игра: «Прятки с зайкой» р.н.м.				
Март 4 неделя 25-29 «Театральная неделя»	ПИД «Как медвежонка можно порадовать?» прод. уч. играть и разговаривать с игрушкой, употреблять разные обращения. Рассматривание и знакомство с настольным театром.	РР «Кто в теремочке живет?». Разв. ум. отвечать на вопрос полным предложением ЧХЛ: 1. В. Степанов «Артист» 2. РНС «Теремок», «Репка» 3. А. Барто «В театре» 4. Г. Сапгир «Небылицы в лицах» 5. По желанию	Р.(Ф) «Театр руками детей» Созд. образа театр. Героя с пом. Отпечатка ладони А.(Ф) «Театральная маска» -уч. самост. приклеивать готовые детали на маску К.(СД) «Сцена» Упр. в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик М. Упр. Муз. «Мой дом» «В лесу» (гуляем – отдыхаем) В. Агафонникова Пение: «Игрушки» Е. Тиличевой «Петушок» р.н.п. Танец: «Каблучок» р.н.п. Игра: «Прятки с зайкой» р.н.м.	Беседа «О театре» Самообслуживание: «Учимся одевать одежду правильно» Труд. деятельность: «Наводим порядок на участке» Игровая ситуация: «Оденем Бабушку в театр»	Ходьба за воспитателем по дорожке; бег в рассыпную; ОРУ с фитнес – мячами; И/у - оббежать мяч, прид. одной рукой, после ползания вокруг мяча, взять мяч, поднять его вверх и покружиться с ним; Игра «Солнышко и тучки»	Изготовление атрибутов для сказки «Волк и 7 козлят»	Инсценировка сказки
Апрель 1 неделя 01-05 «Поездка»	ПИД «Транспорт» Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т. п. (стр.68)	РР «Любимая машинка» Способст. прав. упо- треблению ЧХЛ: 1. А. Барто «Апрель» 2. Чуковский «Путаница» 3. Чтение В.Д.	Р.(Ф) «Вот какие у нас мостики!» Созд. Комп. в сот-ве с воспит.: рисование мостиков из горизонт. или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу (стр.73) Л.(Ф) «Разноцветные колеса» Закр. ум. скат. шары из пласт. Круг. движ. рук, расплющивать заготовку. К.(СД) «Лесенка для	Беседа «Правила поведения в транспорте» Самообслуживание: «Учимся здороваться» Труд. деятельность: «Наводим порядок в гараже» Игровая ситуация:	Ходьба «змейкой» вокруг мячей; бег с муз. Сопр. с мячом в руках; ОРУ с массажн. Мяч. ёжиками; И/у «Ползут ёжики по дорожке»,	Помощь родителей в изготовлении билетов для театрализации.	Театрализация «Поездка в автобусе»

	Д/И «Поезд», «Найди и опиши», «Найди, что спрятано, и назови».	Берестов «Больная кукла» 4.В. Сутеев. «Три котенка» 5. По желанию	шофёра» М. Сл.муз. «Марш и бег» Е.Тиличевой. Пен.: «Грустный дождик» Д. Кабалевский; Танец: «Баю» М.Раухвергера	«Весёлый автобус»	«Перебросим мячи-ёжики через верёвку»; Игра «Лиса и ёжики»		
Апрель 2 неделя 08-12 «Летает - не летает»	П/ИД «Летает - не летает». Выяснить какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит. (стр.82) Д/и «Воздушные», «Весенние листья», «Бабочки»,	РР Рассматривание иллюстрации по теме недели. Цель: Обогащать словарь новыми словами по теме (стр.98) ЧХЛ: 1. Стих. А. Барто «Самолет» 2. Потешка «Машинка» 3. Стих «Воробушки» 4.В. Бианки «Лис и Мышонок» 5. По желанию	Р.(Ф) «Самолет!» Прод. знакомиться с техникой рисования пальчиками. А.(Ф) «Самолет» Упр. в ум.намаз. клеим на пригот. детали; приж.Наклеен.форму салфеткой К.(СД) «Лесенка для самолёта» М. Слуш.муз. «Баю» М.Раухвергера «Цыплята» А.Филиппенко «Капельки» Герчик Танец: «Микита» бел.н.м. обр. Игра: «В лесу» В.Верховинца	Беседа «Летает – не летает» Самообслуживание: «Учимся здороваться» Труд.деятельность: «Наводим порядок в гараже» Игровая ситуация «Самолет»	Ходьба по дорожке, обозн. мячами, перешагивая через них; бег с мячом в руках; ОРУ с массажными мячиками ёжиками; И/у «Ползут ёжики по дорожке», «Перебросим мячи через верёвку»; Игра «Лиса и ёжики»	Совместное рассматривание картин и иллюстраций по теме недели	Обыгрывание игры «Самолет»
