

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЮГОРКА»
(МБДОУ №20 «ЮГОРКА»)**

СОГЛАСОВАНО

решением Управляющего со-
вета

МБДОУ №20 «Югорка»
протокол № 71 от 23.08.2024

СОГЛАСОВАНО

решением Управляющего со-
вета

МБДОУ №20 «Югорка»
протокол № 71 от 23.08.2024
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

решением Управляющего со-
вета

МБДОУ №20 «Югорка»
протокол № 71 от 23.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

решением Управляющего со-
вета

МБДОУ №20 «Югорка»
протокол № 71 от 23.08.2024

Подписано электронной подписью

Сертификат:

Подписано электронной подписью

Сертификат: Владелец: Собакинских Оксана Владимировна

3427224552B307746AC472C44ACE804C3427224

Владелец: Собакинских Оксана Владимировна

Действителен: 09.07.2024 с по 02.10.2025

Действителен: 09.07.2024 с по 02.10.2025

**Рабочая программа
группы старшего дошкольного возраста (с 3 до 4лет)
«Семицветик» на 2024-2025 учебный год**

Разработали:

Суркова А.С. - воспитатель
Ефремова Е.С. - воспитатель

Сургут, 2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет	
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 4 годам)	
1.2.1	Планируемые результаты формируемой части программы	
1.2.2	Планируемые результаты по программе «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин (3-7)	
1.2.3	Планируемые результаты по программе «Юный патриот» (3-7)	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5	Физическое развитие	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6	Организация коррекционно-развивающей работы	
2.7	Организация воспитательного процесса	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП).	
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	
3.5	Кадровые условия реализации рабочей программы	
3.6	Режим и распорядок дня в группе	
	Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;

-Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

-Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;

-Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

-Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

-Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013;

-Уставом городского округа город Сургут Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;

-Концепцией развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;

-Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;

-Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012 № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» от 26.03.2014 №1986;

-Устав МБДОУ;

-Программа развития МБДОУ;

- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №20 «Югорка».

-Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

-Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 3-4 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость.

вость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3 – 4 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 3-4 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 3-4 лет

Итого на 01.09.2024 г.:

Наполняемость группы:

Распределение по полу:

мальчиков – 17 чел.

девочек -20 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 8 чел. (2,96 %)

2 группа - 28 чел. (10,36 %)

3 группа - 1 чел. (0,37 %)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав обучающихся	37		
2	Количество семей:			
	имеющих 1 ребенка	6		
	имеющих 2 детей	17		
	имеющих 3 детей	14		
	Другое			
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	36		
	неполных семей	1		
	Другое			

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 4 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они вы-

ступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в сентябре и апреле),

в группах раннего возраста (2 раза в год, в сентябре и апреле).

• Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 3-4 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявля-

ются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать

на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).

Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук де-

тей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений. Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) - формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном

населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка

благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изме-

нениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена

существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания

выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи

названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания,

еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные

состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях

и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать

условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприя-

тие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях

и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных

спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать

условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы

2) - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

3) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

4) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

5) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласованно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развле-

чениях и других видах досуговой деятельности);

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит

передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (рас-

стояние 15-20 см); прыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые

упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 3-4 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,

- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осу-

ществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации,

побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО организация работы с родителями строится по следующим направлениям:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического и физического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В соответствии с ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную ин-

формацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ №20 «Югорка» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, воз-

будимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть приняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ №20 «Югорка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ №20 «Югорка» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ №20 «Югорка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

- 1) Диагностическая работа включает:
 - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
 - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образователь-

ных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

- 8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:
- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
 - формирование уверенного поведения и социальной успешности;
 - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
 - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Литература.

Для работы с родителями и педагогами

- Виноградова Е.В. «Вредные привычки. Читайте вашего ребенка, как книгу (маленькие подсказки для родителей)», 2006
- Волкова Т.В., Котович Т.Т. «Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов», 2022
- Гиппернейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?», 2004
- Гиппернейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком ТАК?», 2005
- Захаров А.И. «Дневные и ночные страхи у детей», 2004
- Зинкевич-Евстигнеева Т. «Мастер сказок», 2012
- Климина Л.В. «Если вы растите дочь...», 2012
- Климина Л.В. «Если вы растите сына», 2012
- Кондратьева С.Ю. «Если у ребенка задержка психического развития....», 2011
- Кулганов В.А., Сорокина Н.В. «Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов», 2012
- Кыласова Л.Е., Ротарь Н.В., Карцева Т.В., Фролова Н.Г. «Родительские собрания», 2013
- Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДОО (семинары-практикумы, тренинги, рекомендации)», 2013
- Орлова И.В. «Тренинг профессионального самопознания», 2006
- Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду», 2010

- Суркова Л. «Ребенок от 3 до 7 лет. Интенсивное воспитание», 2015
- Фесенко Ю.А. «Если у ребенка энурез (советы специалистов для родителей)», 2011
- Цветкова С.Л. «Умные игры для родителей (тренинговые игры и упражнения для родительских собраний)», 2018
- Чижова С.Ю., Калинина О.В. «Детская агрессивность», 2001
- Шепелева Л.Н. «Программы социально-психологических тренингов», 2007
- Шубенкова О. «Психосоматика у детей. 9 шагов к здоровью», 2022

Диагностика педагогического персонала

- Ассингер А. «Методика диагностики агрессивности»
- Бойко В.В. «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания»
- Захарова В.П., Журавлёва А.Л. «Методика определения стиля руководства трудовым коллективом»
- Михалюк О.С., Шалыто А.Ю. «Методика оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе»
- Тест «Стиль педагогического общения»
- Тест Люшера
- Тест по определению социально-педагогического типа личности.

Диагностический материал для работы с детьми

- Д.Б.Эльконин «Графический диктант», 2000
- Ильина М.В. «Воображение и творческое мышление» (психодиагностические методики),
- Н.Я.Семаго, М.М.Семаго методика развития познавательной деятельности ребенка, 2000
- Набор диагностических карточек с рисунками «Цвет. Форма. Величина»
- Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания», 2004
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года), 20
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», 2008
- Пенкина Ю.А. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ: оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего дошкольного возраста: от выявления трудностей и постановки целей, к оценке результатов обучения (методические рекомендации)», 2018
- Прогрессирующие матрицы Равена, 2000
- Степанов С.С. «Диагностика интеллектуальных методов рисуночного теста», 2005
- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2005
- Т.А.Нежнова «Беседа о школе», 2000
- Тест «Дорисовывание», 2000

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ №20 «Югорка».

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представ-

лениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответ-

ствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к четырем годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, Добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и издоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ №20 «Югорка» значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОО, группы,
- ✓ созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях городского, регионального, федерального уровня.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания ДОО

- 1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- 2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
- 11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
- 12) предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- 13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- 14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОО;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МБДОУ №20 «Югорка» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- 1) *Принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- 2) *Принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- 3) *Принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- 4) *Принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- 5) *Принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- 6) *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- 7) *Принципы инклюзивного образования*. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ №20 «Югорка» – это современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка, тропа здоровья.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В организации изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;
- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ иные темы, связанные с миром человека.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например,	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

		на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту	Речевое развитие

			языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые	Физическое развитие

			качества	
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению прир. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Познавательное развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физич. культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудо-	• Поддерживать привычку к трудовому усилию,	• Поддерживать трудовое усилие, формировать при-	Социально-коммуникативное развитие

	любию и приобщение ребёнка к труду	к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	вычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка	Художественно-эстетическое развитие

			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	---	--

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом

- ✓ взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей.

Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые — переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны междусобой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика — повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра — это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна — разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка — учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра — самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра — это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Педагоги МБДОУ используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- ✓ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- ✓ закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- ✓ развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ✓ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительно-го отношения к их труду;
- ✓ познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- ✓ формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести *(в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр.186 п.29.3.5.3):*

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд), обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, ХМАО-Югры, города Сургут.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ №20 «Югорка» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ☐ подбор художественной литературы;
- ☐ подбор видео и аудиоматериалов;
- ☐ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ☐ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ☐ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ☐ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) *из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):*

1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:* информационные стенды с символикой РФ, ХМАО-Югры, города Сургут;

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:*

географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой город Сургут», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.

макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями,

виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,

различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).

игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

материал для сюжетно-ролевых игр,

дидактические, настольно-печатные игры,

открытки, иллюстрации, фото.

6) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,

демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями,

дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,

атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:*

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны

игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России,

образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Педагогический коллектив МБДОУ №20 «Югорка» осуществляет деловое, практическое и научно – консультативное сотрудничество с различными организациями.

Информация о взаимодействии МБДОУ с учреждениями города

Наименование учреждения	Форма сотрудничества
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	Создание условий для прохождения педагогической практики студентами на базе МБДОУ.
Бюджетное учреждение «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2»	Медицинское сопровождение воспитанников.
Муниципальное казенное учреждение «Центр диагностики и консультирования»	Сопровождение и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, оказание им психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
Отдел Федеральной противопожарной службы № 1.	Проведение экскурсий, тематические встречи с воспитанниками МБДОУ.
«ОГИБДД УМВД по городу Сургуту», отдел профилактики и правонарушений.	Тематические встречи, организация инструктажей для воспитанников МБДОУ.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования; проведение экскурсий для воспитанников МБДОУ.
Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина	Проведение экскурсий, тематические встречи с воспитанниками МБДОУ.
Сургутский краеведческий музей	Проведение экскурсий, тематические встречи с воспитанниками МБДОУ.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в ДОО принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Деятельность педагога-психолога – это проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию. Более 65% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДОО созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений. Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован педагогическими

кадрами на 100%. Педагоги дошкольной организации являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заместитель директора по УВР Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педа-	- Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей); - организация и проведение различных видов диагностической работы;

гог-психолог (психолог в сфере образования)"»	- психо консультирование; - психо профилактические мероприятия; - психокоррекция, психоразвитие;
Учитель-дефектолог	- Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей); - осуществлять обучение и воспитание с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; - Осуществлять обследование обучающихся, определять структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений; - Комплектовать группы для занятий с учетом специфических нарушений обучающихся; - Проводить групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов, восстановлению нарушенных функций, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий; - Проводить: диагностику, коррекционно-развивающие, индивидуально-групповые коррекционные занятия, консультации для родителей (иных законных представителей), педагогов; - Взаимодействовать с другими специалистами ППМС сопровождения по оказанию помощи обучающимся и их родителям (иным законным представителям); - Участвовать в работе психолого-педагогического консилиума, центра ППМС помощи
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего обра-	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводи-

зования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	мых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	-создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста; -обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ДОО использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. В данном разделе представлены решения МБДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных нормативных актов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №20 «Югорка»;
 - договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования в ДОО;
 - должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО,
 - план работы на учебный год,
 - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО.
- Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При проектировании содержания Программы учитывали климатические особенности региона, к которому относится ХМАО-Югра. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; режима работы детского сада в режиме полного дня (12-и часовое пребывание детей), погодные условия т.д.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2) летний период (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть

занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

Содержание образования в ДОО учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов ХМАО-Югры.

Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОО демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

2.1. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Педагоги ДОО используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно-тематическое планирование для младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет на 2024-2025 учебный год

Период		Тема	Содержание работы
			3-5 лет
сентябрь		Мониторинг	
	1,2 неделя (02-06., 09-13)	Здравствуй, детский сад!	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями детского сада, с правами и обязанностями детей в группе.
	3, 4 неделя (16-27)	Дары осени	Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды) Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель, малина, смородина, вишня, яблоко, груша). Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Развлечение «Праздник осени»
октябрь	1 неделя (30-04)	Осень в гости к нам пришла	Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменениях в одежде людей осенью, осенних забавах детей. Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
	2 неделя (07-11)	Моя семья	Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка). Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Развитие представлений детей о своем облике.
	3 неделя (14-18)	Дом, в котором я живу (предметы быта)	Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире (мебель). Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа безопасного для ребенка поведения. Неделя игры и игрушки
	4 неделя (21-25)	Мой дом, мой город, моя страна	Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).

	5 неделя (28-01)	Дружат дети всей России	Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Расширение представлений о дружбе.
ноябрь	1 неделя (04-08)	Мы едем, едем	Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.
	2 неделя (11-15)	Я – человек	Обогащение социальных представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями; органы чувств и их назначение. Люди трудятся, заботятся о других людях, растениях, животных, условиях среды, проявляют доброту. Одежда и деятельность человека (взрослых и детей) в разные сезоны.
	3 неделя (18-22)	«Мамочку сильно я люблю»	Формирование у детей целостного представления образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.
			Развлечение «День матери»
	4 неделя (25-29)	Азбука Безопасности	Формирование навыков безопасного поведения в детском саду. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения, безопасного обращения с огнем. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями.
декабрь	1 неделя (02-06)	Здравствуй, зимушка-зима	Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Продолжение знакомства с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда. Знакомство детей с географическими зонами, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
	2 неделя (09-13)	Кто как готовится к зиме	Расширение знаний о поздней осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

январь			Расширение представлений о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях.
	3 неделя (16-20)	В мире животных	Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки, кошки, собаки, коровы, лошади, домашних птиц). Уточнение названий насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей). Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения
	4 неделя (23-27)	Скоро праздник, Новый год	Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире. Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков. Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.
			Новогодние утренники
	2 неделя (09-10)	Святки. Народная культура и традиции	Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание). Продолжение знакомства с устным народным творчеством.
	3 неделя (13-17)		Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности.
			Неделя зимних игр и забав (для всех возрастных групп). Развлечение Колядки (святки)
	4 неделя (20-24)	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
	5 неделя (27-31)	Школа Маркиза Этикета	Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Создание условий для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой. Развитие умения свободно ориентироваться в

			помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки.
Февраль	1 неделя (03-07)	Здоровей-ка	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике. Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
	2 неделя (10-14)	Миром правит доброта	Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения). Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.
	3 неделя (17-21)	Наши защитники	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.
	4 неделя (24-28)	Народная культура и традиции	Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Ознакомление с предметами быта, их названиями, назначением. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение). Развлечение «Масленица»
март	1 неделя (03-07)	Женский день	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них Развлечение «8 марта»
	2 неделя (10-14)	Весна шагает по	Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности.

		планете (18-22)	Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.
	3 неделя (17-21)	Театральная неделя	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности.
	4 неделя (24-28)		Дать детям представление о театре Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности.
			Инсценировка сказки
апрель	1 неделя (31-04)	День смеха. Цирк	Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально- чувственного опыта детей. Систематизация знаний детей о цирке(цирковых профессиях, животных, работающих в цирке) Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений.
	2 неделя (07-11)	Космос	Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира
	3 неделя (14-18)	Приведем планету в порядок	Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
	4 неделя (21-25)	«Из чего же, из чего же, из чего же...» Юные исследователи	Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.
	5 неделя (28-02)	Праздник весны и труда	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
май	1 неделя (05-09)	День победы	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, кото-

			рые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.
	2 неделя (12-16)	Мир природы	Формирование у детей элементарных экологических представлений об охраняемых растениях и животных. Развитие умений замечать изменения в природе. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании, развитие умения называть части тела животных. Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними. Расширение знаний детей о свойствах песка, глины, камня. Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
	3 неделя (19-23)	Вот и стали мы на год взрослей.	Закрепление представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым). Расширение представлений детей о детском саду и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада Выпускной (подготовительные группы)
	4 неделя (26-30)	До свиданья, детский сад	
Июнь	1 неделя (02-06)	День защиты детей	
	2 неделя (09-13)	День России	
	3 неделя (16-20)	Путешествие в страну здоровья	
	4 неделя (23-27)	Цветочный город	
Июль	1 неделя (30-04)	Азбука дорожного движения	
	2 неделя (07-11)	День семьи, любви и верности	
	3 неделя (14-18)	У воды без беды	
	4 неделя (21-25)	Страна сказок	

	5 неделя (28-01)	День дружбы
август	1 неделя (04-08)	День светофора
	2 неделя (11-14)	День физкультурника
	3 неделя (18-22)	День государственного флага РФ
	4 неделя (25-29)	До свидания, лето!

Примерный План воспитательной работы ДОО
(в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4)

ДОО вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МБДОУ №20.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь эмоционально и с удовольствием, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые регулярно организуют годовые праздники, развлечения, события, досуговую деятельность. Такой круг годовых праздников в ДОУ составлен исходя из Федеральной, годового плана работы ДОУ, тематического планирования, и создан творческой группой педагогов, воспитателями групп совместно с родителями воспитанников.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы и ДОУ.

