

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЮГОРКА»  
(МБДОУ №20 «ЮГОРКА»)**

**ПРИНЯТО**

решением управляющего совета  
МБДОУ №20 «Югорка»  
Протокол №62 от 24.08.2023 \_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 31.08.2023  
№. ДС20-11-145/3  
И.о. заведующего МБДОУ №20 «Югорка»  
Н.В. Собянина

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
МБДОУ №20 «Югорка»  
Протокол 1 от 31.08.2023

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

009CAFABACDD48F8031DA05E03A5B37BA0

Владелец: Собянина Наталья Владимировна

Действителен: 19.04.2023 с по 12.07.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа  
художественно-эстетической направленности  
«Магия красок Эбру»  
для детей от 3 до 5 лет.**

Возраст обучающихся 3-5 лет

Количество часов в месяц 4 часа

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 38 часов

Педагог, реализующий программу

Иванова Кристина Анатольевна

(фамилия, имя, отчество полностью)

## Содержание:

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Паспорт дополнительной общеобразовательной программы «Магия красок ЭБру» | 3  |
| 2.Пояснительная записка                                                    | 5  |
| 2.1. Актуальность                                                          | 5  |
| 2.2. Педагогическая целесообразность программ                              | 6  |
| 2.3. Цели и задачи программы                                               | 7  |
| 2.4. Новизна программы                                                     | 7  |
| 2.5. Объем образовательной нагрузки                                        | 8  |
| 2.6. Возрастные особенности детей                                          | 8  |
| 3.Планируемые результаты                                                   | 10 |
| 3.1. Оценочный материал                                                    | 10 |
| 4.Организационно – педагогические условия                                  | 11 |
| 4.1 Методический материал                                                  | 11 |
| 4.2 Методические пособия                                                   | 11 |
| 5.Учебный план                                                             | 12 |
| 6. Тематическое планирование                                               | 13 |
| 7.Список литературы                                                        | 18 |
| Приложения:                                                                |    |
| Приложение №1 Календарно-тематическое планирование                         | 19 |
| Приложение № 2 Упражнения для развития мелкой моторики                     | 21 |
| Приложение № 3 Развивающие кинезиологические упражнения                    | 22 |
| Приложение №4 Оценочный материал                                           | 24 |

**1.Паспорт дополнительной общеобразовательной программы «Магия красок «Эбру»»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №20«ЮГОРКА»**

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы                                                         | «Магия красок Эбру»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Направленность программы                                                   | Художественно-эстетическая направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Иванова Кристина Анатольевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Год разработки                                                             | 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Где, кем и когда утверждена дополнительная общеобразовательная программа   | Приказ от 31.08.2023 № ДС20-11-145/3<br>Управляющий совет МБДОУ №20 «Югорка»<br>протокол №62 от 24.08.2023<br>Педагогический совет МБДОУ №20 «Югорка»<br>Протокол №1 от 31.08.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель                                                                       | Развитие творческой личности дошкольников через овладение техникой рисования на воде – аква-анимация «эбру».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи                                                                     | <i>Обучающие:</i><br>1) познакомить с историей и особенностями техники «эбру»;<br>2) обучить владению инструментами и материалами;<br>3) обучить создавать картины на воде с учетом смешения красок, ритма, симметрии;<br><i>Развивающие:</i><br>1)развивать зрительно-двигательную координацию рук и мелкой моторики пальцев, глазомер.;<br>2)Развивать желание экспериментировать в рисовании;<br>3)Развивать воображение, фантазию;<br><i>Воспитательные:</i><br>1)Воспитывать внутреннюю заинтересованность к получению практических умений и знаний; |
| Ожидаемые результаты освоения программы                                    | 1)Сформированы умения применять нетрадиционные приемы рисования на воде.<br>2)Сформированы умения создания композиции используя нетрадиционные приемы рисования на воде;<br>3)Умеет передать художественный замысел через нетрадиционные приемы рисования;<br>4)Умеет пользоваться вспомогательными приборами при создании композиции, применяя нетрадиционные приемы рисования на воде;                                                                                                                                                                  |
| Срок реализации программы                                                  | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Количество часов в неделю                                                  | 1 раз в неделю,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Возраст обучающихся                                                        | 3-5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Форма занятий                                                              | Подгрупповые 5-9 человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Методическое обеспечение                                                   | <b>Методические пособия</b><br>1. Иванова О.Л., И.И.Васильева. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка. - СПб.: Речь; М.: Сфера,2015.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>2. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. - 144 с.</p> <p>3. Медведева, Е.А., Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н., Комиссарова и др. – М. Академия, 2013.</p> <p>4. Окульская Л.В. Нетрадиционная техника рисования эбру [Текст] / Инновационные педагогические технологии: материалы IVмеждународ.науч. конф. - г. Казань: Бук, 2016. -6265с.</p> <p>5. Цквитария Т.А., Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 128с.</p> |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | <p><b><u>Материально –техническое оснащение занятий:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол учителя для демонстрации работы.</li> <li>• Штатив - крепится к взрослому столу.</li> <li>• Веб камера с функцией фото и видео съемки.</li> <li>• Наборы из 10 красок различных цветов</li> <li>• Наборы кисточек.</li> <li>• Набор бумаги.</li> <li>• Стол учителя для демонстрации работы.</li> <li>• Детские столы</li> <li>• Гребни</li> <li>• Деревянные палочки</li> <li>• Стаканчики-Непроливайки</li> <li>• Фартук.</li> <li>• Лотки</li> </ul>                                                  |

## 2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Югорка» художественно-эстетической направленности «Магия красок ЭБРУ» (далее - Программа) определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника. Программа имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии всех участников воспитательно-образовательного процесса.