Апрель 3 неделя 15-19 «Мы исследователи»	П/ИД «Друг без друга нам нельзя» Формировать навык устанавливать доброжелательные отношения, навыки общения друг с другом.	РР Рассказ по картине. Разв. ум.планировать свой рассказ (стр.99) ЧХЛ: 1. Потешка «Нашиуточки с утра — кря-кря-кря»	Р.(Ф) «Вот какие у нас флажки!» Самост. рис-ние красивых узоров на флажках разной формы. Л.(Ф) «Лучики для солнышка» Закр. ум. Раскат.палочки из пласт. прям. движениями рук. К.(СД) «Лесенка с башней» М. Слуш. муз. «Баю»	Беседа «Дружные ребята» Самообслуживание: «Вещи по местам» Труд.деятельность: «Учимся держать правильно ложку» Игровая ситуация: «Покажем кукле Кате, как дружно	Ходьба за восп. по дорожке, обозн. мячами, перешагивая через них; бег с муз.сопр. с мячом в руках; ОРУ с массажн. мяч. ёжиками; П/и «Лиса и	Помощь родителей в посадке семян, принести для посадки семена и лук.	«Огород на окне» - посадка лука»

	Д/И «Лесенка», «Домики», «Квадратные забавы»	2.«Курочка ряба» 3.С. Капутикян «Маша обедает», 4.В. Сутеев. «Кто сказал, мяу»	М.Раухвергера «Цыплята» А.Филиппенко «Капельки» Герчик Чтение стихотворения «Капельки». Пение: «Баю» М.Раухвергера «Цыплята»	мы играем»	ёжики», «Сложим башню из мячей ёжиков»		
Апрель 4 неделя 22-26 «Труд – это здорово»	ПВД «Трудиться всегда пригодится» Формировать представление о значимости труда для человека, о том, что без него ничего не получится Д/и «Расскажи кто, что делает», «Профессии», «Строитель».	РР «Профессия» - активиз.Употр.Гла г.-действий, характ. для людей разн. Проф. (повар готовит, врач лечит и т.д.)ЧХЛ: 1.Стих «Кем быть» 2.Потешки: «Заботливый Мишутка», «Трудолюбивый грузовик» 3.«Петушок золотой гребешок» 4.По желанию	Р.(Ф) «Мой веселый, звонкий мяч». Уч. замыкать линию в кольцо А.(Ф) «Мой дом» Уч. прав.располагать изобр. на листе. К.(СД) «Дорожки широкая и узкая к дому» Упр. в ум.и класть кирпичики плашмя. М.Сл.муз. «Мишка»М.Раухвергер. Пение: «Куры крыльями махали»А.Филиппенко Танец: «Лошадка». Музыка. Е. Тиличевой Игра: «Петушок» Р.Н.М (с23,пр7)	Беседа: «Что такое труд и профессия» Самообслуживание: «Да здоровствует мыло душистое» Труд.деятельность: «Поможем друг другу» Игровая ситуация: «Идет Маша на прогулку»	Ходьба с мячом в руках за восп.; бег с мячом в руках за восп.м; ОРУ с мячами, сидя на скамейке; И/у (усложнение) бросание мяча восп. и ловля его от восп. «Дружные ребята»; Игра «Догони мяч», «Собери все мячи»	Помощь родителей в посадке семян, принести для посадки семена и лук.	«Огород на окне» - посадка лука
