

**Департамент образования администрации города Сургута
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №20 «ЮГОРКА»**

ПРИНЯТО
решением управляющего совета
МБДОУ №20 «Югорка»
Протокол №62 от 24.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2023
№. ДС20-11-145/3
И.о. заведующего МБДОУ №20 «Югорка»
Н.В. Собянина

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ №20 «Югорка»
Протокол 1 от 31.08.2023

Подписано электронной подписью
Сертификат:
009CAFABACDD48F8031DA05E03A5B37BA0
Владелец:
Собянина Наталья Владимировна
Действителен: 19.04.2023 с по 12.07.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОЛИДРОН»**

Возраст обучающихся:
3-5 лет.
Срок реализации
программы: 2 года
Количество часов в год:
76 часов

Педагог, реализующий
программу:
Топко Наталья Владимировна

Содержание

1. Паспорт дополнительной общеобразовательной программы «Полидрон».....	3
2. Пояснительная записка.....	5
2.1. Актуальность.....	6
2.2. Педагогическая целесообразность	6
2.3. Направленность дополнительной общеобразовательной программ.....	6
2.4. Цели и задачи программы	6
2.5. Новизна и отличительные особенности программы	7
2.6. Методы и приемы работы.....	7
2.7. Объем образовательной нагрузки	8
2.8. Возрастные особенности детей	8
3. Планируемые результаты.....	9
4. Обеспечение дополнительной программы.....	10
4.1. Методическое обеспечение программы.....	10
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	10
5. Учебный план	10
5.1. Содержание учебного процесса.....	11
6. Учебно-тематическое планирование	13
7. Календарный учебный график	28
8. Оценочный материал.....	36
9. Список литературы.....	37
10. Приложение 1.....	38

1.Паспорт дополнительной общеобразовательной программы «Полидрон»

Название программы	«Полидрон»
Направленность программы	Техническая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Топко Наталья Владимировна
Год разработки	2019
Где, кем и когда утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ от 31.08.2023 № ДС20-11-145/3 Управляющий совет МБДОУ №20 «Югорка» протокол №62 от 24.08.2023 Педагогический совет МБДОУ №20 «Югорка» Протокол №1 от 31.08.2023
Цель	Способствовать активному формированию технического мышления. Формировать потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность.
Задачи:	Обучающие: - содействовать формированию знаний о счете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого; - создать условия для овладения основами конструирования; - способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем; - формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; - формировать умение составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы Развивающие: - создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления; - способствовать развитию творческой активности ребенка; - способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире; - развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Воспитательные: - содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль); - создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.
Ожидаемые результаты освоения программы	-проявляет инициативу и активность. Умеет применить различные формы конструирования: по инструкции, по образцу, по схеме, по заданной теме; - умеет работать с различными видами конструктора. Умеет выделять, называть, классифицировать объемные геометрические тела и архитектурные формы.

	- использует различные приемы создания конструкций. Умеет соединить и комбинировать детали. Умеет соединить между собой боковые стороны деталей с помощью пазов и узких выступов. Может создать конструкции с подвижными частями - проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с материалами. Умеет создать сюжетную композицию, видеть образ и соотносить его с деталями конструктора
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю/год	76 часа в год, 2 раза в неделю
Возраст обучающихся	3-5 лет
Форма занятий	Подгрупповая по 5-9 человек Индивидуальная Парная (работа в парах)
Методическое обеспечение	Развитие ребенка в конструктивной деятельности (справочное пособие) Н.В.Шайдурова. Конструирование из строительного материала Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала Л.В.Куцакова. Инструкция - Полидрон Магнитный "Конструируем транспорт" с дополнительным комплектом колес (Расширенный) Инструкция - Полидрон Гигант «Строительство дома»
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Телевизор, проектор, экран, музыкальный центр.

2. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом от 17 октября 2013 г. № 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Постановлением от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из конструкторов "Полидрон", которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.

Конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долговременной памяти.

2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с деталями конструктора, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Представленная программа «Юный конструктор» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 2 года обучения с детьми 3-5 лет. Работа по конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

Тематика дополнительного образования по конструированию рассчитана на период с сентября по май. Периодичность занятий: 2 раза в неделю, 74 занятия в год. Курс конструирования является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению конструирования с применением компьютерных технологий.

2.1. Актуальность

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. Конструирование из различных видов конструктора больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельного подхода в обучении.

2.2. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации воспитанники овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на подготовку детей к развитию технического мышления.

Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

2.3. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Тематическая направленность и организационная вариативность программы способствуют формированию устойчивого интереса к конструктивной деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к конструированию, а значит, помогают достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании. Программа предназначена для воспитателей, педагогов дополнительного образования ДОУ. Подробное учебно-тематическое планирование занятий помогут педагогам свободно внедрять программу в своих дошкольных учреждениях.

2.4 Цели и задачи программы:

Цель: Способствовать активному формированию технического мышления. Формировать потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- формировать умение составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребенка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире;

- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

2.5. Новизна и отличительные особенности программы

Инновационность программы заключается в адаптации конструкторов нового поколения: Полидрон "Малыш", полидрон "Гигант", полидрон магнитный в образовательный процесс ДОУ для детей младшего дошкольного возраста.

Полидрон «Гигант» предназначен для групповой деятельности. Комплект помогает подготовить детей к игре с роботами. Он является базовым для того, чтобы сформировать у ребенка первичные представления о работе механизмов, о ребрах жесткости и правильной последовательности соединения деталей по плану. Игра с конструктором способствует социально-коммуникативному, физическому, речевому развитию.

Полидрон «Малыш» предназначен для того, чтобы дети могли понимать, как работают некоторые механизмы. Они научатся хватать, тянуть, толкать модели, что поможет им развить координацию движений. Он развивает воображение и творческую активность, речь, коммуникативные навыки. Наличие в наборе разных деталей и игрушек – человечков, дает возможность детям разыгрывать сюжетные игры.

Полидрон магнитный – это современный инновационный продукт, с помощью которого дети смогут одновременно познавать мир фигур, пространства, законы магнетизма и робототехники. Набор способствует развитию наблюдательности, концентрации внимания, пространственного воображения.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Полидрон - конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

2.6. Методы и приемы работы.

Конструирование - это не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

Для обучения детей конструированию используются разнообразные **методы и приемы.**

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование деталей конструктора, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

2.7. Объем образовательной нагрузки.

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	2 года
Возраст воспитанников	3-5 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5-9 человек
Количество часов в неделю	2 раза в неделю
Общее количество часов в год	76 часа
Формы занятий	Подгрупповая по 5-9 человек, индивидуальная, парная (работа в парах)

2.8. Возрастные особенности детей

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы для возрастной группы детей 3-4 лет.

Дети должны:

- знать детали конструктора Полидрон "Малыш", полидрон "Гигант", полидрон магнитный.

- рассказать, из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма.

- овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии; создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик).

- изменять постройки способом надстраивание (в высоту, длину, ширину).

- заменять детали.

- различать части построек по величине (большая — маленькая, высокая — низкая, длинная — короткая, узкая — широкая).

- развить элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т. д., умение соотносить нарисованные детали с реальными.

- строить элементарные постройки по рисунку-чертежу: из кирпичика и кубика — стул, машину; из 5—6 одинаковых или чередующихся деталей — заборчики, башенки.

- развить представления о форме, величине, цвете.

- развить желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.

Планируемые результаты освоения программы для возрастной группы детей 4-5 лет.

Дети должны:

- уметь работать с различными конструкторами Полидрон "Малыш", полидрон "Гигант", полидрон магнитный учитывая их свойства.

- развить интерес к конструированию. Анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение.
- сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость).
- преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции.
- совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.
- совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри).
- строить, моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах.
- создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу.
- развить творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей, в красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами.
- обыгрывать сооружения, объединяться в играх.
- использовать различные приемы создания конструкций, соединять и комбинировать детали (колеса, фтулки, шарниры и др.), накладывать детали друг на друга, как кирпичи, соединять между собой боковые стороны деталей с помощью пазов и узких выступов.

4. Обеспечение дополнительной программы

4.1. Методическое:

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов.
- схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации транспорта, зданий, животных;
- стихи, загадки по темам занятий.
- «Методика развития мелкой моторики» И. А. Ермаковой
- методика Л.В. Куцаковой по конструированию и ручному труду в детском саду,
- теория и методика творческого конструирования Л.А. Парамоновой.

4.2. Материально-техническое:

1. Мебель по росту детей,
2. Интерактивная доска,
3. Магнитно-маркерная доска,
4. Проектор,
5. Конструкторы: "Набор Полидрон Магнитный "Конструируем транспорт" с дополнительным комплектом колес (Расширенный), Набор Полидрон Гигант «Строительство дома», Пластмассовый конструктор "Изобретатель" (Расширенный набор), полидрон «Малыш», полидрон магнитный, магнитный конструктор «Клик»

5. Учебный план на 2023-2024 учебный год для воспитанников младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет.