Развлечение – занятие, времяпровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой, средство всестороннего развития личности, занятие по увлечению. Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Направление	Мероприятие, примерная дата проведения	Формы проведения	Участники
Сентябрь			
Социальное, трудовое	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка открыток «Любимому воспитателю»	Все возрастные группы, родители
Познавательное	25-29 сентября. Праздник «Осенины»	Развлечение	Все возрастные группы
Октябрь			
Эстетическое	1 – 29 октября «Осенний натюрморт»	Выставка творческих работ	Все возрастные группы, родители
Духовно – нравственное	Третье воскресенье октября: День отца в России	Акция, флэш-моб	Все возрастные группы, родители
Ноябрь			
Духовно-нравственное, Социальное	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Развлечение, выставка творческих работ	Все возрастные группы, родители
Физическое и оздоровительное	20-24 ноября. Неделя здоровья	Мероприятия по здоровьесбережению	Все возрастные группы, родители
Декабрь			
Эстетическое	18-29 декабря. Новогодние праздники «Зимняя сказка»	Развлечение	Все возрастные группы, родители
Январь			
Духовно-нравственное	08-12 января. Праздник «Коляда»	Развлечение	Все возрастные группы, родители
Эстетическое	8 – 26 января. Конкурс на лучшее оформление территории	Конкурс	Все возрастные группы, родители
Эстетическое	8-31 января. Зимние забавы	Выставка рисунков, аппликаций, фотоколлажей	Все возрастные группы, родители
Февраль			
Духовно-	19 – 27 февраля. Стенгазета	Выставка	Все возрастные группы, родители

нравственное, патриотическое	«Буду как папа в Армии служить!»		
Март			
Эстетическое	1-15 марта. Выставка детских работ «Женский день»	Творческая выставка	Все возрастные группы, родители
Апрель			
Духовно- нравственное	1 апреля «День смеха»	Досуги на группе «Лови мою улыбку»	Все возрастные группы, родители
Духовно- нравственное Эстетическое	15-26 апреля. Поделки родителей и детей «Пасха красная»	Творческая выставка	Все возрастные группы, родители
Май			
Июнь			
Июль			
Эстетическое Духовно- нравственное	Конкурс творчества «Наш дом – природа»	Выставка	Все возрастные группы, родители
Август			
Эстетическое, трудовое, социальное	26-30 августа. Фотовыставка «Как мы провели лето!»	Фотовыставка	Все возрастные группы, родители

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

❖ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

❖ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

❖ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

❖ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

❖ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

❖ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

❖ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

❖ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

❖ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

❖ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

❖ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

❖ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

❖ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой обра-

зовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

- ❖ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ❖ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ❖ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

* п. 30. раздел IV ФОП ДО

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;

- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и вещами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей,

обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»².

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

² Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности; выполнения требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет педагога-психолога и учителя логопеда	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. - Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОО по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста - Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДОО и родителей	- Компьютер - МФУ - Пособия для занятий - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Игрушки, муляжи - Песочный стол
2	Методический кабинет	- Методическая библиотека для педагогов - Семинары, консультации - Круглые столы - Педагогические часы - Педагогические советы - Повышение профессионального уровня педагогов - Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов - Игрушки, муляжи - Компьютер - Ноутбук - Экран на штативе - Мультимедиа проектор - Информационные стенды - МФУ
3	Музыкально – физкультурный зал	- Утренняя гимнастика под музыку - Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа - Музыкотерапия - Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы	- Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей

		• Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей	• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Интерактивная доска • Мультимедиа проектор • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мягкие спортивные модули
4	Медицинский кабинет	• Осмотр детей Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми	• Медицинская документация • Медицинское оборудование • Кушетка детская • Компьютер • МФУ
5	Групповые помещения	• Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

		• Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
--	--	--

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ»

Методические пособия

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Мозаика-синтез, 2015.
3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Вторая группа раннего возраста, Мозаика-синтез, 2019.
4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). Мозаика-синтез, 2015.
5. Дыбина О. В. «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М: Сфера, 2001.
6. Дыбина О. В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
8. Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»- М.: ТЦ Сфера, 2003
9. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками.
10. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.
11. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-синтез, 2015.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве.
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Мозаика-синтез, 2014.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Мозаика-синтез, 2014.
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Мозаика-синтез, 2014.
6. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников .
7. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие.
8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
12. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).
14. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений:
16. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.
17. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
18. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).
19. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Плакаты:

«Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»;

«Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»;

«День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»;

«Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»;

«Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»;

«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»;

«Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;

«Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»;

«Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»;

«Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Парциальные программы

Математика в детском саду авторская программа В. Н. Новиковой Сценарии занятий 3-4 года.

Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет.

Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3-5 лет.

Математика в детском саду.

Авторская программа с. Н. Николаевой

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. Система работы в младшей группе: 3-4 года.

Плакаты:

«Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

Картины из жизни диких животных:

«Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
2. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
3. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
4. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
5. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
6. Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2013.
7. Ушакова О.С., Гавриш Н. В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2012.
8. Ушакова О.С., Н.В. Гавриш «Развитие речи детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2012.
9. Шипицина Л.М. «Азбука общения». Детство-пресс, С.-П., 1998.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»:

«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»;

«Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»;

«Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»;

«Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»

Серия «Развитие речи в детском саду»

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:

Книги для чтения детям

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2- 7 лет.
5. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
6. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (по всем возрастным группам) «Цветные ладошки».-М.: «КА-РАПУЗ», 2010.
8. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей I, II часть. - М. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997 М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление с народным искусством.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» «Музыкальные инструменты» Плакаты

«Арифметика цвета», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Оттенки цветов», «Цвет».

Парциальные программы

Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т. С. Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель»,

«Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Комплекты для творчества:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

Наглядные пособия:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Плакаты:

«Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»,

«Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
3. Сборник подвижных игр / Автор - сост. Э. Я. Степаненкова.
4. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

УБРАТЬ ЛИТЕРАТУРУ, КОТОРАЯ НЕ ОТНОСИТСЯ К ВОЗРАСТУ. ЕСЛИ В ЛИТЕРАТУРЕ ВОЗРАСТ НЕ ОБОЗНАЧЕН, ТО ОСТАВИТЬ. ОТРЕДАКТИРОВАТЬ ШРИФТ, АБЗАЦ И Т.Д.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Примерный перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок- волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуше...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенка...", "Курочка- рябучечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка- муравка...", "Чики- чики- чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдая; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (повыбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж..."; "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский

К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, ел. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, ел. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной. **Песенное творчество.** «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р.Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, ел. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р.Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества.

«Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В.Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Возраст	Qr-kod
3-4	

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Воспитатель	Суркова Анна Сергеевна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	-

Воспитатель	Ефремова Елена Сергеевна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	-

В МБДОУ №20 «Югорка» имеются специалисты, обеспечивающие следующие направления:

- художественно-эстетическое развитие;
- физкультурно-оздоровительное;

Инструктор по физической культуре	Садретдинова Алина Анасовна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	

Музыкальный руководитель	Овчинникова Анастасия Константиновна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	

Образовательный процесс сопровождают педагоги коррекционного направления: педагог-психолог, учителя-логопеды.

Учитель-логопед	Михайлова Кристина Анатольевна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	

Учитель-логопед	Таштемирова Гулия Рамильевна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	

Педагог-психолог	Иванова Кристина Анатольевна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня на холодный период год группа «Семицветик» (3-4)

№	Режимные моменты	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
1	Прием, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.10-8.45	8.10-8.45	8.10-8.45	8.10-8.45
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
5	Совместная деятельность детей со взрослым	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
6	Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
7	Подготовка к прогулке	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
8	<i>Прогулка</i>	<i>10.20-11.30</i> <i>(1 ч 10 мин)</i>	<i>10.20-11.30</i> <i>(1 ч 10 мин)</i>	<i>10.20-11.30</i> <i>(1 ч 10 мин)</i>	<i>10.20-11.30</i> <i>(1 ч 10 мин)</i>	<i>10.20-11.30</i> <i>(1 ч 10 мин)</i>
9	Возвращение с прогулки	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40
10	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.05	11.40-12.05	11.40-12.05	11.40-12.05	11.40-12.05
11	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.05-15.05</i> <i>(3 ч)</i>	<i>12.05-15.05</i> <i>(3 ч)</i>	<i>12.05-15.05</i> <i>(3 ч)</i>	<i>12.05-15.05</i> <i>(3 ч)</i>	<i>12.05-15.05</i> <i>(3 ч)</i>
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20
13	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
14	Совместная деятельность детей со взрослым	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.20
15	Подготовка к прогулке	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
16	<i>Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей)</i>	<i>16.30-17.00</i> <i>(30 мин)</i>	<i>16.30-17.00</i> <i>(30 мин)</i>	<i>16.30-17.00</i> <i>(30 мин)</i>	<i>16.30-17.00</i> <i>(30 мин)</i>	<i>16.30-17.00</i> <i>(30 мин)</i>
17	Возвращение с прогулки	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
19	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
20	Подготовка к прогулке	17.30-17.40	17.30-17.40	17.30-17.40	17.30-17.40	17.30-17.40
21	<i>Прогулка, игры, уход домой</i>	<i>17.40-19.00</i> <i>(1ч 20 мин)</i>	<i>17.40-19.00</i> <i>(1ч 20 мин)</i>	<i>17.40-19.00</i> <i>(1ч 20 мин)</i>	<i>17.40-19.00</i> <i>(1ч 20 мин)</i>	<i>17.40-19.00</i> <i>(1ч 20 мин)</i>

⁴Время уточняется по расписанию утренних гимнастик

⁵Уточняется по расписанию занятий

Расписание занятий на 2024-2025 учебный период

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20 "Югорка" по образовательной программе дошкольного образования

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД			Образовательная нагрузка	
						I половина дня/минут	II половина	По ООПДО	Факт/ч	По СанПиН/ч
Группа младшего дошкольного возраста «Семичка» (с 3 до 4 лет)	1. Физ. развитие 9.15-9.30	1. Математические представления 9.00-9.15 – 1 подгр. 9.25-9.40 – 2 подгр	1. Речевое развитие 9.00-9.15 – 1 подгр. 9.25-9.40 – 2 подгр	1. Музыка 9.25-9.40	1. Физ. развитие 8.50-9.05	5 / 1 ч 15 мин	5 / 1 ч 15 мин.	10	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин.
	2. Познавательное развитие 15.50-16.05 – 1 подгр. 16.15-16.30 – 2 подгр.	2. Музыка 15.40-15.55	2. Физ. развитие 15.30-15.45	2. Лепка/Аппликация³ 15.50-16.15 – 1 подгр. 16.15-16.25 – 2 подгр	2. Рисование 15.50-16.05 – 1 подгр. 16.15-16.25 – 2 подгр					

³ Лепка и Аппликация чередуются чере

Расписание занятий на летний период 2025 года
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20 "Югорка"

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД			Общая длительность
						Общее кол-во	1 половина дня	2 половина дня	
Группа младшего дошкольного возраста «Семицветик» (с 3 до 4 лет)	1. Физ. развитие 9.15-9.30	1. Музыка 10.20-10.35	1. Физ. развитие 8.50-9.05	1. Музыка 9.00-9.15	1. Физ. развитие 8.50-9.05	5	5	0	1 ч 15 мин

Модель организации образовательной деятельности в течение дня

Время, затрачен- ное на реализа- цию ОП ДО ³	День недели / содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, игры					
7.00-8.00 60 мин; О-15 мин., Ф-45 мин, <i>О – основная часть, Ф -формируемая часть.</i>	утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность детей, ежедневная работа в календаре природы				
	Беседа по теме недели, Работа в уголке книги, Настольно-печатные иг- ры, Игры экологического со- держания Артикуляционная гимна- стика, Пальчиковая гимнастика	Беседа по теме здоровья. Индивидуаль- ные трудовые поручении Рас- сматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря). Игры экологического со- держания	Беседа о нравственности (свключениемтемати- киобразовательнойпро- граммыСоциокультур- ныеистоки) Работа в уголке книги Словесная игра Игры -драматизации Эко- логия в картинках	Беседа по ПДД Рассматривание иллю- страций на темы недели Трудовые поручения Д/и по развитию речи	Беседа по ОБЖ. Экология в картинках Рассматривание плакатов по ОБЖ Игры эко- логического содержания, Игровые воспитывающие ситуации
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика					
8.00-8.10 10 мин; О – 5 мин., Ф –5 мин.	Самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьей; подвижные игры (с включением игр с экологическим содержанием, дежурство Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак					
8.10-8.45 35 мин. О – 25 мин., Ф - 10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) , Беседы о питании и правилах поведения за столом				
Игры, самостоятельная деятельность					
8.45-9.00 15 мин. О -10 мин., Ф-5 мин.	Самостоятельная деятельность				
	Подвижные игры	Словесные игры Ритми- ческая гимнастика	Игровая ситуация Психо- гимнастика	Малоподвижные игры	Дидактические игры Психо- гимиастика

³Образовательной программы дошкольного образования

	Психогимнастика				
Непрерывная образовательная деятельность					
9.00-10.00 60 мин О – 50 мин, Ф – 10 мин.	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников, согласно парциальной программе «Экология для малышей»). Игры по безопасности поведения				
Подготовка к прогулке. Прогулка.					
10.10-11.20 (70 мин) О – 50 мин., Ф – 20 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке, ежедневные беседы по формированию нравственных качеств				
	Наблюдение за явлениями природы, - Подвижные игры на развитие двигательной активности. Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления Игры экологического содержания Сюжетно-ролевая игра, Труд в природе, Индивидуальная работа	Наблюдение за явлениями природы, Подвижные игры на развитие двигательной активности Игры экологического содержания Труд на участке, сюжетно-ролевая игра на тему дня Малоподвижные игры, Игры-инсценировки, Физические упражнения на ловкость Индивидуальная работа.	Наблюдение за социальными явлениями, Трудовые поручения на участке, Самостоятельная игровая деятельность, Игры экологического содержания, Подвижные игры, Малоподвижная игра, Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, Сюжетно-ролевая игра на тему дня	Наблюдение за средствами передвижения, Трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, Игры экологического содержания, Подвижные игры, Сюжетно-ролевая игра, Индивидуальная работа по физическому развитию. Малоподвижная игра.	Беседы о безопасном поведении Подвижные игры, Игры экологического содержания Малоподвижные игры, Трудовые поручения на участке, Сюжетно-ролевая игра на тему дня Строительные игры, Работа с детьми в индивидуальной форме
Возвращение с прогулки					
11.20-11.35 О– 15 мин.	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная игровая деятельность				

Подготовка к обеду, обед.					
11.35- 12.05 О -30 мин	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), дежурство				
Подготовка ко сну. Дневной сон					
12.05- 15.05 О -180 мин	Гигиенические процедуры перед дневным сном, релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник					
15.05-15.35 30 мин. О-25 мин., Ф-5м	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.)				
Непрерывная образовательная деятельность					
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, прогулка (в зависимости от погоды)					
15.35-16.30 55 мин. О – 40 мин., Ф – 15 мин	Подготовка к прогулке, прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа. После прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкаф и т.д.). Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности				
16.30-17.10 40 мин. О – 30 мин., Ф – 10 мин.	Чтение форм малого фольклора с использованием «Социокультурных истоков»	Чтение литературных и авторских сказок (в том числе и экологических).	Чтение рассказов, в том числе о животных и по безопасности.	Чтение народных сказок с использованием «Социокультурных истоков».	Чтение по выбору детей
Подготовка к ужину Ужин					
17.10-17.30 20 мин. О-15 мин., Ф-5 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи)				
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой					
17.30-19.00 90 мин.	Строительные игры, Наблюдение за раст. в уголке природы Работа в альбомах (ОП Социокультурные истоки	Настольно-печатные игры Подвижные игры, Работа в книжном уголке, Самостоятельная. худ.	Сюжетно-ролевые игры, игры в центрах активности Цикл бесед Социокультурные истоки	Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, Рассматривание иллюстраций в книжном уголке,	Развлечение по теме недели Игры экологической направленности, Страницы альбома (рассматривание, раскрашива-

		деятельность.			ние)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут)					
Старший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Обязательная часть- 7часов 25 минут (505 минут) — (60 %)				
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 35 минут (215 минут) 40 %				

**Перспективное планирование образовательного процесса для воспитанников раннего дошкольного возраста на 2024-2025 учебный год
гр. «Семицветик»**

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Сентябрь 02-06 «Здравствуй, детский сад!» Мониторинг						
(ФЭМП ⁵): Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. (ПИД. ⁶) Игровая Ситуация «Знакомим куклу Машу с нашей группой» цель: развивать представления детей о детском саде; о сотрудниках детского сада	(РР ⁷) «Наша группа» Цель: способствовать знанию и использованию детьми в речи названий помещений групп (ЧХЛ ¹⁷): И.Гурина «Воспитатель», М.Плисковский «Однажды утром», Потешка «Наша Маша маленька..»	(Л ⁸) «Цветные карандаши» Цель: учить отщипывать небольшие комочки пластилина» (М ⁹) Упр. «Марш», «Гуляем –играем», песня «Дружно в садике живем», игра «Кто идет к нам в детский сад?» (К ¹⁰) Конструирование из различных материалов: «Дорога в Детский сад »	Ходьба по заданному маршруту. Упр-ть в прыжках на месте. (П/и ¹¹)«Крепкий круг», «Мы весёлые ребята»	(Д/И ¹²) «Найди свой шкафчик» «Найди игрушку» «Мыльные перчатки» «Найди пару обуви» «Мы обедаем», (ИС ¹³) «Научим куклу Катю правильно держать ложку» (С/Р/И ¹⁴) «Детский сад»	Нарисовать дома любимую игрушку ребенка, вместе с ребенком раскрасить её и вырезать, принести в группу.	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Разноцветные шарики»:рисование овальных предметов, создание контурных рисунков и раскрашивание				
	«Мир без опасности»	Безопасное поведение в детском саду				
	«Истоки»	Игровое упражнение «Назови свое имя». Песенки. «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в доме»; «Николенька гусачок». Сказки. «Теремок».				