Апрель 5 неделя 29-03 «Праздник Весны и Труда»	ПВД «Как мы трудимся весной в саду» Формировать представление о значимости труда для человека Д/и «Катя собирается на праздник»	РР «Как зверята готовятся к празднику?» Форм.спос-ть к диалогической речи ЧХЛ: 1.К.Ушинский «Петушок с семьей» 2.РНС «Курочка-	Р.(Ф) «Нарядились деревья в зеленый наряд» Уч. с пом. Ватн. Па.украшать дерево листьями Л.(Ф) «Весенняя травка». Прод. уч. отщип. Небольш.кусочки пласт. от целого куска, скатывать из них палочки М. Слу.муз. «Весна пришла» Е.Петряшевой. Пение: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...». «Ручеёк» Авдеева.	Беседа Самообслуживание: «Чистюли» Труд.деятельность: «Учимся держать правильно кружку, за ручку» Игровая ситуация: «Помоги Мишутке найти свою тарелку»	Ходьба держась за руки, ходьба парами; ОРУ с мал.мячами, стоя врасс.; И/у «Попади в мяч великан», «Кто дальше толкнёт мяч ладошками»; Игра «Не	Привлечь родителей к созданию лэпбука (сбор информации, картинок)	Лэпбук Профессий

		рябушечка» 3.Высотская «Весь город украшен» 4.Л. Толстой «Был у Вари чиж»	Танец: «Ленточки». Хороводная игра: «Серый зайка» М.Красева (персонаж – игрушка зайчик)		потеряй мяч», «По мячу ладошкой бьём»		
Май 1 неделя 06-10 «День Победы»	ПИД «День Победы» Формировать представления о празднике 9 мая Д/и «Дорожка для машин», «Поезд», «Самолет»	РР «Военная машина»: Разв. ум.опис. картинку предлож. из 2-3 сл. ЧХЛ: 1.Стих.А. Барто «Самолет» 2.Э. Мошковская. «Мчится поезд» 3.П-ка Д.Мешкова «Закружился вертолет» 4.Л. Толстой «Был у Вари чиж» 5.По желанию	Р.(Ф) «Вот какой у нас салют!» Созд. красивой коллект.Комп. Рисование огней салюта нетрадиц.Пр. (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Л.(Ф). «Салют» Уч. лепить салют из нескольких цветов. М. Слу.муз. «Весна пришла» Е.Петряшевой. Пение: «Птичка» М.Раухвергера. «Ручеёк» Авдеева. Танец: «Ленточки» Игра: «Серый зайка» М.Красева (персонаж – игрушка зайчик)	Беседа «День победы» Самообслуживание: «Чистюли» Труд.деятельность: «Учимся держать правильно кружку, за ручку» Игровая ситуация: «Мы защитники»	Ходьба держась за руки, ходьба парами; ОРУ с мал.мячами, стоя врасс.; И/у «Попади в мяч великан», «Кто дальше толкнёт мяч ладошками»; Игра «Не потеряй мяч», «По мячу ладошкой»	Распечатать картинки для выставки.	Выставка детского творчества «Вот какой у нас салют!»
Май 2 неделя 13-17 «По дороге в детский сад»	ПИД Тема: «По дороге в дет.сад» Цель: Познакомит с правилами дорожного движения Д/и «Собери светофор». «Какого цвета не хватает»	РР «Я смотрю по сторонам» Разв. ум.отв. на вопросы полным предлож. Актив.словарь (светофор, зебра, пешеходный переход, тротуар, проезжая часть) ЧХЛ: 1.А. Рахимов «Светофор»2.И.Гуркина «Зебра»3.Сказка:	Р.(Ф) «Светофор» - форм.Ум.правильно держать кисточку, снимать лишнюю краску, вести прямую линию слева направо. А.(Ф) «Светофор»Прод. учить наклеивать детали на лист в нужном месте. К.(СД) «Строим дом» Упр. в ум.класть кирпичик на кубик. М. Слу.муз.«Жучка» Н.Кукловский(кас 1-А) Чтение стихотворения «Собачка». Пение:«Собачка»	Беседа «Научим Катю сервировать стол» Самообслуживание: «Научим куклу мыть овощи» Труд.деятельность: «Наводим порядок в кухне» Игровая ситуация: «Подбери блюдце к чашке»	Ходьба и бегнавстречу друг другу вдоль линии; ОРУ с мячами – мякишами, стоя на линии; И/у «Брось колобок в обруч», (усложнение) дети катают мяч др. др. правой и левой рукой в положении	Подготовка атрибутов для детского творчества	Выставка детского творчества с элементами аппликации «Улицы нашего города»

		«Колосок» 4.Чтение стих-я «С мамой через дорогу» 5.По желанию	М.Раухвергер «Мишка»М.Картушина Танец: Танец-игра «Машинки». Игра: «Прятки с собачкой»		сидя; Игры «Найди свой домик», «Кого называли - тот ловит»		