*Программа разработана в соответствии с:*

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций 2.4.1.3049-13»;
- Уставом МБДОУ, утвержденным распоряжением Администрации города Сургута от 20.09.2014 № 3004;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ МОиН РФ от 29 августа 2013 г. № 1008.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

**2.1 Актуальность программы «Водная аква - анимация» определяется** тем, что программа предусматривает развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной, исследовательской, творческой и трудовой деятельности.

Изобразительная деятельность занимает особое место в развитии и воспитании учащихся. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры учащегося, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества в технике «эбру», учащиеся получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами.

Занятия данной направленности развивают познавательную активность учащихся, внимание, воображение, интуицию, творческое начало, желание экспериментировать, проектировать, умение мыслить нестандартно; помогают углубить знания в области таких предметов как математика, биология, экология, география, история и придать им практическую направленность. Кроме того, художественное творчество «эбру» пробуждает у учащихся интерес к искусству, любовь и уважение к культуре своего народа и культуре народов мира.

Программой предусмотрено воспитание культуры труда, приобщение учащихся к совместной деятельности с родителями (оформление выставок, разработке исследовательских и дизайнских проектов, мастер-классах, семинарах, в праздниках и акциях).

Программа поможет учащимся:

- достигнуть разноплановых результатов в интеллектуальном и эмоциональном развитии;
- сформировать умения и навыки практической и исследовательской деятельности;
- познакомить с различными профессиями художественной направленности;
- освоить возрождающуюся восточную технику рисования на воде.

## **2.2 Педагогическая целесообразность программы**

Определяется направленностью на организацию социально полезной деятельности учащихся, созданием благоприятных условий для развития познавательной и творческой активности.

Данная программа позволит решать не только обучающие задачи, но и создаст условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества. Так же через занятия изобразительным творчеством в технике «эбру» появляются реальные возможности решать психологические проблемы учащихся, возникающие у многих в семье и школе.

По мере освоения техники рисования «эбру» обогащается и развивается внутренний мир ребенка. Данный вид творчества как средство коррекции психики позволяет юному художнику преодолеть чувство страха, отойдя от предметного представления и изображения традиционными материалами, выразить в рисунке чувства и эмоции, дает свободу, вселяет уверенность в своих силах. Владея техникой рисования «эбру», учащийся получает возможность выбора, что, в свою очередь, обеспечивает творческий характер детской продуктивной деятельности.

Данная программа предусматривает, что учащиеся приобретают определённые знания по истории и теории изобразительного искусства, а также основополагающие практические умения и навыки в данной сфере.

Вся программа построена на широком использовании оригинальных зрелищно игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию мотивации к творчеству. Это участие в мероприятиях, фестивалях, конкурсах, оформлении выставок, в результате чего каждый учащийся, независимо от своих способностей, ощущает себя волшебником, творцом, художником.

Использование техники «эбру» в изобразительной деятельности имеет ряд преимуществ. Она дает учащимся возможность изменять творческий замысел по ходу создания изображения, исправлять ошибки, а главное - быстро достигать желаемого результата.

В процессе работы у учащихся повышается тактильная чувствительность, развивается мелкая моторика рук. Поскольку рисование осуществляется непосредственно ударением пальцами по кисти или другим инструментам (постукивание), то данная техника предусматривает развитие: плавности, изящества и точности движений, умения работать кистью и пальцами обеих рук, координации руки и глаз, а также овладение техническими умениями (регуляция силы движений, определенная амплитуда, скорость, ритмичность), умение изменять размах и направление движения руки при рисовании.

Кроме того, это активный вид отдыха, который доставляет учащимся удовольствие.

Такие свойства воды, как мягкость, тягучесть, плавучесть завораживают и создают условия для расслабления. Использование технологии «эбру» в ходе изобразительной деятельности способствует приобретению умения грамотно строить

композицию с выделением композиционного центра, передавать пропорции изображения, владение оттенками цвета, гармоничное сочетание пятен, линий, цветов и оттенков.

Используя технику «эбру», безусловно, можно получить красивую картинку, но «эбру» оказывается намного шире, чем просто техника ради результата. Это замечательный способ научиться ценить процесс, а не конечный итог.

«Эбру» – это возможность научиться чувствовать себя счастливым. Это психология самопознания – когда видишь, как краски и вода отвечают на твое внутреннее состояние. Это арт-терапия – когда несколько часов занятия «эбру» стирают следы недельного стресса. В традиции эбру, идущей из Турции много философии. Символичность традиционных сюжетов делает их воспроизведение не просто упражнением в совершенствовании техники, а своеобразной медитацией на тему значения изображаемого объекта.

### **Принципы построения программы**

1. Принцип доступности и последовательности (изложение учебного материала от простого к сложному).
2. Принцип научности. Учет возрастных особенностей (содержание и методика работы ориентированы на детей конкретного возраста).
3. Принцип наглядности (предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения).
4. Принцип связи теории с практикой (сочетание в работе с учащимися необходимых теоретических умений и навыков).
5. Принцип результативности (в программе указано, что узнает и чему должен научиться каждый учащийся).
6. Принцип актуальности (предполагает максимальную приближенность программы к реальным условиям жизни и деятельности детей).

### **2.3. Цели и задачи программы**

**Цель:** Развитие творческой личности дошкольников через овладение техникой рисования на воде аква-анимация «эбру».

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие:***

- 1) познакомить с историей и особенностями техники «эбру»;
- 2) обучить владению инструментами и материалами;
- 3) обучить создавать картины на воде с учетом смешения красок, ритма, симметрии;

##### ***Развивающие:***

- 4) развивать зрительно-двигательную координацию рук и мелкой моторики пальцев, глазомер;
- 5) Развивать желание экспериментировать в рисовании;
- 6) Развивать воображение, фантазию;

##### ***7) Воспитательные:***

- 1) Воспитывать внутреннюю заинтересованность к получению практических умений и знаний;

### **2.4. Новизна программы**

«Водная аква-анимация» заключается в том, что она предназначена для ознакомления с основами уникального древневосточного рисования на воде в технике эбру.