⁵ –(ФЭМП)-Формирование элементарных математических представлений

⁶ – (ПИД)- Поисково-исследовательская деятельность

⁸ - (Л) Лепка

⁹ - (М) Музыка

¹⁰ –(К)-Конструирование

¹¹ –(П/И) Подвижная игра

¹² - (Д/И) Дидактическая игра

¹³ - (ИС) Игровые ситуации

¹⁴ –(С/Р/И)-Сюжетно-ролевая игра

Сентябрь 09-13 «Здравствуй, детский сад» Мониторинг						
(ФЭМП ⁵) «В гостях у Цветика, Формика и Великаши» Цель: развивать умение составлять описательные рассказы о предметах (Форма, цвет, величина) [Кн4 стр.22.] (Б ¹⁵): «Наши игрушки», «Где мы моем ручки», «Мой шкафчик» (СД ¹⁶) Игровая ситуация на тему: «Детский сад». цель: конкретизировать представление детей о своем детском саде (место, помещение детского сада); развивать умение классифицировать предметы по назначению. [Кн.4 стр.20]	(РР ⁷). «Наши игрушки» Цель: учить детей узнавать и называть игрушки [Кн6 стр.24.] (ЧХЛ ¹⁷): И. Гурина «Воспитатель», М.Плисковский «Однажды утром», Потешка «Наша Маша маленька..» Сказка «Теремок», А.Вишневская «Работаю ребенком» О.Высоцкая «Детский сад»	(Рис ¹⁸) Р. «Шарики воздушные» Цель: вызвать интерес к рисованию воздуш. шариков гуашью [Кн3 стр.45] (А ¹⁹) «Воздушный шарик для Мишки» Цель: учить приемам наклеивания на основу. [Кн3 стр. 115] (М ⁹) Слушание Д. Кабалевский «Грустный дождик», М.Глинка «Детская полька», песня «Зайка», танец «Станцуй как я» (К ¹⁰) Конструирование из кирпичиков «Как узкая дорожка стала широкой» [Кн.13 стр.20]	Координация движения. Упражнять бросанию и ловли мяча. (П/И ⁹):«Через ручеек по мостику» Попади в корзинку»	(Д/И ¹²) «Покажи, что назову», «Волшебный кубик», «Разноцветные чашечки», «Назови предмет одежды», «Оденем куклу на прогулку». (ИС ¹³) «Чашепитие», «Научим куклу Катю правильно держать ложку»,	Выбрать дома с ребенком фотографию для стенгазеты. Придумать короткие шуточные рассказы по рисункам (ДК ²⁰)	Оформление стенгазеты из «Воздушных шариков и рассказов»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Дождь, дождь» Аппликация с элементами рисования: наклеивание готовых форм на фон.[Кн.11 стр.52]				
	«Мир без опасности»	«Дорога в детский сад». Познакомить младших дошкольников с правилами безопасного поведения на дороге.				
	«Истоки»	Работа в круге: чтение потешек с именами детей.				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Зайки-попрыгайки» : прыжки на двух ногах через шнур.[Кн.12 стр.61]				

¹⁵-(Б)- Беседа

¹⁶ -(СД)-Совместная деятельность

¹⁷ -(ЧХЛ)-Чтение художественной литературы

¹⁸ -(Р)-Рисование

¹⁹ -(А) Аппликация

²⁰-(ДК)- Детский календарь

Сентябрь 16-20 Тема недели: «Дары осени»

(ФЭМП⁵) Закреплять умение различать и называть шар(шарик),куб(кубик) независимо от цвета и размера[Кн.7 Стр 12] (ПИД⁶) «Чудо-овощи, чудо-фрукты» Позн. с плодами фрукт. деревьев, с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай, воспитывать благородное чувство к природе. Развивать речь, память, воображение. (Н²¹): за листопадом; за погодой, за растениями, за солнцем (Э²²): вокруг садика для наблюдений (Д/И¹²) «Разложи грибочки по полянкам»,	(РР⁷) «Кушай фрукты, Ма-ша»- ввести обобщающее понятие «фрукты»; учить описывать фрукты (цвет, величину, форму), развивать связную речь, умение рассуждать. (СД¹⁶) Уточнить и закрепить прав-е произ-е звука а. (ЧХЛ¹³): Чтение стиха «Осень золотая», Зауч-е стих-я В. Мировича «Листопад», Чтение сказки А. Ильиной «Осень»	(А) «Овощи лежат на круглом подносе». Цель: знак. с предметами круглой формы; разв. способность наклеивать детали. (М⁸) Упр. «Ножками затопали», «Прогулка», песня «Осень», «Танец с листочками» (К¹⁰) [Конструирование из разного материала « Как в лесу возле дорожки рывросли грибы [Кн.13 стр.32] (Д/И¹²) «Подбери цвет к предмету»,	Ходьба на ориентирование в пространстве Упражнять в беге. (П/И¹¹): «Листопад» «Собери листья»	(Д/И¹²) «Подбери листочки к деревьям», «Солнце или дождик?» (И/С¹³): «Магазин» (осенних листьев, овощи-фрукты) «Поможем Кате собраться на улицу» (С\Р\И¹⁴) «Магазин «Овощи.Фрукты»	Поручение: «Собери необычный букет из листьев для украшения группы к празднику»	Украшение группы к празднику.
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Падают, падают листья» Рисование осенних листьев приемом примакивания[Кн.11 стр.42]				
	«Мир без опасности»	-				
	«Истоки»	Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины».				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Брось дальше» : дети с мячами становятся в шеренгу за линию по команде кидают мяч.[Кн.12 стр.63]				

²¹- (Н)- Наблюдение

²² –(Э)-Экскурсия

Сентябрь 23-27 Тема недели: «Дары Осени»						
(ФЭМП ⁵) Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из одного предмета. [Кн.7 стр 14] (ПИД ⁶) «Путешествие в осенний лес" : цель: дать детям знания о признаках осени, сезонных изменениях в природе»[Кн5 стр.15] (Б ¹⁵): «Витамины в корзинке», «Как выращивают хлеб», «Где живут витаминки?» (О ²³): «Тяжелые и легкие овощи»	(РР ⁷) «Мы обедаем» Цель: познакомить детей с названиями некоторых овощей и фруктов. [Кн 6 стр.28.] (ЧХЛ ¹⁷):Чтение потешки «Огуречик, огуречик..», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», Чтение сказки «Вершки и корешки» Чтение А.Прокофьева «Огород»	(Л ⁸) «Грибы на пенёчке» Учить детей лепить гробочки из нескольких частей коллективная композиция [Кн 6 стр.28.] (М ⁹) Попевка «Дождик», песня «Осень», м.д.и. (СД ¹⁶) Рисование пальчиками «Грибочки» (К ¹⁰)Конструирование из бумажных салфеток « Как на кустиках поспели ягодки»[Кн.13 стр.36]	Координация движения. Упражнять бросанию и ловли мяча. (П/И ¹¹):«Через ручеек по мостику» Попади в корзинку»	(Д/И ¹²)«Что растёт на грядке», «Угадай, что съел», «Найди, о чем расскажу», «Что нужно для огорода»_____ (СРИ ¹⁴) «Овощной магазин». Игра драматиз: «Репка» Труд-я деять: Уборка опавшей листвы.	Помощь в изготов-е макета «Лесная полянка»	Развлечение «Праздник осени»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Ягодки на тарелочке» Лепка:создание пластической композиции из 1 большого предмета и 5мелких[Кн.11 стр. 30]				
	«Мир без опасности»	«Мы едем отдыхать» Расширять представления детей о ядовитых ягодах и грибах				
	«Истоки»	Оформление страницы Альбома «Любимое имя».				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Береги кубик» [Кн.12 стр.64]				

Октябрь 30.09-04.10 Тема недели: «Осень в гости к нам пришла»						
(ФЭМП ⁵) Закреплять умение различать и называть шар(шарик),куб(кубик) независимо от цвета и размера[Кн.7 Стр 12] (ПИД ⁶) «Правила сбора растений и грибов» цель: познакомить младших дошкольников с грибами, элем. правилами безопасности, связ. с их качествами. [Кн.17 стр.55](Ф) (Н ²¹): за листопадом; за погодой, за растениями, за солнцем (Э ²²): вокруг садика для наблюдений (Д/И ¹²) «Разложи грибочки по полянкам»,	(РР ⁷) Игровая ситуация «С неба смотрит солнышко» [Кн9, стр.80] (СД ¹⁶) Уточнить и закрепить прав-е произ-е звука а. (ЧХЛ ¹³):Чтение стиха «Осень золотая», Зауч-е стих-я В. Мировича «Листопад», Чтение сказки А. Ильиной «Осень»	(Л ⁷):«Листопад» Цель: Учить приёму надавливания[Кн3 стр.93.] (М ⁸) Упр. «Ножками затопали», «Прогулка», песня «Осень», «Танец с листочками» (К ¹⁰) [Конструирование из разного материала « Как в лесу возле дорожки рывросли грибы [Кн.13 стр.32] (Д/И ¹²) «Подбери цвет к предмету»,	Ходьба на ориентирование в пространстве Упражнять в беге. (П/И ¹¹): «Листопад» «Собери листья»	(Д/И ¹²) «Подбери листочки к деревьям», «Солнце или дождик?» (И/С ¹³): «Магазин» (осенних листьев, овощи-фрукты) «Поможем Кате собраться на улицу» (С\Р/И ¹⁴) «Магазин «Овощи.Фрукты»	Поручение: «Собери необычный букет из листьев для украшения группы к празднику»	Украшение группы к празднику.
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Падают, падают листья» Рисование осенних листьев приемом примакивания[Кн.11 стр.42]				
	«Мир без опасности»	-				
	«Истоки»	Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины».				
	«Мальши-крепши»	Игровое упражнение «Брось дальше» : дети с мячами становятся в шеренгу за линию по команде кидают мяч.[Кн.12 стр.63]				

²¹- (Н)- Наблюдение

²² –(Э)-Экскурсия

Октябрь 07-11 Тема недели: «Моя семья»						
(ФЭМП ⁵) Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало [Кн.7 стр 13] (Б ¹⁵): «Моя семья», «Праздники в моей семье» (СД ¹⁶) Правила поведения дома, опасные предметы вокруг нас.	(РР ⁷) «Семья» Развивать слуховое внимание и восприятие ; учить запоминать способы выполнения действий [Кн.10 стр 54] (ЧХЛ ¹⁷): А. Барто «Разговор с мамой», чт. сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Боголюбовской, Т.Бокова «Как папа», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться».	(Рис ¹⁸) Р. «Портрет семьи» Цель: Продолжать знакомить детей с круглой и овальной формами [Кн3 стр.42] (А ¹⁹) «Цветочная клумба» Цель: учить раскладывать готовые формы: разного цвета и размера [Кн3, стр.118] (М ⁹) Слушание музыки - пьеса «Мама и папа разгов.» ,песня «Баю», м.д.и. «Семья». (К ¹⁰) «Дом для большой семьи»	Упражнять в координации. Обучить пролежанию и лазанию. (П/И ¹¹):«Пройди и не сбей» «Через ручеек по мостику»	(Д/И ¹²):«Скажи ласково» (мама-мамочка, папа-папуля), «Я мамин (папин) помощник, потому что я...» (И/С ¹³) «Семья», «День рождения» (СРИ ¹⁴) «Магазин»	Рассмотреть картинки и рассказать о мальчике Пете, который наводит порядок в уголке игрушек (ДК ²⁰)	Коллективная работа «Цветок добрых дел»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Яблоко с листочком»: создание аппликационных картинок из 2-3 элементов [Кн.11 стр. 26]				
	«Мир без опасности»	«Чтобы не было беды» Формировать представление о потенциально опасных предметах и ситуациях.				
	«Истоки»	Песенки. «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в дому»; «Николенька гусачок».				
	«Малыши-крепыши»	Малоподвижная игра «Найдём цветочек».ходьба спокойная за педагогом по залу[Кн.12 стр. 63]				

Октябрь 14-18 Тема недели: «Дом, в котором я живу (предметы быта)»						
(ФЭМП ⁵) «Различи круг» Учить различать круг и называть круг; упражнять в об- след-и фигур. (ПИД ⁶) «Помогите Незнайке» цель: побуждать детей опре- делять ,различать и описы- вать предметы природного и рукотворного мира (Б ¹⁵): «Как мы отмечали мой день рождения»	(РР ⁶) «День Рождение Степашки» цель: рас- ширить словарный за- пас:»праздничный обед», посуда, угоще- ние. (ЧХЛ ¹⁷):Чтение сказок: «Кот и лиса», В. Бианки «Лис и Мы- шонок», «Лис и Мышо- нок»	(Л ⁸) «Угощение на день рождения»: цель раскатыва- ние шара, сплющивание, вытягивания хвостика. (М ⁹) Упр. «В лесу», распев- ка «Лиса», «Лесной ор- кестр», игра «Лиса и зай- цы». (К ¹⁰) Конструирование из бумажных салфеток «Тор- тик»	Прыжки на двух ногах с продвиж-ем вперед. (П/И ¹¹):«Зайцы и волк», «Зай- ка» «Мишка косолапый»	(Д/И ¹²) «Найди пару» «Можно - нельзя», «Съедобное- несъе- добное» «Чей малыш?» (С/Р/И ¹⁴): «День Рождения», «Детское кафе»	Прочитать по- учительную сказку «Мако- вый пирожок» Вырезать тор- тик и украсить его для открыт- ки другу на День Рождения (ДК ²⁰)	Создание открытки для друга
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Яблочко с листочком и червячком»:рисование предметов состоящих из 2-3 частей разной формы [Кн.11 стр.28]				
	«Мир без опасности»	«Можно - нельзя»: безопасность детей в быту				
	«Истоки»	Разговор с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «теремок» и личного опыта детей				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Ловкие котята»:ползание и подлезание под воротиками [Кн.12. стр.]				