Май 3 неделя 20-24 «Здравствуй, солнечное лето!»	ПВД «Лето Дать представ-е о летней погоде, о летних занятиях детей (стр.30) Д/И «Мыльные пузыри» «Дождик, лей, лей, лей», «Громко-тихо»	РР «Летние забавы» Побужд. к связному рассказу ЧХЛ: 1. А.А. Прокофьев. «Солнышко» 2.Г.Лагздынь «Грядка» 3. С.Чёрный «Дождик» 4. В.А. Левин «Воробьиное купание»	Р.(Ф) «Рисуем лето» Закр. ум.рис. простейшие предметы А.(Ф) «Ягоды на тарелочке» Прод.учить наклеивать детали на лист в нужном месте. К.(СД) «Забор для петушка» М. Слу.муз. «Цветики» Г.Гриневича Пение: «Весёлый колокольчик» В.Кикты. «Цыплята» А. Филиппенко. Танец: «Греет солнышко теплее» Т.Вилькорейской Игра: «Мыши» Е Тиличевой	Беседа «Летние забавы» Самообслуживание: «Правильно моем ручки» Труд.деятельность: «Убираем игрушки на участке» Игровая ситуация: «Солнышко просыпается»	Ходьба, держась за руки, ходьба «цепочкой», ОРУ с мал.мячами, стоя вращ.; И/у «Кто дальше толкнёт мяч», ползание между фитнес - мячами, Игра «Не потеряй мяч»	Подготовка дидактического материала (вырезать круг и лучики для солнышка.)	«Солнышко лучистое улыбнулось весело» - коллективная работа
Май 4 неделя 27-31 «Кто у нас хороший?»	ПВД «Добро того учит, кто слушает» -форм. нравственные качества доброты, заботы, любви к родным и близким через прослушивания литературных текстов Знакомство с пальчиковой игрой «Встреча»-	РР «Гости к Маше» Способст. употреб. глаголов ед. числа (стр.100) ЧХЛ: 1. О. Высотская «Весёлый поезд» 2.А. Барто «Кораблик» 3. Стих. Д.Мешкова «Самолет летит» 4. А. Барто «Игрушки»	Р.(Ф) «Поможем мышонку спрятаться от кошки» Цель: Закреплять умение заштриховывать поверхность. Л.(Ф) «Неваляшка» Закр. ум. Лепить фигурки одной формы, разных размеров. К.(СД) «Победная лесенка» Цель: Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета М. Слу.муз. «Серенькая кошечка» В.Витлина	Беседа: «Учимся здороваться» Самообслуж-е: «Я уже большой» Труд.деятельность: «Убираем салфетницы» Игровая ситуация: «Солнышко просыпается» Д/И «Положи шарик в корзинку, а кубик в коробку»«Подбери	Ходьба держась за руки, ходьба парами; ОРУ с маленькими мячами, стоя вращ.; И/у «Попади в мяч великан», «Кто дальше толкнёт мяч ладошками»; Игра «Не потеряй мяч», «По мячу	Привлечь родителей к оформлению выставки.	Выставка детского творчества «Наши любимые игрушки»

	приуч. слушать текст и вып. зад. Д/и «Вежливые слова»	5.По желанию	Пение: «Птичка» М.Раухвергера «Ручеёк» Авдеева. Танец: «Пальчики и ручки». Игра: «Солн. и дожд.» М. Раухвергера;	колечко», «Волшебная мозаика»	ладошкой бьём»		
--	---	--------------	--	-------------------------------	----------------	--	--

**Перспективный план по образовательной программе (основная часть) на 2024-2025 учебный год (летний период)
младшего дошкольного возраста с 2 до 3 лет «Колокольчик»**

Месяц, дата, тема недели	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Взаимодействие с родителями	Итоговое занятие
Июнь 1 неделя 02-06 «День защиты детей»	ЧХЛ: 1. Е. Благина «Цветок – Огонёк» 2. Стих. «Веселое лето» 3.Сказка «У солнышка в гостях» 4. Рассказ Е.Чарушина «Как Томка научился плавать» 5.По желанию	М. Слу.муз. «Клоуны» М.Глинки Рассм-е иллюстраций «Веселый и грустный клоун». Пение: «Ладушки» р.н.п. Чтение стих-я «Ладушки-ладошки». Танец: «Березка»м. Рустамова Игра: «Прятки с платочками» р.н.м обр.Р.Рустамова;я«Заинька»м. Красева;	Учить, бегая враспынную, по команде П.И. «Солнечные зайчики»	Беседа: «Учимся здороваться» Самообслуживание: «Я уже большой» Труд.деятельность: «Убираем салфетницы» Игровая ситуация: «Солнышко просыпается» Д/и «Подбери игрушки по цвету», «Красивый заборчик», «Посади цветок»	Привлечь родителей к оформлении цветочной клумбы на участке.	Развлечение