«Эбру» (Ebru) - это особая графическая техника создания художественного оттиска за один прием, при котором получается единственный, красочный отпечаток изображения на бумаге с поверхности воды.

«Эбру» – это рисование на воде, рисование жидкостями. Нанесение одной жидкости на поверхность другой создает невероятный эффект, в результате чего получаются неповторимые узоры, которые можно перенести на твердую поверхность – бумагу, дерево, ткань, керамику.

Техника «эбру» в изобразительной деятельности имеет ряд преимуществ. Она дает учащимся возможность изменять творческий замысел по ходу создания изображения, исправлять ошибки, нарисовать новый, дополнить его деталями, и при этом не ждать, когда краски высохнут, и не пользоваться ластиком.

Техника «эбру» дает учащимся возможность реализоваться в творческой сфере, почувствовать себя художником, проектировщиком, дизайнером, режиссером, зрителем и получить настоящее удовольствие и фантазию без границ. Обучение по программе «Магия красок эбру» направлено на достижение разноплановых результатов: формирование умений и навыков работы с различными материалами и инструментами; проектирование изображений для разного функционального назначения; применение компьютерного дизайна и графики в технике «эбру» (помощь профессиональному самоопределению).

## 2.5. Объем образовательной нагрузки

|                                                               |                    |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|
| Общий срок реализации исходной программы (количество месяцев) | 1 год              |
| Возраст воспитанников                                         | 3-5                |
| Количество воспитанников в группе в текущем учебном году      | 5- 9 человек       |
| Количество часов в неделю                                     | 1 занятие в неделю |
| Общее количество часов в месяц                                | 4 занятия          |
| Всего                                                         | 38 занятий         |

### Формы обучения и виды занятий

Программа предполагает проведение занятий один раз в неделю, во второй половине дня. Каждое занятия включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

-дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) -25 минут

- дети среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) - 25 минут;

Программное содержание тем усложняется в зависимости от возраста детей от более легкого к сложному.

**Формы организации образовательного процесса:** Групповая, парная, индивидуальная.

## 2.6. Возрастные особенности детей Возраст от 3-4 лет.

Возраст трех лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается, и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

**Развиваются память и внимание.** По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Процессы памяти остаются произвольными.

Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

**Внимание** ребенка в этом возрасте неустойчивое. Его по – прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

**Продолжается развиваться наглядно – действенное мышление.** При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с четким желаемым результатом.

**Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя, сравнивать предметы друг с другом и вводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно – действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

В младшем дошкольном возрасте **начинает развиваться воображение.**

Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов.

**Возраст от 4 до 5 лет.**

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

**Восприятие.** В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное **внимание.** Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении, каких – либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Начинает развиваться **образное мышление.** Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в **наглядно - действенном, наглядно – образном и словесном планах.** У детей 4-5 лет **преобладает наглядно – образное мышление,** а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к обобщению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

**Воображение** продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

**Память** в этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить,

ребенок теперь может использовать некоторые действия, например, повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Увеличивается **устойчивость внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная длительность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении, каких – либо действий несложное условие.

### **3. Планируемые результаты**

- 1) Сформированы умения применять нетрадиционные приемы и технику рисования на воде.
- 2) Сформированы умения создания сюжетной композиции используя нетрадиционные приемы и технику рисования на воде.
- 3) Умеет передать художественный замысел через нетрадиционные приемы рисования.
- 4) Умеет пользоваться вспомогательными приборами при создании сюжетной композиции, применяя нетрадиционные приемы и технику рисования на воде.

#### **3.1 Оценочный материал**

##### **Формы контроля и методы оценки:**

Педагогическое наблюдение за:

- проявлением устойчивости интереса детей к рисованию;
- умением детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для получения желаемого результата;
- умением детей самостоятельно решать образовательную задачу, доводить начатое дело до конца;
- умением детей осуществлять самоконтроль и самооценку выполненного задания.

##### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- эбру-конкурсы;
- участие в выставках различного уровня;
- устный опрос по отдельным темам пройденного материала;
- анализ законченных работ;

Результаты обучения отслеживаются 2 раза на протяжении всего курса в ноябре и в декабре. Вводный контроль проходит в виде творческих заданий, педагогических наблюдений. Результаты контроля фиксируются в таблицах педагогической диагностики (приложение 4). Итоговый контроль проходит в конце курса обучения в форме итоговой работы и результаты заносятся в таблицу в трехбалльной системе по критериям диагностики.

##### **Обследование проводится по следующим направлениям:**

1. Цветовое восприятие: ребенок видит яркость и нарядность цвета и его оттенков;
2. Ребенок создает образы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, использования знакомых материалов и инструментов;
3. Ребенок передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько образов;

##### **Уровни овладения навыками и умениями в рисовании в технике эбру:**

Низкий (1 балл)

- у ребенка слабо выражено цветовое восприятие;
- эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого;
- ребенок видит общие признаки предметов, их некоторые характерные особенности;

- ребенок рисует только при активной помощи взрослого;
- знает изобразительные материалы и инструменты, но не умеет пользоваться ими;
- не достаточно освоены технические навыки и умения;

Средний (2 балла)

- у ребенка есть интерес к цветовому восприятию;
- проявляет внешние признаки эмоционального состояния;
- знает способы изображения некоторых предметов и явлений;
- правильно пользуется материалами и инструментами;
- владеет способами и приемами в технике эбру с частичной помощью взрослого;
- проявляет самостоятельность;

Высокий (3 балла)

- ребенок видит средства выразительности: яркость и нарядность цвета, некоторые его оттенки;
- быстро усваивает приемы работы технике эбру;
- владеет основными изобразительными и техническими навыками рисования;
- передает в рисунках некоторое сходство с реальным объектом;
- обогащает образ выразительными деталями, цветом;
- умеет создать яркий нарядный рисунок;
- может самостоятельно выбрать тему рисования и получить результат;
- может объективно оценивать свою и чужую работу;