Октябрь 21-25 Тема недели: «Мой дом, мой город, моя страна»						
(ФЭМП⁵) «Длинный-короткий» Учить сравнивать два предмета по длине, обозначать словами: длинный, короткий. (ПИД) «Мой дом, мой город» – расш. предст. об окр. мире, о доме, соседях, друзьях, взрослых и детях. Позн. с понятием «город», упражняться в назывании города. (Б¹⁵): «Дома нашего города» – позн. с разнообразием домов нашего города. (СД¹⁶) Рассматривание репродукций, иллюстраций, картинок с изображением домов в городе (О²³) «Что чувствуешь?» (предложить положить на руку тёплый и холодный предмет)	(РР⁷)»Наша Родина» - Обогащение словаря по теме: Моя страна. (СД¹⁶) Звук [а]. (ЧХЛ¹⁷):Чтение А.Барто « Девочка чумакая », Чтение стихотворения В. Берестова «Кукла бедная Больна В. Драгунский «Что полезно для здоровья» К. Чуковский «Мойдодыр»	(Рис¹⁸) Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют»-Форм. умение изображать огоньки салюта. Развивать чувство цвета, воображение, восприятие (А¹⁹) «Строим, строим новый дом. Вырос дом, огромный дом»- форм. умение подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом, создавать аппликацию по представлению. (Ф) (М⁹) Упр. «Кошка», песня «Игра с лошадкой», хоровод «У бабушки Натальи», игра «Кот и мыши». (К¹⁰) Конструирование из кирпичиков «Загородим огород» [Кн.13 стр.48]	Пролезание и лазанье. (П/И¹¹):«Солнышко и дождик», «Собери овощи» «Раз, два, три – беги!». Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; формировать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развивать быстроту, выносливость. Воспитывать интерес к занятиям спортом. Оборудование: мячи, скамейка, свисток.	(Д/И¹²) «Кому что нужно», «Запрещается- разрешается» Словесные игры: «Назови фрукт», «У кого что?», (СРИ¹⁴) «Путешествие по родному городу»	Принести фотографии для фотовыставки	Фотовыставка «Я и мой город».
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	-				
	«Мир без опасности»	«Порошки – не кашки, таблетки – не конфетки»				
	«Истоки»	Пересказ рассказа «Жила-была Маша» по ролям [стр.21]				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «По тропинке»: ходьба и бег по тропинке (между двумя линиями)[Кн.12 стр.66]				

Октябрь 28.10-01.11 Тема недели: «Друзят дети всей России»						
(ФЭМП⁵) «Сравнение длины» Упражнять в сравнении по длине двух контрастных предметов с помощью приёмов приложения. (ПВД⁶) «День народного единства» - позн. С историей праздника, Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна. Д/и «Хорошо – плохо». Цель: формировать представление о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы.	(РР⁷) «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. Развивать речь, мышление, воображение, память. Воспитывать дружеские взаимоотношения. (СД¹⁶) звуки [а], [у]. Зауч-е потешки. (ЧХЛ¹⁷): К.Ушинский «Петушок с семьей»; РНС «Козлятки и волк»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Чтение пословиц о дружбе- форм. правильное представление дружбе.	(Р) «Узоры на платье» - учить украшать изделие точками,полосками, колечками с помощью кисти и гуаши (Л⁸) «Подарок другу» Цель: Формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки. Вызывать желание сделать приятный подарок другу. (М⁹)Упр. «Здравствуйте ладошки», песня «Спортивная семья», «Танец с султанчиками» (К¹⁰) Конструирование из кирпичиков «Теремок»	Бросание и ловля мяча с места. (П/И¹¹): «Мой веселый звонкий мяч», «Кто дальше бросит»	П/г «Дружба» Игра «Угадай настроение». Формировать умение угадывать настроение по мимике. Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». Стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Труд: Очистка участка от веток и камней –восп. трудолюбие и умение работать коллективно.	Нарисовать костюм своего народа	Альбом «Народы России»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»					
	«Мир без опасности»	Игра – беседа «Добрый и злой огонь». Цель: создание условий для формирования навыков пожарной безопасности.				
	«Истоки»	Слушание П.И.Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла»; Чтение детьми наизусть стихотворения А.Яшина «Я люблю, когда при встрече...»				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Допрыгни до зайчика»: прыжки на двух ногах с продвижением вперед [Кн.12 стр.68]				

Ноябрь 04-08 Тема недели: «Мы едем, едем»						
(ФЭМП ⁵) Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. [Кн.7 стр 18] (ПВД) «Виды транспорта» формирование знаний детей о видах транспорта, закреплять понятия «наземный», «подземный», «воздушный» транспорт (СД ¹⁶) Игровая ситуация: «Зайка с забинтованной ногой» Расширять знания о значении светофора. Познакомить детей с элементарными правилами ДД. [Кн.5 Стр 41] (Б): «Безопасная дорога», «Светофор и пешеход»	(РР ⁷) «Транспорт» Развивать речевой слух, совершенствовать лексический запас по теме. [Кн.10 Стр 77] (ЧХЛ ¹⁷): В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль», Л. Берг «Маленький автомобильчик»	(Рис ¹⁸) <u>«Светофор»</u> Формировать умение разукрашивать предмет гуашевыми красками, не заезжая за контур (А ¹⁹) «Едем мы на дачу» Учить раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части компазии. [Кн.3 Стр 36] (М ⁸) Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Учить передавать разный характер музыки образными движениями. (К ¹⁰) «Мост с дорожкой» [Кн.14 Стр 118]	Обычная ходьба, с высоким подниманием колен, змейкой между предметами. 1. Учить прокатывать мяч друг другу из положения сидя 2. Закреплять пролезание в обруч Совершенствовать лазанье по гимнастической стенке	(Д/И) «Что изменилось», «Светофор», «Веселые матрешки», «Длинноекороткое», «Подбери фигуру» (СРИ) «Пешеход» Помочь детям определить какой из спидометров показывает самую большую скорость, а какой – самую маленькую? (ДК ²⁰)	Рассматривание дорожных знаков и светофора с родителями по пути в детский сад и обратно, разучивание стихотворений для развлечения	Развлечение «Путешествие за светофором»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Картинки на тесте» создание изображений на пласте теста: выдавливание (светофор) [Кн.11 Стр 72]				
	«Мир без опасности»	«Осторожно! Дорога!» Познакомить младших дошкольников с правилами безопасного поведения на дороге.				
	«Истоки»	Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?». СДИ Мы помощники. «Мамин День Рождения», «Постираем», «Сварим обед», «Приберемся в комнате». Отечественная классическая литература. Проза. А. Бродский «Солнечный зайчик».				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Ловкий шофер». Упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться врассыпную в разных направлениях, использовать всю площадь зала. Повторить правила дорожного движения. [Кн.12 стр.104]				

Ноябрь 11-15 Тема недели: «Я - человек»						
(ФЭМП ⁵) «Платица для девочек, рубашечки для мальчиков» Упражнять в умении находить группы предметов; обозначать: один, много [Кн.7 стр 19] (ПИД ⁶) «Расскажем кукле Кате, для чего нужны предметы» цель: дать детям представление о назначении предметов [Кн4 стр.21.] (Н ²¹):на прогулке за прохожими, за детьми других групп – как они одеты, какая у них обувь, головные уборы (О ²³): «Такие разные ткани»	(РР ⁷) «Какие мы нарядные» цель: называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки [Кн6 стр.25.] (ЧХЛ ¹⁷): Чтение Е.Благиной «Научу одеваться и братца», Л. Воронкова «Маша-растеряша», Л. Толстой «Была у Нasti кукла»	(Л ⁸) «Пуговицы для кукольного платья» Цель: учить детей раскат. комок пластилина круговыми движениями ладоней [Кн3 стр.96] (М ⁹) Слушание Д. Кабалевский «Грустный дождик», М.Глинка «Детская полька», песня «Зайка», танец «Станцуй как я» (К ¹⁰) Конструирование из кубиков и других форм « Шкаф для одежды куклы»	Координация движения. Бросание и ловля мяча. (П/И ¹¹):«Попади в шляпу, «Собери одежду»	(Д/И ¹²)«Капризная пуговка»,«Непослушная одежда», «Топ-топ, сапожок», «Разноцветный паровоз много обуви привез», «Не ошибись с одеждой». (С/Р/И ¹⁴)«Магазин одежды», «В магазине обуви»	Изготовление альбомов для рассматривания «Женская одежда», «Мужская одежда», «Головные уборы», «Обувь» Рассмотреть внимательно картинки с детьми .найти не соответствие (ДК ²⁰)	Выставка одежды для бумажной куклы «Мир одежды»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Полосатое платьице для Маши»: рисование узоров из линий на длинном прямоугольнике.[Кн.11 стр.64]				
	«Мир без опасности»	«Утюг»: познакомить с предметами требующими осторожного обращения				
	«Истоки»	Разговор с детьми о колыбельных песнях и ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою куклу спать».				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение « По ровненькой дорожке»: Дети по очереди прыгают на двух ногах с продвижением вперед.[Кн 12 стр.69]				

Ноябрь 18-22 Тема недели : «Мамочку сильно я люблю»

(ФЭМП⁵) «Составляем Цветочек для мамы»: ищем одинаковые, группируем »учить находить сходства и отличия (СД¹⁶) <u>«Наши мамы» воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам.</u> (Б¹⁵): «Чем можно порадовать маму?», «Как я помогаю маме».	(РР⁷)«Мамин праздник» расширить словарный запас воспит. ум. дослуш. стих. [Кн10 стр.58] (ЧХЛ¹⁷): Чтение стих-я «Решили маме мы помочь», зауч-е стиха О.Чусовитина «Маму я свою люблю»	(Рис¹⁸)<u>«Солнышко радуется, солнышко грустит».Учить аккуратно раскраш. формы, придавая им соотв-е выражение «радост»«грустн»</u> (А⁸) «Цветок для мамы» - закр. ум. польз. Клеем_ и кисточкой, аккуратно наклеивать детали (М⁹) Упр. «Веселый каблучок», песня «Пирожки», «Танец с цветами», оркестр для мам, игра «Собери цветок для мамы» (К¹⁰) Конструирование из кирпичиков «Забор для кошки и котят»[Кн.14 стр.58]	Бег по заданной траектории. Координация движения. (П/И¹¹)«Собери цветы», «Попади в корзинку»	(Д/И¹²)«Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои хорошие поступки», «Найди цветок для мамы», «Животные и их детёныши» (С/Р/И¹⁴)«Моя семья», «Мама в магазине», Настольный театр «Волк и семеро козлят»	Помощь в подготовке к празднику. Украшение группы. Разучивание стихов.	Развлечение «День матери».
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Шарики воздушные для праздника» Аппликация с элементами рисования:ритмичное раскладывание готовых форм и аккуратное наклеивание[Кн.11 стр.22]				
	«Мир без опасности»	«Моя семья»:формировать у младших дошкольников начальные представления о семье.				
	«Истоки»	Оформление страницы Альбома «ласковая песня»				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Догони мяч»:педагог бросает мячи в разные направления , дети бегут только после слова «Беги». [Кн.12 стр.77]				

⁵ -(ФЭМП)-Формирование элементарных математических представлений

Ноябрь 25-29 Тема недели: «Азбука безопасности»

(ФЭМП⁵) «Составляем узоры» развивать умения чередовать фигуры, цветные палочки [Кн.8 Стр 42] (ПВД⁶): «Опасные предметы» - форм. осторожного и осмотрит. отношения к потенциально опасным для человека ситуациям (сосредотачивать внимание на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму). (Б¹⁵): «Правила поведения на участке д/с во время прогулки» (напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке).	(РР⁷) «Правила поведения для воспитанных детей» - Учить правильно строить ответ на вопрос поставленный воспитателем, отвечать полными предложениями. (СД¹⁶) Закрепить правильное произношение звуков [о], [э], [ы]. (ЧХЛ¹⁷): Чтение рассказа «Волшебные слова», М. Плисковский «Урок дружбы», Чтение стиха «Вежливые слова» РНС «У страха глаза велики», С. Волков «Про правила дорожного движения».	(Рис) «Пешеходный переход» (зебра) – Уч. польз. красками и кистью: правильно держать кисть, не напрягая мышц, не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования; закр. ум. рис. прямые горизонт. линии непрерывным движением (Л) «Светофор» - Позн. с техникой пластилинография, прод. учить действовать по образцу и словесному указанию воспитателя (М⁹) Упр. «Ласковая песенка», песня «Ладушки», танец «Поссорились-помирились» (К¹⁰) «Гараж для пожарных машин»	Бег по команде. Бросание и ловля мяча. (П/И¹¹): «Ручеек», «Если дружно нам живётся»	П/И «Можно-нельзя» (воспитатель называет действие, дети хлопают в ладоши, если это можно делать и топают, если нельзя. Упражнение «Кричим о помощи» (игра с мячом, называние слов, которыми можно попросить о помощи.) Д/г «Паровозик»	Собрать стихи, картинки для создания альбома «Правила поведения на дороге»	Альбом «Правила поведения на дороге»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Цветок вежливости» Рисование:закрашивание лепестков карандашом [Кн.11 стр.20]				
	«Мир без опасности»	«Я ничего не боюсь»:формировать представление о личностных качествах людей.				
	«Истоки»	Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованиемколыбельных песен.				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Маленькие змейки»:ходьба по дорожке перешагивая через ленточки [Кн12 стр.74]				

Декабрь 02-06 Тема недели: «Здравствуй, зимушка-зима!»						
(ФЭМП ⁵) «Длинный - короткий». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине; упражнять в умении находить один – много предметов в окружении. [Кн.7 Стр 20] (Н ²¹): «За деревьями, ветром и облаками» (Б ¹⁵): «Зимушка-зима», «Зимний лес».	(РР ⁷)«Здравствуй, зимушка-зима» Продолжать развивать слуховое внимание, фонематический слух; выделять гласный звук [а] в начале слова; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. [Кн.10 Стр. 35] (ЧХЛ ¹⁷): М. Пликовский «Какая бывает зима», Сказка «Зимовье зверей» О. Высотская «Холодно», И. Суриков «Белый снег пушистый,	(Рис ¹⁸). <u>«Такие разные снежинки»</u> Учить детей рисовать снежинки нетрадиционным способом (А ¹⁹) <u>«Снежный шар»</u> Учить детей делать аппликацию из готовых форм разной величины в определенной последовательности. (М ⁹) Упр. для рук, «Зима». В. Карасева, песня «Пришла зима», «Игра с мишкой возле елки». (К ¹⁰) Конструирование из кубиков и других форм «Как низкая башня стала высокой» [Кн.13 стр.58]	Ходьба в колонне по кругу взявшись за руки со сменой направлений по сигналу. 1. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед 2. Закреплять умение ловить мяч после отскока от пола Совершенствовать ползать по гимнастической скамейке П/И «Поймай снежинку», «Под елкой зайка сидит»	(Д/И ¹²) «Что мы видим зимой», «Времена года», Назови зимнюю одежду», «Кто что делает», «Найди отличия» (С/Р/И ¹⁴) «Ждем гостей» Настольный театр «Теремок»	Вырезать снежинку совместно с ребенком, принести в группу	Хоровод снеговиков и снежинок для украшения группы
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки» [Кн.11 стр.70]				
	«Мир без опасности»	Беседа «Как гулять детворе зимой во дворе» [Кн.21 стр.29]				
	«Истоки»	Чтение рассказа «Елка» Дальнейшее наполнение категории «Песня» Кн. «Доброе слово» стр.29				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Пройди по мостику» П/И «Лохматый пес» [Кн12 стр.80]				

Декабрь 09-13 Тема недели: «Кто как готовится к зиме»						
(ФЭМП⁵) «Широкий – узкий» (продолжение) Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения.[Кн.7 стр 25] (ПИД⁶) «Как готовятся к зиме животные». Формировать первичные элементарные представления о жизни диких животных; закрепить знания о внешнем виде, правильно соотносить диких животных с их детенышами. [Кн 5 стр.30.] (Б¹⁵) Книга», «Что такое хорошо, что такое плохо» «Дикие животные». «Добрые слова».	(РР⁷) «Животные зимой» Продолжать активизировать лексический запас по теме; учить пониманию вопроса косвенного падежа «где?», учить употреблять существительные с предлогом; уточнить произношение звука [т]. [Кн10 стр.42] (ЧХЛ¹⁷): Сказка «Кот, лиса и петух», Сказка «Маша и медведь», Е. Чарушин «Волчишко», Л. Толстой «Нашли дети ежа».	(Рис) «Колючий Ежик» - учить детей наносить длинные и короткие штрихи в одном направлении (Л⁸) «Поможем Доктору Айболиту вылечить медвежат» Учить детей правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных детям фруктов и овощей. (М⁹) «Мишка ходит в гости» М.Раухвергера Пальчиковая гимнастика «Лось» (К¹⁰) Конструирование из строительного материала «Как неудобная кровать стала удобной» [Кн.13 стр.80]	Ходьба на носках, поднимая колени, перешагивая через препятствия 1. Учить ходьбе по гимнастическому бревну 2. Закреплять умение прыжки из обруча в обруч Совершенствовать прокатывать мяч вокруг предмета П/И «Хитрая лиса» «У медведя во бору»	Просматривание мультфильма «Что такое хорошо, а что такое плохо?» (Д/И¹²) «Соберем бусы», «Широкое – узкое», «Вежливые слова», «Доскажи словечко», «Хорошо-плохо», (Пальч. И) «Замок»	Помощь в создании лепбука «Дикие животные»	Лепбук «Дикие животные»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Рисование декоративное «Полосатые полотенца для лесных зверушек. [Кн 11 стр.64]				
	«Мир без опасности»	Беседа «Пожар в лесу» Чтение «Огненные» пословицы и поговорки. [Кн 20 стр.48, 56]				
	«Истоки»	Активное занятие с родителями «Любимый образ» Развитие умения проявлять доброе отношение к людям. (Истоковедение Том 11 Стр. 74, 63.				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Прокати – поймай», П/И «Коршун и птички».[Кн 12 стр.87]				

Декабрь 16-20 Тема недели: «В мире животных»