Июнь 2 неделя 09-13 «Здравствуй, солнечное лето!»	ЧХЛ: 1.Стих.А.Плещеев «Травка зеленеет» 2.Стих. Л. Герасимова «Солнечный зайчик»	М. Слу.муз.«Птички летают» Банник. Пение: «Ладушки» р.н.п. «Солнышко – ведрышко» нар.обр. В. Карасевой; Танцы: «Поедем, сыночек в деревню» р.н.м. обр. Н.	Бег со свободными движениями рук. П.И. «Раздувайся пузырь» П.И. «Через ручеёк»	Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Самообсл.: «Башмачки» Труд.деятельность: «Поможем няне» Игровая ситуация:	Предложить рассмотреть с детьми одуванчики, рассказать ребенку про этот красивый цветок	«Солнышко лучистое улыбнулось весело» - коллективная работа

	3. Н. Павлова. «Земляничка» 4. Сказка М. Булатова «Маша и медведь»	Метлова; Игра: «Прятки с платочками» р.н.м обр. Р. Рустамова; «Заинька» м. Красева		«Светик-семицветик» Д/у «Покажем кукле (мишке, зайчику), наш участок. «Подбери куклам бусы»		
Июнь 3 неделя 16-20 Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»	ЧХЛ: 1. А. Толстой «Колокольчики» 2. Н. Павлов «Под кустом» 3. Стихотворение М. Пронько «Подсолнух» 4. В. Катаев «Цветик-Семицветик» 5. По желанию	М. Сл. муз. «Куручка» Н. Любарский (кас-1А) Чтение стихотворения «Куручка». Пение: «Мишка» М. Картушина «Собачка» М. Раухвергер Танец: Р. Н. М. (по выбору) (хлопки, фонарики, пружинка) Игра: «Петушок» Р. Н. М. (с23, пр7)	Ходьба навстречу друг другу, бег навстречу друг другу вдоль линии; ОРУ с мячами – мякишами, стоя на линии; И/у «Брось колобок в обруч», Игры «Найди свой домик», «Кого назвали - тот ловит»	Беседа «Что мы знаем о цветочках» Самообслуживание: «Наведем порядок в группе» Труд. деятельность: «Научим Катю умываться» Игровая ситуация: «Что из чего»	Подготовка атрибутов для детского творчества	Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционные техники)
Июнь 4 неделя 23-27 «Одуванчики цветы, словно солнышко желты»	ЧХЛ: 1. Рассказ В. А. Левин «Воробьиное купание» 2. Стих. А. А. Прокофьев. «Солнышко» 3. Сказка К. Чуковского «Цыпленок»	М. Сл. муз. «Зайчик» м. Л. Лядовой; «Медведь» Е. Тиличевой; Пение: «Солнечный зайчик» сл. Ф. Лаубе Танец: «Пляска с погремушками» м. В. Антоновой Игра: «Солнышко и дождик» м. М. Раухвергера;	Учить, бегая врассыпную, по команде П. И. «Солнечные зайчики»	Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Самообслуживание: «Где мое полотенце» Труд. деятельность: «Собираем пасочки» Игровая ситуация: «Карусели»	Предложить поговорить с детьми о том, какое сейчас время года. Помочь ребенку запомнить основные признаки лета	Игра-забава. Рисуем солнышко на асфальте.
Июль 1 неделя 30-04 «Цветики – цветочки»	ЧХЛ: 1. С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» 2. Е. Чарушина «Куручка»	М. Сл. муз. «Пастушок» Н. Преображенский; Стих-е «Пастушок» Пение: «Цветики» м. В. Карасева с. Н. Френкель Танец: «Пляска с	Прыжки вокруг предмета П. И. «Хитрая лиса» П. И. «Ножки»	Беседа: «Никогда не порти книги» Самообслуживание: «Обуваемся правильно» Труд. деятельность: «Поможем Кате»	Подготовить костюмы к кукольному театру.	Выставка детского творчества.