#### **4. Организационно-педагогические условия**

##### **4.1 Методическое обеспечение**

- Стол учителя для демонстрации работы.
- Детские столы
- Штатив - крепится к взрослому столу.
- Вэб камера с функцией фото и видео съёмки.
- Наборы из 10 красок различных цветов
- Наборы кисточек.
- Набор бумаги 100 листов.
- Гребни
- Деревянные палочки
- Стаканчики-Непроливайки
- Фартук.
- Лотки

##### **4.2 Методические пособия**

- Иванова О.Л., И.И.Васильева. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2015.
- Логвиненко Г.М. Декоративная композиция: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. - 144 с.
- Медведева, Е.А., Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н., Комиссарова и др. – М. Академия, 2013.
- Окульская Л.В. Нетрадиционная техника рисования эбру [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. - г. Казань: Бук, 2016. -6265с.
- Цквитария Т.А., Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -128с.

## 5. Учебно-тематический план на 2023-2024 учебный год (от 3 до 5 лет)

| №                               | Раздел, тема                                                      | Кол-во часов | Кол-во занятий |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1                               | Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности в объединении. | 25 мин.      | 1              |
| 2                               | «Золотая осень»                                                   | 25 мин.      | 2              |
| 3                               | «Осенняя пора»                                                    | 25 мин.      | 1              |
| 4                               | «Морские чудеса»                                                  | 25 мин.      | 1              |
| 5                               | «Танцующие краски»                                                | 25 мин.      | 1              |
| 6                               | «Фантазёры»                                                       | 25 мин.      | 1              |
| 7                               | «Соловьиное гнездо»                                               | 25 мин.      | 2              |
| 8                               | «Мир растений»                                                    | 25 мин.      | 1              |
| 9                               | «Танцующая гвоздика»                                              | 25 мин.      | 1              |
| 10                              | «Здравствуй, гостья Зима!»                                        | 25 мин.      | 1              |
| 11                              | «Белые снежинки»                                                  | 25 мин.      | 2              |
| 12                              | «Новогодний переполох»                                            | 25 мин.      | 1              |
| 13                              | «Новогодние украшения»                                            | 25 мин.      | 1              |
| 14                              | «Ёлочка зеленая»                                                  | 25 мин.      | 1              |
| 15                              | «Зимние каникулы»                                                 | 25 мин.      | 1              |
| 16                              | «Зимняя сказка»                                                   | 25 мин.      | 1              |
| 17                              | «Зимние забавы»                                                   | 25 мин.      | 1              |
| 18                              | «Разноцветные узоры»                                              | 25 мин.      | 1              |
| 19                              | «Подарок папе»                                                    | 25 мин.      | 2              |
| 20                              | «Весна пришла»                                                    | 25 мин.      | 1              |
| 21                              | «Цветы для мамы»                                                  | 25 мин.      | 2              |
| 22                              | «Загадка весны»                                                   | 25 мин.      | 1              |
| 23                              | «Сад желаний»                                                     | 25 мин.      | 2              |
| 24                              | «Цветы»                                                           | 25 мин.      | 1              |
| 25                              | «Дождь и радуга»                                                  | 25 мин.      | 1              |
| 26                              | «Одуванчики»                                                      | 25 мин.      | 1              |
| 27                              | «Пасхальный перезвон»                                             | 25 мин.      | 1              |
| 28                              | «Березка»                                                         | 25 мин.      | 1              |
| 29                              | «Весенние птицы»                                                  | 25 мин.      | 1              |
| 30                              | «Подарки...»                                                      | 25 мин.      | 1              |
| 31                              | «Фантазия»                                                        | 25 мин.      | 1              |
| 32                              | «Здравствуй лето»                                                 | 25 мин.      | 2              |
| <b>Итог занятия: 38 занятий</b> |                                                                   |              |                |

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**Тематическое планирование (3-4 года)**

| Месяц           | № темы     | Тема занятия                                                         | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <b>1</b>   | Вводное занятие<br>Инструктаж по технике безопасности в объединении. | Знакомство детей с историей возникновения и развития «эбру».<br>Сформировать у детей представления о приемах работы в технике «Эбру»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                 | <b>2</b>   | «Золотая осень»                                                      | Сформировать у детей представление о рисовании на воде нетрадиционным способом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Октябрь</b>  | <b>3</b>   | «Золотая осень»                                                      | Сформировать у детей представление о рисовании на воде нетрадиционным способом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 | <b>4</b>   | «Осенняя пора»                                                       | Сформировать у детей представления о основных приемах при разбрызгивании краски на поверхности воды «крупно» и «размашисто                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | <b>5</b>   | «Морские чудеса»                                                     | Закрепить знания о видах Эбру:<br>*Цветочный Эбру – изображение цветов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ноябрь</b>   | <b>6</b>   | «Танцующие краски»                                                   | Сформировать у детей представление о разных цветах и их смешивание. Подготовленную поверхность водной глади веерной кистью разбрызгивается краска желтого и зеленого цвета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                 | <b>7</b>   | «Фантазёры»                                                          | Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к познавательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | <b>8,9</b> | «Соловьиное гнездо»                                                  | Сформировать у детей представление о красках разбрызгивается на поверхность воды и с помощью шило делаются круговые движения, с помощью шило делаются большие окружности, затем окружности меньшего диаметра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 | <b>10</b>  | «Мир растений»                                                       | Сформировать у детей прием рисования цветка на воде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Декабрь</b>  | <b>11</b>  | «Танцующая гвоздика»                                                 | Продолжать знакомить с одним из видов Эбру – Эбру Шаль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                 |            |                                                                      | Учить выражать свои эмоции в рисунке через восприятие<br>Продолжать знакомить с одним из видов Эбру – Эбру Шаль.<br>Учить выражать свои эмоции в рисунке через восприятие<br>Продолжать знакомить с одним из видов Эбру – Эбру Шаль.<br>Учить выражать свои эмоции в рисунке через восприятие<br>Продолжать знакомить с одним из видов Эбру – Эбру Шаль.<br>Учить выражать свои эмоции в рисунке через восприятие<br>Развивать желание экспериментировать, фантазировать. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества. |