(ФЭМП⁵) «Треугольник». Познакомить детей с треугольником, учить различать и называть фигуру; закрепить навыки сравнения предметов по ширине. [Кн.7 стр 26] (О²³): «Куда пропала вода?» (опыты с песком) (СД¹⁶) «Покорми птиц» Воспитывать гуманное отношение к птицам. (Б¹⁵): «Животные нашего края», «Признаки зимы»	(РР⁶) «Составление рассказа по картинке» Учить составлять короткие рассказы по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа названий животных; учить детей отчетливо произносить звуки [з] [зь]; выделять их в словах. . (ЧХЛ¹⁷) Сказка Л. Толстой «Белка и волк», «Три медведя», К.Чуковского «Путаница» Сказка «Петушок и бобовое зернышко», Эст. нар. сказка «Почему у зайца губа рассечена».	(Рис) <u>«Птичка»</u> Учить детей рисовать птичку (снегиря) из частей (голова, туловище, крылья, хвостик, клюв, лапки) (А¹⁹) <u>«Панно с птичками»</u> Учить детей составлять аппликацию в виде птички (целое из частей) (М⁹) м.д.и. «Мишка и мышка». «Зайчик» Л.Лядовой «Медведь» Е.Тиличевой Рассмотрение иллюстраций к музыкальному произведению (К¹⁰) Конструирование из снега на прогулке «Как снеговик превратился в неваляшку» [Кн.13 стр.75]	Ходьба на носках, поднимая колени, перешагивая через препятствия 1. Учить правильно хватать руками за рейки гимнастической стенки при влезании на нее. 2. Закреплять умение ходьбы по кочкам расположенным на расстоянии 20 см друг от друга. Совершенствовать подлезать на четвереньках под палками. П/И «Жили у бабуси» «Хитрая лиса»	(Д/И¹²) «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Назови цвет», «Волшебный мешочек», «Кто лишний» (И/С¹³) «Угостим мышек чаем»	Принять участие в создании альбома (принести картинки)	Создание альбома «Животные нашего края»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Лепка «Мышка – норушка». [Кн.11 стр.38]				
	«Мир без опасности»	Беседа по ПДД «Тротуар – территория вежливых пешеходов». [Кн 22 стр.11]				
	«Истоки»	Итоговое занятие «Любимый образ» (Истоковедение Том 5 Стр. 115, 159.				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Брось – лови», П/И Коршун и птички» [Кн.12 стр.72]				

Декабрь 23-27 Тема недели: «Скоро праздник, Новый год!»						
(ФЭМП⁵) «Сравнение предметов» (продолжение) Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. [Кн.7 стр.23] (ПИД⁶) «Что за чудо деток ждет? Это праздник Новый год» Расширить знания детей о новогоднем празднике. Продолжать знакомить с Дедом Морозом, Снегурочкой, Снеговиком. [Кн.5 стр.59.] (Б¹⁵) «О правилах поведения в общественных местах», «Новый год у ворот»	(РР⁷) «Новый год. Елка» Расширить и активизировать словарь по теме, обучать узнавать предметы по их назначению и описанию; формировать образовывать Р.п. имен сущ. Со значением отсутствия [Кн.10 стр.40] (ЧХЛ¹⁷) Стих-ния Е. Трутневой «С новым годом!». Я. Аким «Елка наряжается». Рассказ Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку»	(Л⁸) <u>«Хоровод Снеговичков»</u> Учить детей лепить снеговика из пластилина путем деления его на три разные части. (М⁹) Упр. ««Полянка», «Зимнее утро» П. И. Чайковский, песня « В лесу родилась ёлочка». (К¹⁰) Конструирование плоскостное «Вот такие разные у нас елочки». [Кн.13 стр.68]	Обычная ходьба на носках, пятках, по сигналу присесть. 1. Учить подлезанию под шнур, не касаясь руками пола. 2. Закреплять умение бросание мяча вперед вдаль двумя руками из – за головы. Совершенствовать сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. П/И «Поймай снежинку» «Найдем Снегурочку»	(Д/И¹²) «Разрезные картинки», «Угадай что делать», «Оцени поступок», «Да или нет», «Лишний предмет» Пальч.игры:«Новогодний хоровод»	Разучивание стихотворения к новому году, для выступления в новогоднем утреннике.	Новогодний утренник
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Рисование «Нарядная елочка» [Кн 11 стр.74]				
	«Мир без опасности»	Беседа «Ёлочка, не зажгись!» [Кн.20 стр.43]				
	«Истоки»	Итоговое занятие «Праздничная песня» Кн. «Доброе слово» (Истоковедение том 5 Стр. 115, 158).				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Попади в ворота», П/И «Мыши в кладовой» [Кн 12 стр.82-83]				

Январь 09-10 Тема недели: «Святки. Народная культура и традиции»

(ФЭМП⁵) «Широкий – узкий» Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. [Кн.7 стр 24] (ПИД) «Рождество» Активизировать впечатления от праздника. (О²³):«Что в пакете? (воздух)» (Б¹⁵) «Что такое рождество», «Коляда»	(РР⁶) «Зимние забавы» Активизация и расширение лексического запаса по теме за счет введения однокоренных слов: снег – снежок, круг – кружок, мороз – заморозил – морозный; формировать грамматический строй ркчи. Понимать предлоги у, за.: [Кн.10 стр.37] (СД¹⁶) «Закреплять правильное произношение звуков [м], [п], [б]. (ЧХЛ¹⁷) Рассказ «Котенок и Рождество», сказка «Снегурушка и лиса», украинская народная сказка «Рукавичка». Заучивание О. Высоцкой «Снежный кролик».	(Рис¹⁸) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-nod-po-risovaniju-tema-elochka-zelenaja-igolochka-vtoraja-mladshaja-grupa-105773.html «Деревья в снегу» Уч. передавать в рисунке картинку зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев. (А¹⁹) «Волшебные снежинки» Учить наклеивать шестилучевые снежинки из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывать узоры фломастерами или красками. (М⁹) Упр. «Бай-бай» «Зима» В.Карасёвой Рассматривание иллюстрации «Зима» (К¹⁰) «Как лесенка превратилась в горку»	Ходьба на носках, поднимая колени, перешагивая через препятствия 1. Учить прыжкам из обруча в обруч 2. Закреплять прокатывать мяч вокруг предмета Совершенствовать подлезать под шнур, не касаясь руками пола П/И «Снеговик» «Не опоздай»	(Д/И¹²) «Какое время года», «Узнай по форме», «Угадай, что это?», «Что, где находится», «Разложи по порядку» (И/С¹³) «Семья»	Подготовка костюмов для «Коляды»	Развлекательная - игра «К нам пришла Коляда»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Аппликация с элементами рисования «Волшебные снежинки» .[Кн.11 стр.68]				
	«Мир без опасности»	Беседа «Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок!». Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят».[Кн.23 стр.5, 73]				
	«Истоки»	Чтение стихотворения «Матушке», Чтение пословиц. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ» («Добрый мир» (развитие речи) стр. 12 – 14..				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Ходьба по «ледяной дорожке», П/И «Кот и воробышки»[Кн.12 стр.86]				

Январь 13-17 Тема недели: «Святки. Народная культура и традиции»						
(ФЭМП⁵) «Широкий – узкий» (продолжение) Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения [Кн.7 стр 25] (ПИД⁶) «Рождество. Рождественские святки» Закр.знания детей о православном празднике Рождество Христово; формировать знания об обрядах, традициях, стихах к окружающему миру. (Б¹⁵) «Что такое Рождественские колядки»	(РР⁷) «Как отмечали Рождество в старину» Закреплять представление детей о русских народных праздниках, обогащать и активизировать словарь детей. Знакомить детей с русскими народными традициями, фольклором, развивать представление об истории цивилизации. (ЧХЛ¹⁷): Чтение рассказа «Котенок и Рождество» Чтение украинской народной сказки «Рукавичка» Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	(Рис) «Серпантин Танцует» Учить свободно проводить линии (волнистые, спиралевидные), разного цвета. (Л⁸) «Мандарины и апельсины» - закр. ум. лепить предм. Округлой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями (М⁹) «Мишка ходит в гости» М.Раухвергера Пальчиковая гимнастика «Лось» (К¹⁰) Конструирование из бумаги «Ёлочка» [Кн.13 стр.80]	Ходьба на носках, поднимая колени, перешагивая через препятствия 1. Учить ходьбе по гимнастическому бревну 2. Закреплять умение прыжки из обруча в обруч Совершенствовать прокатывать мяч вокруг предмета П/И «Хитрая лиса» «У медведя во бору»	С.р.и. «Принимаем гостей» Игровая ситуация «Как Антон полюбил ходить в детский сад» Д/и «Кто запомнит все предметы?» П/и «Снежинки и ветер» (Пальч. И) «Замок» Загадки о зиме и зимних явлениях	Буклет для родителей «История рождественских колядок»	Развлечение «Прощание с ёлочкой».
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	-				
	«Мир без опасности»	«Передвигаемся по детскому саду» - Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в детском саду.				
	«Истоки»	Заучивание колядок.«Танец с платочками»				
	«Малыши-крепыши»	Прыжки со скамейки (высота 15 см) на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Раз, два, три – беги!», «Вейся, венок»				

Январь 20-24 Тема недели: «В гостях у сказки»

(ФЭМП⁵) «Круг, квадрат, треугольник». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.; упражнять в определении пространственных направлений: вверх–вниз. [Кн.7 Стр 28] (ПИД) «В гости к сказке» - Позн. со сказкой «<i>Заюшкина избушка</i>». Форм. первоначальных представлений о доброте. Д/и «Сложи сказку» цель: обучать собиранию картинки из 4-6 частей. (О²³): «Изготовление цветных льдинок» Беседа «Герой любимой сказки»	(РР⁷) «Путешествие по сказкам» - разв. и активизировать в речи детей название знакомых сказок, имена сказочных героев, образных выражений, сравнений; учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок по описанию (ЧХЛ¹⁷): РНС «Волк и семеро козлят», В. Берестов "Снегопад", РНС «Рукавичка»	(Рис¹⁸) «Зайка серенький» научить нетрадиционному способу рисования методом припечатывания, (А¹⁹) «Построим избушку для лисички» по русской народной сказке «Заюшкина избушка». Форм.ум. выкладывать готовые детали «дома» самостоятельно и последовательно их наклеивать. (М⁹) Упр. «Зарядка», «Игра с зайчиком» А. Филиппенко, песня «Спи, мой мишка», Слушание мелодий народов крайнего севера (К¹⁰) Конструирование на плоскости из брусков. «Теремок»	Ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой. 1. Учить бросать мяч в горизонтальную цель способом снизу 2. Закреплять умение прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе) Совершенствовать правильно-му хвату руками за рейки гимнастической стенки при влезании на нее. П/И «Ты медведя не буди» «Брось и беги»	(Д/И¹²) «Угадай сказку», «Кто самый большой, кто самый маленький» (по сказке «Теремок» П/г «Мыши и кот» П/и «Зайка серенький сидит» Раскрашивание красками готовых силуэтов простой формы	Изготовление совместно с родителями «Книжки – малышки»	Книжная выставка «Любимые сказки»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Лепка «Баю-бай, засыпай». Моделирование образов спящих существ.[Кн.11 стр.94]				
	«Мир без опасности»	Беседа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» .[Кн.21 стр.16]				
	«Истоки»	«Чтение потешек и загадок о солнышке». Развитие умения выражать свои добрые чувства («Добрый мир» (развитие речи) Стр.18				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Прокати между предметами», П/И «Лягушки – попрыгушки» [Кн.12 стр.91]				

Январь 27-31 Тема недели: «Школа Маркиза Этикета»

(ФЭМП⁵) «Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь» Цель: Учить называть временные отрезки: день, ночь, вечер, ночь; закреплять название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник) (ПЖД) «Правила Этикета» - форм. Предст. о правилах поведения за столом, в гостях. Закреплять знание вежливых слов. умение владеть ими в нужной ситуации Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» Цель: формирование личного отношения к соблюдению моральных норм.	(РР⁷) «Путешествие в мир волшебных слов» - Развивать диалогическую форму речи. Закреплять умение употреблять вежливые слова. Ввести в словарь детей слова «<i>здравствуйте</i>», «<i>пожалуйста</i>», «<i>спасибо</i>». (ЧХЛ¹⁷): И. Горюновой «Этикет для карапузов в транспорте», С. Маршак «Еже ли вы вежливы», М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Барто «Я знаю, что надо придумать», РНС «Три медведя»	(Рис¹⁸) «Медвежонок» Формировать у детей интерес к нетрадиционной технике рисования штампом, ватными палочками. (Л) «Тарелки для трех медведей» Учить трансформировать шар усложнённым способом – сплющиванием в диск и загибанием бортиков (М⁹) «Мы играем и поём» Закр. ум. вып. движение «прямой галоп», эмоционально передавать образ лошадки. «Что нам нравится зимой» Развивать звуковысотный слух, певческие навыки. Закреплять умение играть на металлофоне. (К¹⁰) Конструирование на плоскости из брусков. «Стол»	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами (от кольца-броса): ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений. Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь пола. П/И «Ты медведя не буди» «Брось и беги»	С/р. «Что такое хорошо, что такое плохо» -позн. с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью. Д/и «Вежливые слова» - вспомнить вежливые слова «Стульчик на место» -приучать правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; КГН «Моем, моем ладошки» - приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.	Помощь в изготовлении атрибутов	Игра – путешествие «В гости к трем медведям»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«В чем разница между хорошо и плохо Шипунова Стр 35				
	«Мир без опасности»	Работа в круге: чтение потешек сименами детей (стр.18). Игровое упр. «Назови свое имя».				
	«Истоки»	Игровое упр: «Прокати мяч» Дети прокатывают по 1 мячу, стараются сбить кегли[Кн.12 стр.72]				
	«Малыши-крепыши»	«В чем разница между хорошо и плохо Шипунова Стр 35				

Февраль 03-07 Тема недели: «Здоровей-ка»						
(ФЭМП⁵) Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>). Цель: закрепление и систематизация элементарных математических представлений у детей. (ПВД) «Здоровей-ка» - Помочь детям понять значение здорового образа жизни для здоровья. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки у детей. Игровая ситуация ««Очень, нужен людям сон»». Цель: учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном.	(РР⁷) «Будь здоров» - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни. Закреплять знания и умения о правильном использовании предметов гигиены, их назначении. Развивать речь, расширять и активизировать словарный запас по теме «Здоровье». (ЧХЛ¹⁷): Чтение художественной литературы - К.И.Чуковского «Айболит» - формировать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать умение сопереживать болеющим	(Рис¹⁸) «Снеговик» упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. (А) «Снеговик» из геометрических фигур. Цель: закреплять знания о геометрической фигуре «круг». Закреплять представления о величине (большой-средний-маленький). Продолжать учить пользоваться клеем и кистью. (М⁹) «Мы флажки свои поднимем» Побуждать детей выполнять движения ритмично, в соответствии с текстом песни, подражая взрослому. «Что нам нравится зимой» Развивать звуковысотный слух, певческие навыки. Закреплять умение играть на металлофоне. (К¹⁰) Конструирование на плоскости из брусков. «Стол»	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами (от кольца-броса): ходьба – примерно три четверти круга и бег – полный круг: остановка, поворот в другую сторону, повторение упражнений. Подвижная игра «С пенька на пенек». «Найди свой цвет».	С/р. «Что такое хорошо, что такое плохо» -позн. с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью. Д/и «Поможем Мойдодыру» Цель: уточнить представление детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни	Помощь в изготовлении атрибутов	Спортивное мероприятие: «В здоровом теле, здоровый дух!»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Катится колобок» Рисование по мотивам сказок.				
	«Мир без опасности»	«Зимой на горке» Учить детей подчиняться правилам поведения при катании на горке.				
	«Истоки»	Игровое упр: «Падают снежинки» умение выполнять упражнение с движениями быстро, медленно.				
	«Малыши-крепыши»	«В чем разница между хорошо и плохо Шипунова Стр 35				