		погремушками» м. В. Антоновой Игра: «Солнышко и дождик» м.М. Раухвергера				
Июль 2 неделя 07-11 «Наше лето»	ЧХЛ: 1. Потешка «Как у наших у ворот» 2. Л. Зориной; «Лиса-нянька» 3. Н.Саксонская «Где мой мальчик» 4. Чтение рассказ В.А. Левин «Воробьиное купание»	М. Слу.муз. «Болезнь куклы» П.И.Чайковский Пение: «Есть у солнышка друзья» м. Е.Тиличевой; Танец: «Парная пляска» муз. М. Раухвергера; Игра: «Мы флажки свои поднимем» м.Вилькорейской	Закрепить, прыжки вперед, отталкиваясь на двух ногах П.И. «У медведя во бору» П.И «Солнечные зайчики»	Беседа: «Мы за спорт» Самообслуживание: «Учить детей завертывать рукава» Труд.деятельность: «Убирать с грядки высохшие растения» Игровая ситуация: «Мы спортивные ребята»	Подготовить атрибуты для игры - развлечения.	Рисование водой на асфальте
Июль 3 неделя 14-18 «Насекомые»	ЧХЛ: 1. Потешки «Божья коровка» 2. К.И Чуковского «Муха – Цокотуха» 3.Стих. А. Костецкий. «Босоногий гусенок» 4. Чтение сказки «Колобок»	М. Слу.муз. «Болезнь куклы» П.И.Чайковский Пение: «Есть у солнышка друзья» м. Е.Тиличевой; Танец: «Парная пляска» муз. М. Раухвергера; Игра: «Мы флажки свои поднимем» м.Вилькорейской	Учить катать мяч вперед П.И. «Собери шарики» П.И «Мой весёлый звонкий мяч»	Беседа: «Как живут насекомые летом» Самообслуживание: «Обуваемся правильно» Труд.деятельность: «Сбор мелкого мусора» Игровая ситуация: «Листочки в садочке» Д/и «Цветы и лепестки», «Бабочки», «Узоры»	Приготовление дидактического материала для игры (картинки с цветами и жучками).	Коллективное панно «Лужайка с насекомыми»
Июль 4 неделя 21-25 «Мы за спорт»	ЧХЛ: 1. Н. Павлова. «Земляничка». 2.Стих.А.Плещеева «Травка зеленеет» 3. М. Булатова «Маша и медведь»	М.Слу.муз. «Смелый наездник» Э.Григ Пение: «Закличка солнца» сл.нар., Игра: М/д игра «Угадай, на чем играю?» м. Е.Тиличевой;	Бег со свободными движениями рук. П/и «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик»	Беседа «Что растет в лесу» Самообслуживание: «Умываемся чисто» Труд.деятельность: «Полевать цветы» Д/и «Найди на ощупь».	Изготовить из бросового материала лесные ягоды и грибы	Игра развлечение «Мой веселый звонкий мяч»

		«Петушок» р.н.п.; Танец: «Пляска с погремушками» В. Антоновой				
Июль 5 неделя 28-01 «Летние погодные явления»	ЧХЛ: 1. «Волк и семеро козлят» 2. «Кошкин дом» 3. В.Берестов «Про машину» 4. Потешка «Случится ли такое» 5. По желанию	М. Слу.муз. «Курочка» Н. Любарский(кас 1-Пение: «Собачка» М.Раухвергер «Куры крыльями махали»А.Филиппенко Танец: «Гопак» М.Мусоргский(с27,пр 19), «Танец с ложками» Игра: «Прятки с собачкой»	Ходьба друг за другом по дор., не наступая на мячи; бег друг за другом по дорожке, не наступая на мячи; ОРУ с мячами – мякишами, стоя на линии; И/у «Путеш. вокруг обруча, «Смешные колобки»;	Беседа «Спички детям не игрушки» Самообслуживание: «Моем руки правильно» Труд.деятельность: «Складываем одежду» Игровая ситуация: «Покажем Маше и медведю, как мы одеваемся на прогулку»	Информацион. лист в родит. уголке «Опасные и вредные игрушки»	Игра-развлечение