|         |       |                           |                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 12    | «Здравствуй, гостя Зима!» | Сформировать у детей представления о основных приемах при разбрызгивании краски на поверхности воды «крупно» и «размашисто                                                          |
|         | 13,14 | «Белые снежинки»          | Развивать желание экспериментировать, фантазировать. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.                                                                  |
|         | 15    | «Новогодний переполох»    | Продолжать знакомить с новой техникой рисования;<br>Развивать желание экспериментировать в рисовании, используя 2 цвета красок (белый, синий);                                      |
|         | 16    | «Новогодние украшения»    | Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение.                                                                                         |
| Январь  | 17    | «Ёлочка зеленая»          | Закрепить навык рисования в технике «Приливы-Отливы», «Баттал Эбру»;<br>Воспитывать аккуратность, усидчивость.                                                                      |
|         | 18    | «Зимние каникулы»         | Закрепить навык рисования в технике «Приливы-Отливы», «Баттал Эбру»;<br>Учить создавать образы под музыку, развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость. |
|         | 19    | «Зимняя сказка»           | Развивать фантазию, закреплять знакомые приёмы. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.                                                                       |
| Февраль | 20    | «Зимние забавы»           | Закрепить навык рисования в технике «Приливы-Отливы», «Баттал Эбру»; Закрепить навык аккуратно набирать краску и наносить её на поверхность воды с помощью кисти;.                  |
|         | 21    | «Разноцветные узоры»      | Сформировать у детей представление о разных цветах и их смешивание. Подготовленную поверхность водной глади веерной кистью разбрызгивается краска желтого и зеленого цвета.         |
|         | 22,23 | «Подарок папе»            | Развивать желание экспериментировать, фантазировать. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.                                                                  |
| Март    | 24    | «Весна пришла»            | Развивать композиционные умения при изображении групп предметов .                                                                                                                   |
|         | 25    | «Цветы для мамы»          | Сформировать у детей прием рисования цветка на воде.                                                                                                                                |
|         | 26    | «Загадка весны»           | Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к познавательной деятельности.          |
|         | 27,28 | «Сад желаний»             | Развивать фантазию, закреплять знакомые приёмы. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.                                                                       |
|         | 29    | «Цветы»                   | Закрепить технические навыки умения работы с гребнем, шилом и веерной кистью.                                                                                                       |
| Апрель  | 30    | «Дождь и радуга»          | Развивать желание экспериментировать в рисовании; Продолжать учить работать шилом по поверхности воды; Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества;                |
|         | 31    | «Одуванчики»              | Закреплять навык смешивания красок;<br>Закреплять знакомые приемы.                                                                                                                  |

|  |       |                       |                                                                                                                                                                            |
|--|-------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 32    | «Пасхальный перезвон» | Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к познавательной деятельности. |
|  | 33    | «Березка»             | Развивать желание экспериментировать в рисовании; Продолжать учить работать шилом по поверхности воды;                                                                     |
|  | 34    | «Весенние птицы»      | Развивать композиционные умения при изображении групп предметов.<br>Воспитывать художественный вкус в познании прекрасного.                                                |
|  | 35    | «Подарки...»          | Закрепить технические навыки умения работы с гребнем, шилом и веерной кистью.                                                                                              |
|  | 36    | «Фантазия»            | Побуждать к творческим замыслам и решениям, развивать фантазию.<br>Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества                                            |
|  | 37,38 | «Здравствуй лето»     | Закрепить технические навыки умения работы с гребнем, шилом и веерной кистью.                                                                                              |
|  | Май   |                       |                                                                                                                                                                            |

#### Тематическое планирование для группы от 4 до 5 лет

| Месяц    | № темы | Тема занятия                                                       | Программное содержание                                                                                                               |
|----------|--------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1      | Вводное занятие Ин-структаж по технике безопасности в объединении. | Знакомство детей с историей возникновения и развития «эбру».<br>Сформировать у детей представления о приемах работы в технике «Эбру» |
|          | 2      | «Золотая осень»                                                    | Сформировать у детей представление о рисование на воде нетрадиционным способом.                                                      |
| Октябрь  | 3      | «Золотая осень»                                                    | Сформировать у детей представление о рисование на воде нетрадиционным способом.                                                      |
|          | 4      | «Осенняя пора»                                                     | Сформировать у детей представления о основных приемах при разбрызгивании краски на поверхности воды «крупно» и «размашисто           |
|          | 5      | «Морские чудеса»                                                   | Закрепить знания о видах Эбру:<br>*Цветочный Эбру – изображение цветов;                                                              |
| Ноябрь   | 6      | «Танцующие краски»                                                 | Сформировать у детей представление о разных цветах и их смешивание. Подготовленную поверхность водной глади веерной кистью           |