Февраль 10-14 Тема недели: « Миром правит доброта»						
(ФЭМП⁵) Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше», «столько-сколько». (ПИД⁶) «Доброта с детства» Продолжать воспитывать у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. (Б¹⁵): «Что такое доброта?» (Н²¹): «Наблюдения за изменениями в природе»	(РР⁷) «Миром правит доброта» Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения друг с другом. Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, развивать сообразительность, внимание, память, интерес к занятию, воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками, воспитывать культуру поведения и положительные взаимоотношения между детьми. (ЧХЛ¹⁷): Стих-ие В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», С.Маршак «Ежели вы вежливы»	(Л⁸) <i>«Сердце доброты»</i> Закрепить технику в лепке – пластилинография. Развивать умения сглаживать неровности поверхности. Развитие мелкой моторики. Развивать умение использовать в работе дополнительный материал. (М⁹) Упр. «По дороге доброты», распевка «Что такое доброта?» (К¹⁰) Конструирование из строительного материала «Вот какие разные у нас машинки» [Кн.13 стр.88]	Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стоп, «змейкой» 1. Учить ходьба по шнуру приставным шагом 2. Закреплять бросанию мяча в горизонтальную цель способом снизу Совершенствовать подлезать под шнур, не касаясь руками пола П/И «Выше, ниже» «Найди платок»	(Д/И¹²) «Выложи рисунок», Пуговицы «Прищепки», «Подбери крышку», «Игры – шнуровки» (СРИ¹⁴) «В магазине»	Принять участие в украшении группы	Развлекательная игра «Вежливые слова»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Аппликация с элементами рисования «Сердце добра»				
	«Мир без опасности»	Беседа «Один не дома. Надо уметь отказывать, не боясь звать на помощь» Чтение стихотворения «Ёжик – храбришка», «Храбрый мышонок» .[Кн.23 стр.26 - 29]				
	«Истоки»	Активное занятие с родителями «Добрый мир» Развитие эмоциональной сферы ребенка. (Истоковедение Том 11 Стр.63)				

Февраль 17-21 Тема недели: « Наши защитники»						
(ФЭМП⁵) «Высокий – низкий» Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже; упражнять в определении пространственных направлений от себя. (ПИД⁶) «Папа мой – самый сильный и родной» Познакомить детей с праздником 23 февраля, пояснить его значение; формировать любовь к к своему Отечеству, ; уточнить представления о роли отца в семье; воспитывать стремление быть сильным, смелым. [Кн 5 стр.77] (Б¹⁵): «Папы – Вы наши Защитники» (Н²¹): «Наблюдения за изменениями в природе»	(РР⁷) «День Защитника Отечества» Обогащать лексический запас по теме; закрепить знания прилагательных: большой – маленький, синий, красный, желтый, зеленый; учить договаривать слова и словосочетания; формировать умение образовывать род. п.. от имен сущ. со значением отсутствия. (ЧХЛ¹⁷): Стих-ие «Лучший папа», А.Барто «Самолет», Е. Шкловский «Ты, не бойся, мама»	(Л⁸)« «Самолеты стоят на аэродроме» Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; закрепить умение делить комок на глаз на две равные части, раскатывать продольными движениями и сплющивать между ладонями. (Комарова Т. С. С.73) (М⁹) Упр. «Маршируем, как солдаты», распевка «Аты-баты шли солдаты», «Танец с флажками». (К¹⁰) Конструирование из строительного материала «Вот какие разные у нас машинки» [Кн.13 стр.88]	Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стоп, «змейкой» 1. Учить ходьба по шнуру поставным шагом 2. Закреплять бросанию мяча в горизонтальную цель способом снизу Совершенствовать подлезать под шнур, не касаясь руками пола П/И «Найди где спрятано» «Найди платок»	(Д/И¹²) «Выложи рисунок», Пуговицы «Прищепки», «Подбери крышку», «Игры – шнуровки» (СРИ¹⁴) «Армия»	Принять участие в украшении группы	Поздравления папам к празднику «23 февраля»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Аппликация с элементами рисования «За синими морями, за высокими горам.[Кн.11 стр.92]				
	«Мир без опасности»	Беседа «Один не дома. Надо уметь отказывать, не боясь звать на помощь» Чтение стихотворения «Ёжик – храбришка», «Храбрый мышонок» .[Кн.23 стр.26 - 29]				
	«Истоки»	Активное занятие с родителями «Добрый мир» Развитие эмоциональной сферы ребенка. (Истоковедение Том 11 Стр.63)				

Март 03-07 Тема недели: «Женский день»

(ФЭМП⁵) Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. (ПИД⁶) «Золотая мама» Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, воспитывать уважение, желание рассказывать о них. [Кн.16 Стр 29] (СД¹⁶) ситуация общения «Ласковые руки, нежная улыбка» Формировать представление детей о том, что мама самый близкий и любимый человек. [Кн.5 Стр 84]	(РР⁷) «Любимая мама». Учить рассказывать с опорой на алгоритм. (ЧХЛ¹⁷): К.Чуковский «Я один у мамы сын», С.Капутикян «Моя бабушка», Я. Якима «Мама» Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	(Л⁷) «Весёлая неваляшка!». Развитие чувства меры и пропорции (Ф) (М⁸) «Маму я свою люблю» Отрабатывать четкое произношение окончания слов, пропевание звуков, чистое интонирование мелодии. Совершенствовать исполнение танцев, выполнять танцы ритмично, в характере музыки. (К¹⁰) «Вот какие разные у нас букеты цветов» [Кн.13 Стр 96]	Обычная ходьба, перешагивая предметы, высоко поднимая колени 1. Учить прыжки в длину с места 2. Закреплять ходьбу по ребристой доске перешагивая предметы Совершенствовать лазанье по гимнастической стенке	(СРИ) «Семья» (Б) «Мы разные: девочки и мальчики» «В гости к бабушке», Пальчиковая игра «Мамины помощники», (Д/И) «Чьи детки?»	Фотовыставка «Мамины помощники» Помочь детям подготовить одну или две открытки самым дорогим для ребёнка женщинам. (ДК²⁰) Изготовить печку, руководствуясь схемой. (ДК²⁰)	Утренник, посвященный 8Марта
--	--	--	---	--	--	-------------------------------------

(ФЭМП⁵) «Высокий – низкий» (закрепление). Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте; продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения. [Кн.7 Стр 30] (Б¹⁵): «Масленица», «Безопасная дорога», «Светофор и пешеход» (О²³): «Свойства солнечных лучей»	(РР⁷) «Составление рассказа» Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем; учить правильно называть предметы быта, отдельные качества предметов; закрепить правильное произношение звуков [ф], [фь]. [Кн 18 стр.50] (ЧХЛ¹⁷): Чтение потешек – забавушек, Укр. нар. сказка «Колосок» В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль», Л. Берг «Маленький автомобильчик»	Продолжать учить детей закрашивать фигуру не выходя за контур; совершенствовать навыки наклеивания; познакомить детей с декоративно-приклад. искусством; воспитывать интерес к традициям своего народа. (А¹⁹) «» Закрепить умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать его на листе бумаги. . [Кн.19 Стр 77] (М⁹) Упр. «Выставление ноги на пятку», м.д.и. «Что делают матрешки?», оркестр «Музыканты мы сейчас», «Танец с платочками». (К¹⁰) Конструирование из кирпичиков «Гараж для машины» [Кн.13 стр.90]	Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стоп, «змейкой» 1. Учить ходить и бегать по кругу, не держась за руки. 2. Закреплять сохранять равновесие при ходьбе по доске Совершенствовать подлезать под шнур не касаясь руками пола. П/И «Большие и маленькие» «Куры в огороде»	(Д/И¹²) ««Что изменилось», «Светофор», «Веселые матрешки», «Длинное-короткое», «Подбери фигуру» (СРИ¹⁴) «Пешеход»	Подготовка костюмов, разучивание стихотворений для развлечения	Фольклорный праздник «Масленица»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку...»[Кн 11 стр.78]				
	«Мир без опасности»	Беседа по ПДД «Светоносный светофор», Заучивание С. Михалков «Светофор»» [Кн 22 стр.12]				
	«Истоки»	Итоговое занятие «Образ света» (Истоковедение Том 5 Стр.116, 161.				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Мышки вылезли из норки», П/И «Снежинки-пушинки, мороз и ветер», [Кн12 стр.83, 92]				

Формируемая часть:	«Мир без опасности»	«По дороге с мамой в детский сад» Формировать представление о потенциально опасных ситуациях по дороге в детский сад.				
	«Истоки»	(П/и ¹¹) «Курочка – хохлатка», «Мамам дружно помогаем», «Зайка серый умывается». Подарок своими руками для близких людей.				

	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Наседка и цыплята». Упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе[Кн.12 стр.112]
--	------------------	--

Март 10-14 Тема недели: «Весна шагает по планете»
--

(ФЭМП⁵) Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. [Кн.7 Стр 35] (ПИД⁶) «Скворец за морем жил зимой, теперь вернулся он домой» Формировать знания детей о характерных признаках весны. Уточнить и расширить словарь по теме «Весна» [Кн.5 стр.91] (Н²¹) «Земля проснулась от сна». Развивать интерес к природе.	(РР⁷) «Весна» Обогащать словарь детей. Учить сравнивать времена года по признакам. Побуждать детей не только вступать в диалог, но и аргументировать свое мнение. [Кн.9 Стр 101] (ЧХЛ) Л. Н. Толстой «Правда всего дороже», А. Плещеева «Весна», рнс «Заюшкина избушка» (РИ) «Доскажи словечко», «Какой какая, какие» (СД¹⁶) Отработать четкое произношение звука [Ц]	(Л⁷): «Кап, кап весна пришла» Формировать умение лепить предметы в форме конуса. [Кн.3 Стр 167] (М⁸) Закреплять умение слушать инструментальную музыку, узнавать знакомое произведение. Совершенствовать навыки основных танцевальных движений. (К¹⁰) «Как сугробы превратились в ручейки и лужи» [Кн.13 Стр 104]	Обычная ходьба, с высоким подниманием колен, змейкой между предметами. 1. Учить прокатывать мяч другу из положения сидя 2. Закреплять ходьба по гимнастической скамейке Совершенствовать пролезание в обруч	(СРИ) «На прогулку с куклой Катей», (ДИ) «Одежда», «Времена года» «Собери цветочек»	Лепбук «Весенние знаки»	«Весенние при- знаки»	Выставка рисунков на тему «Весна»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Сосульки –плаксы» Создание изображений в форме вытянутого треугольника[Кн.11 Стр 110]					
	«Мир без опасности»	Целевая прогулка «Скоро весна» познакомить детей с первыми признаками весны, явлениями, которые могут представлять потенциальную опасность.					
	«Истоки»	Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце. Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!» Аппликация «Солнышко» для оформления группы.					
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Птицы и дождь» развивать умение влезать и слезать с гимнастической стенки. [Кн.12 стр.88]					

Март 17-21, 24-28 Тема недели: «Театральная неделя»						
(ФЭМП⁵) Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. [Кн.7 Стр 37] (ПЖД6) «Путешествие в волшебный мир театра» Дать первоначальные сведения о театре. Развивать любознательность. (Б). «Волшебный мешок сказок» Развивать творческий интерес детей.	(РР⁷) Пересказ и драматизация сказки «Козлятки и волк». Развитие разговорной речи. [Кн.19 Стр 56] (ЧХЛ) Р.н. сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», «Колобок», В. Бианки «Лис и Мышонок	(Л⁷) «Колобок» Учить лепить колобок способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней. [Кн.3 Стр 30] (М⁸) Познание музыки через активное импровизационное музицирование, которое соединяет музыку, речь и движение. Закреплять навыки игры на музыкальных инструментах. (К¹⁰) «Новый теремок для зверей»	Обычная ходьба на носках, пятках, по сигналу присесть 1. Учить прокатыванию шарика под натянутой веревкой 2. Закреплять умение прыжки через предметы. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке на высоких четвереньках	(СРИ) «Идем в театр», «Мы артисты», (Д/И) «Собери сказку», «Угадай из какой сказки герой?»	Изготовление атрибутов к инсценировке. Изготовление фигурок персонажей сказки «Волк и коза». Придумать вместе с ребёнком новую историю о козе и её козлятах. (ДК²⁰)	Инсценировка сказки «Репка»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Вот какие у нас пальчики» моделирование персонажей для пальчикового театра.				
	«Мир без опасности»	«Кошкин дом». Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем.				
	«Истоки»	Беседа «Чему учит добрая книга». Рассматривание иллюстраций в добрых книгах. Выставка «Наши добрые книги». Потешки. «Ай-люли, ай-люли»,				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «По ровненькой дорожке» упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. [Кн.12 стр.96]				

Апрель 31-04 Тема недели: «День смеха «Цирк»						
(ФЭМП ⁵) Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. [Кн.7 Стр 38] (СД ¹⁶) «Игры и забавы». Обобщать знания о развлечениях и забавах. (О): «Мыльные пузыри»	(РР) «Клоун весельчак» Описание игрушки. Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и мамостоятельно. [Кн.19 Стр 54] (ЧХЛ) А.Барто «Игрушки», В. В. Маяковский «Что такое хорошо – что такое плохо?», Р.н. сказка «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» Александрова Стихотворение «Мой Мишка»	(Рис ¹⁸) «Мы маленькие фантазёры» Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования. [Кн.3 Стр 23] (А ¹⁹) «Неваляшка танцует». Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней. [Кн.11 Стр 72] (Ф) (М ⁸) Учить детей воспринимать пьесы изобразительного характера. Учить высказываться об их характере, сравнивать Закреплять танцевальные навыки: хлопки, «пружинку», кружение вокруг себя, притопы.	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу 1. Учить прыжкам вверх с заданием достать предмет 2. Закреплять умение пролезание в обруч в группировке. Совершенствовать ходьбе по шнуру приставным шагом	(СРИ) «Цирк», (Д/И) «Подбери фигуру» П/И «Смешная фигура», «Найди, где спрятано»	Сделать иллюстрации к смешной истории из жизни ребенка	Развлечение «Веселый клоун к нам пришел»
Формируемая часть:	«Мир без опасности»	«Дорога не знает выходных» формировать представление об опасности игр вблизи дорог.				
	«Истоки»	Игры- экспериментирования с солнечными зайчиками. ПИ «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появись», «День и ночь». Поэзия Н.Полякова «Доброе лето				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Лягушки попрыгуши» упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах, использовать всю площадь зала. [Кн.12 стр.91]				

Апрель 07-11 Тема недели: «Космос»						
(ФЭМП⁵) Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа. [Кн.7 Стр 39] (ПИД⁶) «Космические путешествия» Познакомить детей с историей возникновения праздника 12 апреля – День космонавтики. (Б). «Удивительный космос» (Н). «Солнышко» Наблюдение за солнцем в весенний период. Почему светит ярче и тд	(РР⁷) «Космическое путешествие» Формировать у дошкольников первичные представления о Вселенной, звездах и космосе. (ЧХЛ¹⁷): Албанская сказка «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» Заучивание стихотворения: «Командир Самоний Н. Раз, два, три четыре, пять- Будем в космос мы играть. Много есть у нас ракет- Командира только нет, чтобы нам его найти, считаем до пяти: Раз, два, три, четыре, пять- будет нами управлять Тот, кто крепок и умен Это, верно, будет он!	(Л⁷) «Ракета» Учить детей раскатыванию пластилина прямыми движениями ладони, заостряя один конец, лепить шар и слегка сплющивать ладонями диск для получения окошка. (М⁸) Учить своевременно начинать и заканчивать пение, эмоционально передавать характер песни. Учить детей передавать характерные действия игрового образа, различать двухчастную форму музыкального произведения. (К¹⁰) «Космический корабль» Развивать творческое воображение и мелкую моторику рук.	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу, на носках. 1. Учить прыжкам вверх с заданием достать предмет 2. Закреплять умение пролезание в обруч в группировке Совершенствовать ходьбу по шнуру приставным шагом	(СРИ) «Полетели в космос» (Д/И) «Собери картинку» «Космическое лото»	Изготовление поделок на тему «Космос».	Выставка поделок на тему «Космос»
Формируемая часть:	«Мир без опасности»	Очистим планету от мусора.				
	«Истоки»	Имитационная игра «Вышла курочка гулять», «Помощники», ПИ «Наседка и цыплята», Проза Е.Королева «Наш дом»				

Апрель 14-18 Тема недели: «Приведи планету в порядок»						
(ФЭМП⁵) Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. [Кн.7 Стр 40] (Б) «Космос» Формировать представление детей о космических достижениях, первых космонавтах, расширять словарный запас детей.	(РР⁷) «Приведем планету в порядок» Формировать навыки экологически грамотного поведения в природе. Способствовать развитию речи. (ЧХЛ¹⁷): М. Плещинский «Неразлучные друзья», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Б. Гримм «Горшочек каши»	(Рис¹⁸) «Звездочки на небе» Развивать умение детей работать с краской с помощью ватной палочки. (А¹⁹) «Наша планета – Земля» Закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар. Продолжить учить детей аккуратно наклеивать детали. (М⁸) Определение уровня музыкального развития детей по основным видам музыкальной деятельности. Определение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей. (К¹⁰) «Ракета» Расширить знание детей о космосе через конструирование модели ракеты с помощью «Лего»	Обычная ходьба в колонне по одному, на носках, пятках 1. Учить бросание мешочка в цель (дощечку) 2. Закреплять умение прыжкам на двух ногах вправо-влево Совершенствовать ходьбу по шнуру приставным шагом	(СРИ) «Капитан корабля», «Путешественники» (Д/И) Разложи звезды на небе» «Собери ракету» Труд: Расчистка площадки от свежевыпавшего снега. Приучать детей помогать взрослым.	Видеоролик «Космос» Изготовление с детьми макета ракеты. (ДК²⁰)	Развлечение на тему «Космическое путешествие»
Формируемая часть:	«Мир без опасности»	«Мы пришли к водоему». Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней.				
	«Истоки»	Слушание: Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок. Муз. движения: Хороводная игра с пением «Теремок». Хороводная игра «На лугу» муз. И.Н. Кишко, сл. Мельниковой, «Репка» муз. Т.А. Попатенко, сл. Кузнецова.				
	«Малыши-крепьши»	(П/и ¹¹) «Рыбы» Учить действовать по команде.				