Август 1 неделя 04-08 «Что растёт в лесу?»	ЧХЛ: 1. Я. Тинясов «Хитрый огурчик» 2. Г.Лагздынь «Грядка» 3. Сказка «Репка» 4. Стих. А.Барто «Слон» 5. По желанию	М. Слу.муз. «Баба- Яга» П.Чайковский. Рассматривание иллюстраций и чтение стихотворения «Баба Яга» О.Емельянова.Пение: «Вот как мы умеем» м.Е.Тиличевой, с.Н.Френкель. Танец: «Гопачок» укр.н.м. Р.н.п. «Огородная –хороводная». Игра: «Пляска с погремушками» м.Е. Вилькорейской; «Петушок» р.н.п.;	Учить ходьбе стайкой не наталкиваясь друг на друга. П/и «Солнечные зайчики», «Ножки»	Беседа: «Овощи» Самообслуживание: «Моем с мылом ладошки» Труд.деятельность: «Расставлять игрушки по местам» Игровая ситуация «Что растёт на грядке», Идет Маша на прогулку»	Атрибуты к фотовыставке	Творческая мастерская «Витаминная корзина»
Август 2 неделя 11-15 «Огород наш –Огород»	ЧХЛ: 1. Стих А. Барто; «Солнышко» 2. Г.Лагздынь «Грядка» 3. Л. Герасимова. «Вишневый сад» 4. Потешка «Жили у	М.Слу.муз. «Русская песня» П.Чайковский Пение: «Вот как мы умеем» м.Е.Тиличевой, с.Н.Френкель «Цветики» м.В.Карасева с.Н.Френкель. Танец: «Сапожки» м.Т.Ломовой;	Бег со свободными движениями рук. П.И. «Поезд» П. П «Прокати в воротики»	Беседа: «Овощи» Самообслуживание: «Моем с мылом ладошки» Труд.деятельность: «Расставлять игрушки по местам» Игровая ситуация «Что	Подготовить атрибуты для выставки	Фотовыставка «Наш огород» Выставка детского творчества «Дары лета»

	бабуси» 5.По желанию	Игра: «Веселые прятки», «Зайчики и лисички» муз. Г. Финаровского;		растет на грядке», Идет Маша на прогулку»		
Август 3 неделя 19-23 «Что нам лето подарило?»	ЧХЛ: 1.Сказка «Азалия и белый кот» Скребцова 2. РНС «Кот, петух и лиса» 3. А.Бродский «Солнечные сайчики» 4. А.Толстой «Колокольчики мои...» 5. Н.Курочкина «Нарядные платица, желтые брошки»	Слу.муз.«Жучка» Н.Кукловский(кас 1-А) Чтение стихотворения «Собачка». Пение:«Собачка» М.Раухвергер «Мишка»М.Картушина Танец: Танец-игра «Машинки». Игра: «Прятки с собачкой»	Совершенствовать полученные умения и навыки. Игра «Огуречик», «солнышко и дождик»	Беседа «Лето- прекрасное лето!» Самообслуживание: «Я причесу волосы сам» Трудовая деятельность: Подмету тропинку» Игровая ситуация «На прогулке в парке»		
Август 4 неделя 26-30 «До свиданье лето»	ЧХЛ: 1. Е. Благинина «Мы пускаем пузыри» 2. С.Капутикян. «Маша рисует» 3. Стих. С.Маршак. «Детки «Дождик» 4. В.Жуковский «Птичка» Чтение стихотворения 5.По желанию С.Чёрный «Галчата»	М. Упр. Муз. «Весенняя» неизвест.автор Слу.муз. «Русская песня» П.Чайковский Пение: «Вот как мы умеем» м.Е.Тиличевой, с.Н.Френкель «Цветики» м.В.Карасева с.Н.Френкель Танец: «Сапожки» м.Т.Ломовой; Игра: «Веселые прятки», «Зайчики и лисички» муз. Г. Финаровского;	Закрепить ходьбу друг за другом, по команде меняя шаг. Игра «Куточка и цыплята» П.И «Бегите ко мне»	Беседа: «Как мы провели лето» Самообслуживание: «Мы уже большие» Труд.деятельность: «Поливаем цветы» Игровая ситуация: «Выходили утята на лужок»	Помощь в организации развлечения. Разучивание танцевальных движений к пляске «Веселый каблучок»	Развлечение