|                |       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |       |                            | разбрызгивается краска желтого и зеленого цвета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | 7     | «Фантазёры»                | Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к познавательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | 8,9   | «Соловьиное гнездо»        | Сформировать у детей представление о красках разбрызгивается на поверхность воды и с помощью шило делаются круговые движения, с помощью шило делаются большие окружности, затем окружности меньшего диаметра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | 10    | «Мир растений»             | Сформировать у детей прием рисования цветка на воде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Декабрь</b> | 11    | «Танцующая гвоздика»       | Продолжать знакомить с одним из видов Эбру – Эбру Шаль.<br>Учить выражать свои эмоции в рисунке через восприятие<br>Продолжать знакомить с одним из видов Эбру – Эбру Шаль.<br>Учить выражать свои эмоции в рисунке через восприятие<br>Продолжать знакомить с одним из видов Эбру – Эбру Шаль.<br>Учить выражать свои эмоции в рисунке через восприятие<br>Продолжать знакомить с одним из видов Эбру – Эбру Шаль.<br>Учить выражать свои эмоции в рисунке через восприятие<br>Развивать желание экспериментировать, фантазировать. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества. |
|                | 12    | «Здравствуй, гостья Зима!» | Сформировать у детей представления о основных приемах при разбрызгивании краски на поверхности воды «крупно» и «размашисто                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | 13,14 | «Белые снежинки»           | Развивать желание экспериментировать, фантазировать. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | 15    | «Новогодний переполох»     | Продолжать знакомить с новой техникой рисования; Развивать желание экспериментировать в рисовании, используя 2 цвета красок (белый, синий);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | 16    | «Новогодние украшения»     | Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Январь</b>  | 17    | «Ёлочка зеленая»           | Закрепить навык рисования в технике «Приливы-Отливы», «Баттал Эбру»;<br>Воспитывать аккуратность, усидчивость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | 18    | «Зимние каникулы»          | Закрепить навык рисования в технике «Приливы-Отливы», «Баттал Эбру»;<br>Учить создавать образы под музыку, развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |       |                       |                                                                                                                                                                             |
|---------|-------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 19    | «Зимняя сказка»       | Развивать фантазию, закреплять знакомые приёмы. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.                                                               |
| Февраль | 20    | «Зимние забавы»       | Закрепить навык рисования в технике «Приливы-Отливы», «Баттал Эбру»; Закрепить навык аккуратно набирать краску и наносить её на поверхность воды с помощью кисти;           |
|         | 21    | «Разноцветные узоры»  | Сформировать у детей представление о разных цветах и их смешивание. Подготовленную поверхность водной глади веерной кистью разбрызгивается краска желтого и зеленого цвета. |
|         | 22,23 | «Подарок папе»        | Развивать желание экспериментировать, фантазировать. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.                                                          |
| Март    | 24    | «Весна пришла»        | Развивать композиционные умения при изображении групп предметов .                                                                                                           |
|         | 25    | «Цветы для мамы»      | Сформировать у детей прием рисования цветка на воде.                                                                                                                        |
|         | 26    | «Загадка весны»       | Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к познавательной деятельности.  |
|         | 27,28 | «Сад желаний»         | Развивать фантазию, закреплять знакомые приёмы. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.                                                               |
|         | 29    | «Цветы»               | Закрепить технические навыки умения работы с гребнем, шилом и веерной кистью.                                                                                               |
| Апрель  | 30    | «Дождь и радуга»      | Развивать желание экспериментировать в рисовании; Продолжать учить работать шилом по поверхности воды; Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества;        |
|         | 31    | «Одуванчики»          | Закреплять навык смешивания красок; Закреплять знакомые приемы.                                                                                                             |
|         | 32    | «Пасхальный перезвон» | Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к познавательной деятельности.  |
|         | 33    | «Березка»             | Развивать желание экспериментировать в рисовании; Продолжать учить работать шилом по поверхности воды;                                                                      |
| Май     | 34    | «Весенние птицы»      | Развивать композиционные умения при изображении групп предметов.<br>Воспитывать художественный вкус в познании прекрасного.                                                 |
|         | 35    | «Подарки...»          | Закрепить технические навыки умения работы с гребнем, шилом и веерной кистью.                                                                                               |
|         | 36    | «Фантазия»            | Побуждать к творческим замыслам и решениям, развивать фантазию.<br>Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества                                             |
|         | 37,38 | «Здравствуй лето»     | Закрепить технические навыки умения работы с гребнем, шилом и веерной кистью.                                                                                               |

*Список литературы, используемой педагогом*

1. Иванова О.Л., И.И.Васильева. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2015.
2. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. - 144 с.
3. Медведева, Е.А., Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е. А.Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н., Комиссарова и др. – М. Академия, 2013.
4. Окульская Л.В. Нетрадиционная техника рисования эбру [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. - г. Казань: Бук, 2016. -6265с.
5. Цквитария Т.А., Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -128с.

## Календарно-тематический план (3-4 года)

| №<br>п/<br>п | Тема занятия                                                      | Планируемая дата<br>проведения занятий | Фактическая<br>дата проведения<br>занятия |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1            | Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности в объединении. | 06.09.2023                             |                                           |
| 2            | «Золотая осень»                                                   | 13.09.2023                             |                                           |
|              |                                                                   | 20.09.2023                             |                                           |
| 3            | «Осенняя пора»                                                    | 27.09.2023                             |                                           |
| 4            | «Морские чудеса»                                                  | 04.10.2023                             |                                           |
| 5            | «Танцующие краски»                                                | 11.10.2023                             |                                           |
| 6            | «Фантазёры»                                                       | 18.10.2023                             |                                           |
| 7            | «Соловьиное гнездо»                                               | 25.10.2023                             |                                           |
|              | «Соловьиное гнездо»                                               | 01.11.2023                             |                                           |
| 8            | «Мир растений»                                                    | 08.11.2023                             |                                           |
| 9            | «Танцующая гвоздика»                                              | 15.11.2023                             |                                           |
| 10           | «Здравствуй, гостья Зима!»                                        | 22.11.2023                             |                                           |
| 11           | «Белые снежинки»                                                  | 29.11.2023                             |                                           |
|              |                                                                   | 06.12.2023                             |                                           |
| 12           | «Новогодний переполох»                                            | 13.12.2023                             |                                           |
| 13           | «Новогодние украшения»                                            | 20.12.2023                             |                                           |
| 14           | «Ёлочка зеленая»                                                  | 27.12.2023                             |                                           |
| 15           | «Зимние каникулы»                                                 | 10.01.2024                             |                                           |
| 16           | «Зимняя сказка»                                                   | 17.01.2024                             |                                           |
| 17           | «Зимние забавы»                                                   | 24.01.2024                             |                                           |
| 18           | «Разноцветные узоры»                                              | 31.01.2024                             |                                           |
| 19           | «Подарок папе»                                                    | 07.02.2024                             |                                           |
|              |                                                                   | 14.02.2024                             |                                           |
| 20           | «Весна пришла»                                                    | 21.02.2024                             |                                           |
| 21           | «Цветы для мамы»                                                  | 28.02.2024                             |                                           |
|              |                                                                   | 29.02.2024                             |                                           |
| 22           | «Загадка весны»                                                   | 06.03.2024                             |                                           |
| 23           | «Сад желаний»                                                     | 13.03.2024                             |                                           |
|              |                                                                   | 20.03.2024                             |                                           |
| 24           | «Цветы»                                                           | 27.03.2024                             |                                           |
| 25           | «Дождь и радуга»                                                  | 03.04.2024                             |                                           |
| 26           | «Одуванчики»                                                      | 10.04.2024                             |                                           |
| 27           | «Пасхальный перезвон»                                             | 17.04.2024                             |                                           |
| 28           | «Березка»                                                         | 24.04.2024                             |                                           |
| 29           | «Весенние птицы»                                                  | 08.05.2024                             |                                           |
| 30           | «Подарки...»                                                      | 15.05.2024                             |                                           |
| 31           | «Фантазия»                                                        | 17.05.2024                             |                                           |
| 32           | «Здравствуй лето»                                                 | 22.05.2024                             |                                           |
|              |                                                                   | 29.05.2024                             |                                           |