Апрель 21-25 Тема недели: «Из чего же, из чего же, из чего же...Юные исследователи»						
(ФЭМП ⁵) Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. [Кн.7 Стр 41] (ПВД) «Огород на подоконнике». Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. (Н): «Что уродилось на грядке»	(РР ⁷) Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя». Помочь вспомнить стихи, которые учили в течении года. (ЧХЛ ¹⁷): Г Цыферов «Кто кого добрее», чтение потешек, сказка О. Верещагина «Матрёшка»	(Л ⁷) <u>«Кактус»</u> Закрепить приемы кругового раскатывания, соединения частей, нанесения линий стекой. (М ⁸) Определение уровня музыкального развития детей по основным видам музыкальной деятельности. Определение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей. (К ¹⁰) «Вот какие красивые у нас клумбы» [Кн.13 Стр 116]	Обычная ходьба, широким и мелким шагом Выявить в какой степени у ребенка сформированы различные виды движений на конец учебного года.	ДИ «Лото», «Чьи вещи?» МПИ «Встань на мешочек» Беседа по картинке «Дети умываются»	Оформление проекта «огород на окне» (помощь в изготовлении атрибутов и украшении). Помочь ребёнку сделать книжку, прочитать сказку, сделать фигурки мышки и медвежонка. Помочь ребёнку придумать конец сказки (ДК ²⁰)	Презентация проектной деятельности «Огород на окне»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» Создание выразительных образов луговых цветов- желтых и белых одуванчиков.				
	«Мир без опасности»	«Правила безопасности в лесу» Познакомить детей с моделями безопасного поведения в лесу				
	«Истоки»	Сказка. «Репка». Потешки «Сидит белочка на тележке». Поэзия. », А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки». Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок».				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Солнышко и дождик» учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.				

Апрель 28-02 Тема недели: « Праздник весны и труда»

(ФЭМП ⁵) Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. [Кн.7 Стр 42] (СД ¹⁶) « Мир, труд, май». Формирование представления о празднике «1 мая».	(РР ⁷) «День весны и труда» Формирование первоначальных представлений о празднике весны и труда и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. (ЧХЛ ¹⁷) А. Барто «Флажок» Приобщение детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, упражнять в проговаривании слов, фраз при чтении.	(Рис ¹⁸) Я флажок держу в руке» Учить рисовать флажки разной формы. Развивать чувства формы и цвета. [Кн.11 Стр 73] (Ф) (А ¹⁹) «Флажки такие разные» учить составлять композицию из флажков, чередуя по цвету и/или форме. [Кн.11 Стр 73] (М ⁸) Обратить внимание детей на особенности изобразительных средств в музыке Развивать координацию движений, добиваться выразительности, ритмичности, исполнения движений. Учить действовать с предметом в паре и в группе детей. (К ¹⁰)	С высоким подниманием колен, на носках 1. Развивать ловкость, быстроту движений в подвижной игре. 2. Закреплять умение метание вдаль удобным способом Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке	Беседа «Праздник весны и труда» СРИ «Танкисты», «Медсестры» ДИ «Катя собирается на праздник» Предложить переодеть куклу. Воспитывать трудолюбие.	Совместное чтение тематической литературы дома. Подготовить карточки для занимательной игры (ДК ²⁰)	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Рекомендовано прогуляться с детьми по парку или городу, рассмотреть праздничное украшение города.
Формируемая часть:	«Мир без опасности»	«Осторожно: пиротехника!» формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.				
	«Истоки»	Беседа с детьми о любимых детских книгах. Выставка «Наши любимые книги. Театрализованная игра по мотивам р. н. сказки «Маша и медведь». Игра с договариванием «Расскажите сказку»				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Самолёты» учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.				

Май 05-07 Тема недели: « Праздник 9 мая»						
(ФЭМП ⁵) Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. [Кн.7 Стр 42] (СД ¹⁶) «Салют Победы». Формирование представления о празднике «День Победы». [КП] (Н). «Как это было» рассматривание военной техники, просмотр видеороликов.	(РР ⁷) «Праздничный салют». Рассматривание и описание по картине. (ЧХЛ ¹⁷): стихотворение «Что такое день победы», стих Т. Белозерова «Праздник Победы», стих «Я в солдатики играю»	(Рис ¹⁸) Я флажок держу в руке» Учить рисовать флажки разной формы. Развивать чувства формы и цвета. [Кн.11 Стр 73] (Ф) (А ¹⁹) «Флажки такие разные» чить составлять композицию из флажков, чередуя по цвету и/ или форме. [Кн.11 Стр 73] (М ⁸) Обратить внимание детей на особенности изобразительных средств в музыке Развивать координацию движений, добиваться выразительности, ритмичности, исполнения движений. Учить действовать с предметом в паре и в группе детей. (К ¹⁰) «Как мы запускаем праздничный салют» [Кн.13 Стр 118]	С высоким подниманием колен, на носках 1. Развивать ловкость, быстроту движений в подвижной игре. 2. Закреплять умение метание вдаль удобным способом Совершенствовать ходьбе по гимнастической скамейке	Беседа «Какая она Победа?» СРИ «Танкисты», «Медсестры» ДИ «Военные профессии»	Совместное чтение тематической литературы дома. Подготовить карточки для занимательной игры (ДК ²⁰)	Открытка для ветеранов
Формируемая часть:	«Мир без опасности»	«Осторожно: пиротехника!» формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.				
	«Истоки»	Беседа с детьми о любимых детских книгах. Выставка «Наши любимые книги. Театрализованная игра по мотивам р. н. сказки «Маша и медведь». Игра с договариванием «Расскажите сказку»				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Самолёты» учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.				

Май 12-16 Тема недели: «Мир природы»						
(ФЭМП⁵) «Сравнение групп предметов». Упражнять в сравнении равных и не равных по количеству групп предметов Беседа: «Творчество мастеров художников» Прививать любовь к творчеству» (ПИД⁶) «В гости к Матушке Природе» Познакомить детей с хантейским народным творчеством. Вызвать интерес к хантейской народной культуре. [Кн.5 Стр 88]	(РР⁷) «Парк» Рассматривание и описание игрушки. (ЧХЛ¹⁷): К. Чуковский «Путаница», М. Плещеевский «Ежик, которого можно погладить», Э. Мошковская «Жадинка»	(Л⁷) «Дымковская игрушка» Знакомство с дымковской игрушкой. Учить лепить фигурки по мотивам народной пластики. [Кн.11 Стр 74] (Ф) (М⁸) Учить петь весело, дружно, начинать песню после музыкального вступления. Пропевать музыкальные фразы до конца. Развивать артикуляционный аппарат, подвижность нижней челюсти.	С высоким подниманием колен, на носках 1. Учить подбрасывание мяча вверх и ловля его (не менее 2-3 раз) 2. Закреплять умение равновесия ходьбе на носках Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке	СРИ игра «Игрушки в гости к нам пришли» ДИ «Найди такой же узор», «Сложи узор» Разрезные картинки «Петушок», «Лошадка», «Барышня»	Изготовление поделок из соленого теста с детьми.	Оформление мини-музея из соленого теста.
Формируемая часть:	«Мир без опасности»	«Опасные предметы» Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.				
	«Истоки»	ПИ с элементами театрализации по мотивам р. н. сказки «Теремок», Сказка «Маша и медведь». Хороводная «Ходит Вася кот». Поэзия. И.Бурсова «Доброта», Загадки по сказкам. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Кот Вася»				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Лошадки» приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.				

Май 19-23 Тема недели: «Вот и стали мы на год взрослей»						
(ФЭМП ⁵) «Различение предметов по форме». Упр-ть в различ. предм. по форме и группировке предм. по форме. (СД ¹⁶) «Старше мы стали». Формировать дружеские отношения в коллективе. Продолжать формировать представление о том, что группа д/с – это второй родной дом детей. [Кн.5 Стр 100] (Б ¹⁵) «Что мы делаем в детском саду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения. [Кн.16Стр 33]	(РР ⁷) «Правила поведения в группе» Формировать навыки общения у детей, формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. [Кн.9 Стр 107] (СД)произнош. звук [з]. (РИ) «Угадай, кто позвал» (ЧХЛ ¹⁷): С. Георгиева «Бабушкин садик», В. Берестов «Песочница», сказки «Кот и петух»	(Рис ¹⁸) «Расписные игрушки» Учить оформлять силуэты фигурок освоенными декоративными элементами. [Кн.11 Стр. 74] (Ф) (А ¹⁹) «Дымковская игрушка» Вызывать желание украшать игрушку аппликативным способом. [Кн.3 Стр 36] (М ⁸) Закреплять звучание музыкальных инструментов, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко-тихо) (К ¹⁰) «Устроим комнату для игрушек» [Кн.14 Стр 55]	Ходьба приставным шагом вперед и назад 1. Учить переползать через бревно боком (выстой 40см). 2. Закреплять умение метание вдаль удобным способом Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке	СРИ «На обед к бабушке» МПИ «Делай как я» ДИ «Поставь по цветам», «Застегни Катю сарафан»	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы. Сделать книжку -малышку и прочитать с детьми рассказ «Два друга» (ДК ²⁰)	Мероприятие с родителями. Итог за год
Формируемая часть:	«Мир без опасности»	«Безопасное поведение в детском саду» Формировать представление о потенциально опасных предметах и ситуациях.				
	«Истоки»	Игры-драматизации: «Репка», «Теремок», «Лошадка» СРИ «Книжный магазин», «Расскажем (почитаем) кукле (дочке) любимую книгу». Чтение отечественной классической литературы				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Пузырь» упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. [Кн.12 стр.108]				

Май 26- 30 Тема недели: «Вот и стали мы на год взрослей»

(ФЭМП⁵) «Сравнение по количеству» Проверить умение сравнивать множества по количеству элементов. (Н): «Кто живет у нас на участке?» Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе (ПВД⁶) «Путешествие в страну Букашкино» Развивать представление детей о многообразии мира насекомых. [Кн.5 Стр 96]	(РР⁷) «Насекомые» Ативизировать и обогащать лексический запас по теме. [Кн.10 Стр 81] (ЧХЛ¹⁷): В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканье».	«Божья коровка» Рисование выразительного, эмоционального образа жука –божьей коровки, на основе зелёного листика.	Ходьба на внешней стороне стоп 1. Учить прыжки вокруг предмета на двух ногах 2. Закреплять умение прокатывать мяч в воротца Совершенствовать ходьба по ребристой доске	Беседа «Дружба». Формировать дружеские отношения в коллективе. ДИ «Найди цветок для бабочки», РИ «На лугу», «Назови ласково»	Подготовить картинки для изготовления флексагона «Насекомые» Подготовить карточки для дидактической игры «Сложи картинку» (ДК²⁰)	Изготовление флексагона «Насекомые»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Как не пострадать от насекомых» Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде.				
	«Мир без опасности»	«Как не пострадать от насекомых» Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде.				
	«Истоки»	Муз. движения: игры - инсценирование по мотивам русских народных сказок «Репка», «Теремок», «Колобок» (с пением). Русский фольклор. Сказка. «Маша и медведь».				
	«Малыши-крепыши»	(П/и¹¹) «Поймай комара» упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка. [Кн.12 стр.110]				

Июнь 02-06 Тема недели: «День защиты детей»						
(ПВД) «День защиты детей «Формировать» у детей элементарные представления о своих правах и . (Н) Наблюдение за играми старших детей, воспитывать доброжелательные отношения к другим. (Б) «Мы маленькие дети на большой планете»	(РР) Игровая ситуация: «Какие мы нарядные» цель: называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки [Кнб стр.25.] (ЧХЛ) Чтение О. Высотской «Флажок», В. Приходько. «Вот когда я взрослым стану...», И. Муравейка «Я сама», Разучивание Н.Забилы «Карандаш»	(Рис) «Я флажок держу в руках» Рисование флажков разной формы .Лыкова (стр 136) (Л) «Робин Бобин Барабек» Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Ф. «Друг детства « Лыкова стр 202 (М) Песенка о лете», «Скачут лошади»муз.Т.Попатенко;«Игрушки» пальч.гимнастика 6 (К) Как наш город рос-рос и вырос..! Лыкова (стр.122)	Закреплять выполнение основных видов движений. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой.П/и «поймай комара», «Через ручеек», «Лохматый пес»	(ДИ) «Чьи детки?» «Наш день» «Где же наши ручки» (СР/и) «Лагерь» «В детский сад пришло письмо»	Вовлечение родителей к подготовке к развлечению для детей : Нарисовать и вырезать воздушные шары для украшения группы.	Развлечение «День детей»
Формируемая часть	«Мир без опасности»	«Этикет и хорошие манеры» И.А. Лыкова , В.А. Шипунова стр 49				
	«Истоки»	Добрые дела для близких людей и любимых игрушек (лепка угощений, сбор листьев для друга Ванюши, подруги Машеньки).				
	«Малыши-крепцы»	Подвижная игра «Догони Зайку»: прыжки на двух ногах. .[Кн.12 стр.60]				

Июнь 09-13 Тема недели: «День России»						
(ФЭМП)) «Различи круг» Учить различать круг и называть круг; упражнять в обслед-и фигур. [Кн.7 стр. 16] «День России»	(РР)) Игровая ситуация «С неба смотрит солнышко» [Кн9, стр.80] (СД16) Уточнить и закрепить прав-е произ-е звука а. ЧХЛ.Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело»В. Данько «Заботливое солнышко»,Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко». В. Сутеев «Под грибом	(Рис) «Флаг России» рисование на асфальте (А) «Березка» Лыкова(стр 106) (М) Песня «Есть у солнышка друзья!», «Пляска с погремушками», игра "Можно-нельзя (К) «Стол, скамейка» Литвинова (стр 45)	Ходьба на ориентирование в пространстве Упражнять в беге. Закрепить пролезание и лазанье. П/И «Кони», «Кегли», Солнышко и дождик».	(Д/И) «Разложи карточки по порядку», «Кому что нужно», «Чудесный мешочек» (СР/и) «Собираемся на пляж»	Подготовка атрибутов для праздника	Физкультурный праздник «День России».
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Как не пострадать от насекомых» Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде.				
	«Мир без опасности»	«Как не пострадать от насекомых» Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде.				
	«Истоки»	Муз. движения: игры - инсценирование по мотивам русских народных сказок «Репка», «Теремок», «Колобок» (с пением). Русский фольклор. Сказка. «Маша и медведь».				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Поймай комара» упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка. [Кн.12 стр.110]				

Июнь 16-20 Тема недели: «Путешествие в страну здоровья»						
(ФЭМП) «Будь здоров» За-креплять знания о геометрических фигурах. Н. за людьми в парке, кото-рые занимаются спортом Б. «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»	(РР) «Фрукты» способ-ствовать развитию арти-куляционного и голосо-вого аппарата. О.М. Ельцо-ва стр93 ЧХЛ Произведений А. Крылова «Заболел петух ангиной», В. Берестов «Про машину», К.Чуковский «Айболит», заучивание В. Берестова «Кукла бедная больна»	(Рис) «Полезное угощение» (Стр 51) Продолжать учить детей работать техникой примачивания кусочком губки (нестардатная) (А) «Мойдодыр» Наклеивать готовых компо-зиций . Лыкова (стр 104) (М) Упр. «Здравствуй гово-ри!», слушание П.И.Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», та-нец «Звериная зарядка». (К) Построим больницу для игрушек О.Э. Литвинова (стр 7)	Ходьба на ориен-тирование в про-странстве Упражнять в беге. Закрепить пролеза-ние и лазанье. П/И «Кони», «Кегли», Солныш-ко и дождик».	(Д/И) «Собери сумку доктору», «Покажи картин-ку» (СР/и) «Доктора»	Совместная подготовка к досугу, подго-товка атрибутов (костюм зайца, шапочки зайчи-ков, корзинка)	Физкультур-ный досуг «Физкульт – Ура!»
Формируемая часть	«Мир без опасности»	«Как вести себя на улице» Лыкова , Шипунова стр 68				
	«Истоки»	Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...» (стр.21)				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Зайки- попрывайки» : прыжки на двух ногах через шнур.[Кн.12 стр.61 «Малыши-крепыши»				