### Календарно-тематический план (4-5 лет)

| №<br>п/<br>п | Тема занятия                                                      | Планируемая дата<br>проведения занятий | Фактическая<br>дата проведения<br>занятия |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1            | Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности в объединении. | 13.09.2023                             |                                           |
| 2            | «Золотая осень»                                                   | 20.09.2023                             |                                           |
|              |                                                                   | 27.09.2023                             |                                           |
| 3            | «Осенняя пора»                                                    | 04.10.2023                             |                                           |
| 4            | «Морские чудеса»                                                  | 11.10.2023                             |                                           |
| 5            | «Танцующие краски»                                                | 18.10.2023                             |                                           |
| 6            | «Фантазёры»                                                       | 25.10.2023                             |                                           |
| 7            | «Соловьиное гнездо»                                               | 01.11.2023                             |                                           |
|              | «Соловьиное гнездо»                                               | 08.11.2023                             |                                           |
| 8            | «Мир растений»                                                    | 15.11.2023                             |                                           |
| 9            | «Танцующая гвоздика»                                              | 22.11.2023                             |                                           |
| 10           | «Здравствуй, гостья Зима!»                                        | 29.11.2023                             |                                           |
| 11           | «Белые снежинки»                                                  | 06.12.2023                             |                                           |
|              |                                                                   | 13.12.2023                             |                                           |
| 12           | «Новогодний переполох»                                            | 20.12.2023                             |                                           |
| 13           | «Новогодние украшения»                                            | 27.12.2023                             |                                           |
| 14           | «Ёлочка зеленая»                                                  | 10.01.2024                             |                                           |
| 15           | «Зимние каникулы»                                                 | 17.01.2024                             |                                           |
| 16           | «Зимняя сказка»                                                   | 24.01.2024                             |                                           |
| 17           | «Зимние забавы»                                                   | 31.01.2024                             |                                           |
| 18           | «Разноцветные узоры»                                              | 07.02.2024                             |                                           |
| 19           | «Подарок папе»                                                    | 14.02.2024                             |                                           |
|              |                                                                   | 21.02.2024                             |                                           |
| 20           | «Весна пришла»                                                    | 28.02.2024                             |                                           |
| 21           | «Цветы для мамы»                                                  | 29.02.2024                             |                                           |
| 22           | «Загадка весны»                                                   | 06.03.2024                             |                                           |
| 23           | «Сад желаний»                                                     | 13.03.2024                             |                                           |
|              |                                                                   | 20.03.2024                             |                                           |
| 24           | «Цветы»                                                           | 27.03.2024                             |                                           |
| 25           | «Дождь и радуга»                                                  | 03.04.2024                             |                                           |
| 26           | «Одуванчики»                                                      | 10.04.2024                             |                                           |
| 27           | «Пасхальный перезвон»                                             | 17.04.2024                             |                                           |
| 28           | «Березка»                                                         | 24.04.2024                             |                                           |
| 29           | «Весенние птицы»                                                  | 08.05.2024                             |                                           |
| 30           | «Подарки...»                                                      | 15.05.2024                             |                                           |
| 31           | «Фантазия»                                                        | 17.05.2024                             |                                           |
| 32           | «Здравствуй лето»                                                 | 22.05.2024                             |                                           |
|              |                                                                   | 29.05.2024                             |                                           |

### Упражнения для развития мелкой моторики "Гроза"

Дети выполняют движения пальцами рук в соответствии с текстом:

Капли первые упали, *(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)*

Пауков перепугали. *(внутренняя сторона ладони опущена вниз; пальцы слегка согнуть и, перебирая ими, следует показать, как разбегаются пауки)*

Дождик застучал сильней. *(постучать по столу всеми пальцами обеих рук)*

Птички скрылись средь ветвей. *(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной; махать пальцами, сжатыми вместе)*

Дождь полил как из ведра, *(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)*

Разбежалась детвора. *(указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу, изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони)* в небе, молния сверкает, Гром все небо разрывает. *(нарисовать пальцем в воздухе молнию) (барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)*

А потом из тучи солнце *(поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)*

Вновь посмотрит нам в оконце!

### "Цветочки"

Дети выполняют движения пальцами рук в соответствии с текстом:

В нашей группе на окне, *(сжимают и разжимают кулачки)*

Во зеленой во стране, *(показывают ладошками "горшочки») в расписных горшочках (поднимают ладошки вверх вертикально)*

Подросли цветочки.