Июнь 23-27 Тема недели: «Цветочный город»						
(ПИД) «Цветочный город» активизировать словарь «клумба», «цветовод», «сорт цветов»; (Б) «помощь маме в уходе за цветами» (Н) Наблюдение «Цветы на клумбе». Цель: продолжать ознакомление детей с цветами, учить видеть красивое в окружающем мире	(РР) Заучивание потешки «Одуванчик». Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрстет – нарядится В беленькое платьице. Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Цель развивать память, речь.	(Рис) «Ромашки». Продолжать развивать у детей пальчиковую моторику руки, продолжать учить детей работать на листе бумаги с печатной основой, продолжать учить видеть ориентир и аккуратно выполнять задание (Л) «Цветок».Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики (М) Упр. «Колокольчик» (К) «Моя клумба» (Ф) «Носит одуванчик-желтый сарафанчик.» Лыкова стр 144П	Обычная ходьба друг за другом, на носках. 1. Учить прокатывать мячик между предметов. 2. Закреплять ходьбе с перешагиванием через предметы Пи «Мы ногами топаем»	П.И. «Веселый колокольчик». Цель: учить детей внимательно слушать и слышать звук колокольчика, упражнять в спокойном беге в одном направлении.	Изготовление фоторамки «Дети - цветы жизни»	Игра – забава «Зеркало». Развивать внимание и координацию движений.
	«Мир без опасности»	Правила безопасного поведения в лесу Шипунова, Лыкова				
	«Истоки»	Пересказ рассказа «Жила-была Маша» (стр.21) по ролям.				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Прокати и сбей»: Дети прокатывают по 1 мячу, стараются сбить кегли[Кн.12 стр.72]				

Июль 30-04 Тема недели: «Азбука дорожного движения»						
(ПИД) «Лето-безопасное» активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге. (КП) (Б) «Опасная дорога» (Н) за дорогой, транспортом с участка детского сада.	(РР) Игровая ситуация «Как дети помогли зайчику перейти дорогу» Цель:воспитывать грамотного пешехода. (СД16) Уточнить и закрепить прав-е произ-е звука А. ЧХЛ Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...».Заучивание считалки: «Где ты был до сих пор сфетафор..?»	(Рис) «Колобок покатился по дорожке» Лыкова. (стр.88) (Л) «Птенчик в гнездышке» Лыкова (стр.128) (М) Упр. «Сигналы светофора», «Ходим-стоп», песня «Машина», игра «Воробушки и автомобиль». (К) Мост с дорожкой Литвинова стр 118 (Ф) «Носит одуванчик-желтый сарафанчик.» Лыкова стр 144П	Обычная ходьба друг за другом, на носках. 1. Учить прокатывать мячик между предметов. 2. Закреплять ходьбе с перешагиванием через предметы Пи «Мы ногами топает»	(Д/И) «Мы машины», «Угадай три цвета», «На прогулке» (СР/и) «Веселый автобус»	Консультация «Дети на дороге», памятка: «Обучение детей внимательно сти на улице»	Развлечение на тему: «Осторожно дорога»
	«Мир без опасности»	Правила безопасного поведения в лесу Шипунова, Лыкова				
	«Истоки»	Пересказ рассказа «Жила-была Маша» (стр.21) по ролям.				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Прокати и сбей»: Дети прокатывают по 1 мячу, стараются сбить кегли[Кн.12 стр.72]				

Июль 07-11 Тема недели: «День семьи, любви и верности»						
(ФЭМП) «Веселые цветные числа» Михайлова, Носова стр 55 Э. «Сею, сею, просеваю...» Б «Семья-это значит мы вместе»	(РР) «Коля и Катя в гостях у детей» КН 6 (СТР 67) ЧХЛ сказки И. Ревю «Семейное приключение», сказка «Коза-дереза», стих-е «Решили маме мы помочь»	(Рис) «Большая стирка платочки и полотенце» Лыкова стр 102В (А) «Лоскутное одеяло» Лыкова стр 96 (М) Упр. «Шаг с притопом», песня «Ромашка», «Танец- хоровод с ромашками». (К) «Вот какие домики у нас в деревне» Лыкова (стр.120)	Ходьба парами за воспит. 1.Учить в прыжках на месте,2. Учить прокатывание мяча двумя руками вдаль от черты. Закреплять ходьба по извилистой дорожке.. ПИ «Попади в корзину», «Кто дальше бросит мяч», «Мяч в кругу»	(Д/И) «Кто я такой» «Мамина азбука» «Так или не так» (С/Ри) «Угостим кукол чаем»	Вырезание ладошек двусторонних с лицами грустными и веселыми ,совместно с детьми.	Праздник для ребят «Дружная семья»
	«Мир без опасности»	Волшебная сила слов Шипунова, Лыкова стр 54				
	«Истоки»	Беседа с детьми на тему «Моя мама» и на основе стихотворений (стр. 12),				
	«Малыши-крепыши»	Малоподвижная игра «Найдём цветочек».ходьба спокойная за педагогом по залу[Кн.12 стр. 63]				

Июль 14-18 Тема недели «У воды без беды»						
(ФЭМП) Продолжать знакомиться с квадратом, учить различать круг и квадрат. Э. «Чистая вода-наше здоровье» Б «Вода, вода – кругом вода»	(РР) «Волшебница-вода» Обогащать словарный запас детей словами: жидкая, бесцветная, льётся, переливается и т.д. ЧХЛ сказка В. Сутеева «Кораблик», сказка «Как тучка была в пустыне», рассказ «История маленького Лягушонка»	(Рис) «Град, град » Лыкова стр 50 (А) «Кораблик» Закреплять умение составлять изображение из нескольких частей. [КП]. (М) Упр. «Перепрыгни лужицу», слушание «Грустный дождик» Д. Кобалевский, танец «Злую тучку наказали». К. «Как лодка превратилась в кораблик..» Лыкова. (Стр.110)	Обычная ходьба друг за другом, на носках. 1. Учить ходьбе с перешагиванием через предметы 2. Закреплять прыжки на двух ногах, стоя на месте Совершенствовать ползание на четвереньках по прямой. Пти «Наседка и цыплята» «Ровным кругом», «Вода, водичка льётся»	(Д/И) «Ручка-ножка», «Скажи правильно», «Один-много» (СР/и) «Едем на море»	Подготовка атрибутов для развлечения: (стаканчики, маленькие баночки с крышками)	Развлечение «Путешествие в мир экспериментов и опытов»
	«Мир без опасности»	Правила поведения у реки. Продолжать воспитывать у детей правильное понимания опасности воды.				
	«Истоки»	Варианты: хороводная игра «на лугу» (стр.4),				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Маленькие змейки»: ходьба по дорожке перешагивая через ленточки [Кн12 стр.74]				

Июль 21-25 Тема недели: «Страна сказок»						
(П/ИД) «Сказочное путешествие» Учить детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей. [КП] (О) «Заюшкина избушка» (Б) «Какие сказки я знаю»	(РР) «Путешествие по сказкам» (СД) Закрепить правильное произношение звука [э] ЧХЛ Сказка «Теремок», «Кот и лиса», «Волк и козлята»	Рис «В некотором царстве» Закреплять умение рис. по мотивам сказок, передавая образ сказочных героев. Лыкова (стр 90) (Л) «Чашки для трёх медведей» Учить отщип.маленькие кусочки пласт-на, расплющ. шарики. [КП] М Упр. «Баба Яга», попевка «Маша и медведь», «Теремок», м.д.и. «Тихо-громко». (К) «Башенка из кубиков и кирпичиков» Литвинова стр 18 (Ф) «Мышка и репка» Лыкова стр 40	Ходьба стайкой за воспитателем. 1.Учить ходьбе по извилистой дорожке. Обучить ходьбе по заданному маршруту. 2.Закреплять прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). ПИ «Пройди и не сбей», «Мыши в кладовой», «Не забегай в круг»	(Д/И) «Угадай сказку», «Кто так говорит», «Запомни движение» (СР/и) «Идем в гости к винни-пуху», «Посадим репку »	Беседа с родителями о пользе чтения детям сказок разных народов. Чтение дома с детьми любимые сказки	«Путешествие в страну сказок»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Правильное поведение в театре «Лыкова, Шипунова стр 70				
	«Истоки»	Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка» (стр. 5-10), потешек (стр. 12)				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Брось дальше» : дети с мячами становятся в шеренгу за линией по команде кидают мяч.[Кн.12 стр.63]				

Июль 28-01 Тема недели: «День дружбы»						
(ПИД) «Поезд дружбы» Учить детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей. [КП] (Н) «Наблюдение за солнцем» вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло	(РР) Рассматривание картины «Строим дом». Формировать у детей представление о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу. (СД) Закрепить правильное произношение звука [э] ЧХЛ Сказка «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.	Рис «Светит солнышко» Передавать в рисунке образ солнышка; формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, предлагать детям передавать в рисунках красоту природы (Л) «Угостим друзей оладушками» Учить: преобразовывать круглую форму в диск; расплющивать шар [КП] М Упр. «Баба Яга», попевка «Маша и медведь», «Теремок», м.д.и. «Тихо-громко». (К) «Башенка из кубиков и кирпичиков» Литвинова стр 18 (Ф) «Мышка и репка» Лыкова стр 40	Ходьба стайкой за воспитателем. 1.Учить ходьбе по извилистой дорожке. Обучить ходьбе по заданному маршруту. 2.Закреплять прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). ПИ «Пройди и не сбей», «Мыши в кладовой», «Не забегай в круг»	(Д/И) «Когда дружба помогает, а когда мешает», Когда у друзей лад, каждый этому рад».	Беседа с родителями о пользе чтения детям сказок разных народов. Чтение дома с детьми любимые сказки	Плакат «Хорошее настроение».
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Правильное поведение в театре «Лыкова, Шипунова стр 70				
	«Истоки»	Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка» (стр. 5-10), потешек (стр. 12)				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Брось дальше» : дети с мячами становятся в шеренгу за линией по команде кидают мяч.[Кн.12 стр.63]				

Август 04-08 Тема недели: «День светофора»						
(ПИД) «Лето-безопасное» активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге. (КП) (Б) «Светофор» (Н) за дорогой, транспортом с участка детского сада.	(РР) Игровая ситуация «Как дети помогли зайчику перейти дорогу» Цель:воспитывать грамотного пешехода. (СД16) Уточнить и закрепить прав-е произ-е звука А. ЧХЛ Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...». Заучивание считалки: «Где ты был до сих пор сфетофор..?»	(Рис) «Колобок покатылся по дорожке» Лыкова. (стр.88) (Л) «Птенчик в гнездышке» Лыкова (стр.128) (М) Упр. «Сигналы светофора», «Ходим-стоп», песня «Машина», игра «Воробушки и автомобиль». (К) Мост с дорожкой Литвинова стр 118	Обычная ходьба друг за другом, на носках. 1. Учить прокатывать мячик между предметов. 2. Закреплять ходьбе с перешагиванием через предметы П\и «Мы ногами топаем»	(Д/И) «Мы машины», «Угадай три цвета», «На прогулке» (СР/и) «Веселый автобус»	Консультация «Дети на дороге», памятка: «Обучение детей внимательно сти на улице»	Развлечение на тему: «Осторожно дорога»
	«Мир без опасности»	Правила безопасного поведения в лесу Шипунова, Лыкова				
	«Истоки»	Пересказ рассказа «Жила-была Маша» (стр.21) по ролям.				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Прокати и сбей»: Дети прокатывают по 1 мячу, стараются сбить кегли[Кн.12 стр.72]				

Август 11-15 Тема недели «День физкультурника»						
(ФЭМП) Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало [Кн.7 стр 13] (Н) Наблюдение за мед работником и его кабинетом. (Б) «Неделя здоровья. Личная гигиена»	(РР) «Путешествие в страну здоровья» Повторить умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. .ЧХЛ Е. Пермяк «Пронос и язык», В. Петренко «Витамины», рассказ М. Зощенко «Очень умная лошадь»	(Рис) «Яблоко с листочком и червячком» « Лыкова. (стр 28) (А) «Яблочко с листочком» Лыкова. (Стр.26) М. Упр. «Веселая зарядка», «Целебные звуки», игра «Собери витамины». (К) Ворота для машины скорой помощи. Литвинова стр. 79	Ходьба в колонне парами, на носках. 1. Учить прокатывать мячик между предметами 2. Закреплять ходьбу с перешагиванием через предметы. П/и «Брось через веревочку»	(Д/И) «На приеме у врача», «Если кто-то заболел» «Четвёртый лишний». (СР/и) «Игрушки у врача» «Кукла Катя заболела»	Беседа с детьми на тему: «Как не бояться врача», участие родителей в развлечении для детей.	Физкультурное развлечение «Доктор Пилюлькин в гостях у ребят»
	«Мир без опасности»	«Ох, уж эти привычки» Шипунова, Лыкова стр 60				
	«Истоки»	Игры «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок». (стр.17).				
	«Малыши-крепыши»	Малоподвижная игра «Найдём цветочек». ходьба спокойная за педагогом по залу [Кн.12 стр. 63]				

Август 18-22 Тема недели: «День государственного флага РФ»						
(ПИД) «Наш дом-Россия» Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, городу, детскому саду. (Н) Наблюдение «Белая березка» Познакомить детей с березкой – деревом символом России. Вызвать желание беречь деревья (Б) «Флаг нашей Родины» - формирование элементарных представлений о символическом значении цветов флага нашей Родины. Воспитание патриотизма, уважительного отношения к государственному флагу России.	(РР) «Наш Российский триколор» Дать начальные знания о своей стране. ЧХЛ Чтение К.Ушинский «Ветер и Солнце»	(Рис) «Флаг России» продолжать знакомить детей с Государственным флагом Российской Федерации (Л) «Мой флаг» учить изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинография». (М) Прослушивание Гимна Российской Федерации «Есть игрушки у меня» пальч.гимнаст. «Ловишки». Игра- танец «Прятки с платочками» . (Ф) «Солнышко, Солнышко , раскидай колечки» Лыкова стр 120	1. Учить ползать по гимнастической скамейке 2. Закреплять умение перепрыгивать через 4 параллельных линий Совершенствовать прокаты мяча между предметов. П\и «Мячи в корзине по цвету». «Передача шаров»	(СР/и) «Путешествие по России на автобусе» Развивать ориентацию на участке, учить подерживать игру, называть транспортные средства и знакомые города Д/игра: «Флаг родной страны». Вызвать желание с помощью мозаики сложить флаг государства. Учить различать цвета и их последовательность на флаге. Воспитывать гордость за флаг государства	Совместное оформление фотовыставки «Как я провел лето»	Оформление фотовыставки «Многогранная Россия»
Формируемая часть	«Мир без опасности»	«О воздушном путешествии» Шипунова стр 59				
	«Истоки»	Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка» (стр. 23)				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Мышки-норушки»:по сигналу педагога дети встают на четвереньки и проползают под веревкой стараясь не задеть ее.[Кн12.стр77]				

Август 25-29 Тема недели: «До свидания, лето!»						
(ФЭМП) Закреплять умение различать и называть шар(шарик),куб(кубик) независимо от цвета и размера[Кн.7 Стр 12] Н. Наблюдение за изменениями в природе с приближением осени. Б. «Мое лето»	(РР) «Составление рассказа» Развивать диалогическую речь. ЧХЛ сказка «Квакша» Паустовский К.Г., стихи «Мы теперь уже большие» Демьянов И, «Утро» Г. Новицкая., потешки «Наша Маша маленька...»	(Рис) «Вот какой у нас салют» Лыкова стр 79 (А) «Карусель» Упражнять в использовании приёмов наклеивания. [КП] (М) «Вальс» (махи руками и бег) муз.А.Жилина. «Есть игрушки у меня» пальч.гимнаст. «Ловишки». Игра- танец «Прятки с платочками» (К) «Лесенки» Литвинова стр 107	Ходьба в колонне по кругу взявшись за руки со смежной направленнй по сигналу.. Пли «Карусель», «Трамвай»	(Д/И) «Чем играть или нет», «Бабочки» (СР/и) «Купание куклы» , «Собираемся на прогулку»	Совместное оформлению фотовыставки «Как я провел лето»	Фотоотчет (презентация) «Как провели лето»
Формируемая часть	«Мир без опасности»	«В чем разница между хорошо и плохо Шипунова Стр 35				
	«Истоки»	Работа в круге: чтение потешек сименами детей (стр.18). Игровое упр.«Назови свое имя».				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упр: «Прокати мяч» Дети прокатывают по 1 мячу, стараются сбить кегли[Кн.12 стр.72]				