Вот розан, герань, толстянка,

Колких кактусов семья. *(загибают пальчики на обеих руках, начиная с большого)*

Их польем мы спозаранку, *(поливают из воображаемой лейки) (складывают ладони обеих рук)*

Я и все мои друзья!

### "Колокольчик"

Дети выполняют движения пальцами рук в соответствии с текстом:

-Дон-дон-дон, -

Колокольчик звенит. *(пошевелить пальчиками обеих рук)*

-Ляля-ля, -

Что-то он говорит. *(поднести указательные пальцы обеих рук ко рту)*

Динь-динь-динь, -Наклоняет головку. *(опустить ладошки вниз)*

Бом-бом-бом, -Растрепал всю прическу. *(провести ладошками по волосам)*

Дзынь-дзынь-дзынь, - Солнцу он улыбнулся. *(улыбнуться и похлопать в ладоши)*

Наконец-то проснулся. *(постучать пальцами одной руки о пальцы другой)*

### **Развивающие кинезиологические упражнения «Колечко»**

Ребенок поочередно и как можно быстрее перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

### **"Кулак - ребро - ладонь"**

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжата в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении упражнения педагог предлагает ребенку помогать себе командами ("кулак - ребро - ладонь"), произносимыми вслух или про себя.

### **"Зеркальное рисование"**

Ребенку предлагается взять в обе руки карандаши или фломастеры и рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы на чистом листе. При выполнении этого упражнения расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно повышается эффективность работы мозга.

### **"Ухо - нос"**

Ребенок по показу взрослого, а затем самостоятельно берется левой рукой за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпуская ухо и нос, хлопает в ладоши, меняет положение рук "с точностью до наоборот". Упражнение повторяется несколько раз.

### **"Горизонтальная восьмерка"**

Педагог предлагает ребенку нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза: сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками одновременно.

### **"Симметричные рисунки"**

Педагог предлагает ребенку нарисовать в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричные рисунки: цветок, ель и т. д.

### **"Медвежьи покачивания"**

Педагог предлагает ребенку покачаться из стороны в сторону, подражая медведю. Затем подключить руки и придумать сюжет.

### **"Снеговик"**

Упражнение выполняется стоя. Педагог предлагает детям представить, что каждый из них - только что слепленный снеговик. Тело его должно быть напряжено, как замерзший снег. Но вот пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала "тает" и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения дети мягко падают на пол и лежат.

### **"Накачаем мышцы"**

Сидя, дети сгибают руки в локтях, сжимают и разжимают кисти рук, постепенно убыстряя темп. Упражнение выполняется до максимальной усталости кистей. Затем нужно расслабить руки и встряхнуть их.

**"Часики»** Дети выполняют свободные движения глаз из стороны в сторону, вращения.

### **"Рожцы"**

Педагог предлагает детям показать различные рожцы, выполняя мимические движения: надувание щек, показывание языка, вытягивание губ трубочкой, открывание рта.

### **"Жонглер"**

Дети пробуют перекатывать орехи или шарики сначала в каждой ладони, а затем между пальцами.

### **"Водный велосипед"**

Упражнение выполняется в парах: дети встают друг напротив друга, касаются ладонями ладоней партнера и совершают движения, аналогичные езде на велосипеде.

### **"Пианист"**

Педагог предлагает ребенку поиграть на пианино. Для этого просит его прижать ладонь к поверхности стола и сначала по порядку, а затем хаотично поднимать пальцы по одному и называть их.

**Оценочный Материал для возраста 3-4 года**

**Таблица**

**контроля практических умений и навыков, обучающихся во время итоговых просмотров по окончании учебного года**

| №  | Фамилия,<br>имя<br>ребенка | Уровень<br>развития<br>мелкой мо-<br>торики | Уровень<br>знаний и<br>умений<br>по сме-<br>шиванию<br>краски | Уровень са-<br>мостоятельно-<br>го создания<br>картин | Оценка по<br>3-<br>балльной<br>системе |
|----|----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. |                            |                                             |                                                               |                                                       |                                        |
| 2. |                            |                                             |                                                               |                                                       |                                        |
| 3. |                            |                                             |                                                               |                                                       |                                        |
| 4. |                            |                                             |                                                               |                                                       |                                        |
| 5. |                            |                                             |                                                               |                                                       |                                        |
| 6. |                            |                                             |                                                               |                                                       |                                        |

1 балл – не усвоил, нуждается в помощи педагога;

2 балла – частично освоил, частично нуждается в помощи педагога;

3 балла – усвоил, не нуждается в помощи педагога.

**Оценочный Материал для возраста 4-5 лет**

**Таблица**

**контроля практических умений и навыков, обучающихся во время итоговых просмотров по окончании учебного года**

| №  | Фамилия,<br>имя<br>ребенка | Уровень<br>формирова-<br>ния мелкой<br>моторики | Уровень<br>самосто-<br>ятельно-<br>го созда-<br>ния кар-<br>тин | Уровень умения<br>пользоваться<br>вспомогатель-<br>ными приборами<br>при создании<br>композиции | Оценка по<br>3-<br>балльной<br>системе |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. |                            |                                                 |                                                                 |                                                                                                 |                                        |
| 2. |                            |                                                 |                                                                 |                                                                                                 |                                        |
| 3. |                            |                                                 |                                                                 |                                                                                                 |                                        |
| 4. |                            |                                                 |                                                                 |                                                                                                 |                                        |
| 5. |                            |                                                 |                                                                 |                                                                                                 |                                        |
| 6. |                            |                                                 |                                                                 |                                                                                                 |                                        |

3 балл – не усвоил, нуждается в помощи педагога;

4 балла – частично освоил, частично нуждается в помощи педагога;

3 балла – усвоил, не нуждается в помощи педагога.