Название конструктора	Количество часов
I. Полидрон Гигант. «Строительство дома»	19
II. Полидрон «Малыш»:	
1. Геометрические фигуры	6
2. Архитектура	4
3. Транспорт	3
всего	13
III. Полидрон Магнитный	
1. Геометрические фигуры	11
2. Транспорт	3

3. Животные	6
4. Растения	4
5. Архитектура	5
всего	29
IV. Все конструкторы	
1. Транспорт	6
2. Архитектура	3
всего	9
V. Свободное конструирование	4
ИТОГО	74

Учебный план на 2023-2024 учебный год для воспитанников младшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет

Название конструктора	Количество часов
I. Магнитный конструктор «Клик»	
1. Геометрические фигуры	10
2. Архитектура	8
3. Транспорт	2
всего	20
II. Полидрон Гигант «Конструируем транспорт»	5
III. Полидрон Магнитный «Конструируем транспорт» (Расширенный)	12
IV. Расширенный изобретатель	
1. Растения	4
2. Животные	9
3. Транспорт	9
4. Архитектура	8
всего	30
V. Свободное конструирование	9
ИТОГО	76

5.1. Содержание учебного процесса воспитанников младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет.

1. Полидрон Гигант «Строительство дома». При работе с данным вида конструктора, дети смогут познакомиться с основными компонентами конструктора, смогут научиться соединять детали, строить различные виды зданий. Начиная с работы по готовому образцу (совместно) с помощью педагога, и постепенно переходя к самостоятельной работе.

2. Полидрон Малыш.

2.1. Геометрические фигуры. В этом разделе дети смогут изучить детали конструктора, посмотреть и попробовать способы крепления деталей. Дети должны уметь группировать предметы по их общим признакам, понимать зависимость между особенностями их формы и теми функциями, которые они выполняют. Усвоить правильные названия материалов в их геометрических определениях. Различать их по величине и по устойчивости.

2.2. Архитектура. Дети учатся располагать кирпичики, на плоскости в 1-2 ряда (дорога для машин, трамвайная или железнодорожная линия), расставляют их вертикально, в ряд, на некотором расстоянии друг от друга либо плотно приставляют друг к другу (загородка для птиц или животных, забор для сада и др.). Возможно постепенное усложнение задания: не показывая того, как делать дорогу, предлагать подумать, как построить ее, чтобы по ней прошла большая машина (либо уложить кирпичики, в два ряда, либо изменить их положение). Это способствует развитию умения предварительно представить решение наглядно, а затем выполнить его. При этом детям дают уже большее количество деталей.

В этой работе у них закрепляется умение делать несложные перекрытия - одно- и двухъярусные. Причем уделяется внимание предварительному обследованию общего вида образца, а затем выделяются основные части. Например, показывая маленький домик для маленькой матрешки, педагог выделяет части домика: стены, дверь, окно, крыша. Матрешка может войти в домик (что

демонстрируется перед детьми). Далее рассматривается, из чего построена каждая часть: стены и дверь - из кирпичиков, крыша - из призм. Затем педагог показывает, как строить, останавливая внимание детей на каждой построенной части. Так, в процессе занятий дети учатся различать постройки по величине, форме, видеть, из каких деталей и в каком цвете они выполнены. Ребенок называет цвет деталей, выполняя постройку с учетом ее цветового решения, чтобы каждая основная часть имела один цвет. Важно, чтобы каждый ребенок усвоил последовательность выполнения построек.

2.3. Транспорт. Копирование образцов построек из конструктора, сделанных педагогом. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

3. Полидрон Магнитный.

3.1. Геометрические фигуры. Знакомить ребёнка с разными деталями (разной величины, формы, цвета, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма).

3.2. Транспорт. Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений

3.3. Животные. Дети узнают о свойствах деталей строительного материала, овладевают техникой возведения построек, обобщённым способом анализа учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали. В качестве образца могут служить рисунки, фотографии, отображающие общий вид постройки, определённая конструкция, при воспроизведении которой требуется заменить отдельные детали или преобразовать её так, чтобы получилась новая. В последнем случае дети создают новую постройку путём изменения предыдущей.

3.4. Растения. Закрепить название основных деталей; приучать детей соотносить свои действия с инструкцией и образцом; учить использовать практическое наложение деталей на схему, изображающую план постройки; расширять словарный запас учить общаться.

3.5. Архитектура Закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные компоненты. Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Поддержание чувства радости, возникающего при удачном создании постройки. Формирование умения располагать кирпичики вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

4. Все конструкторы.

В данном разделе есть три подраздела: транспорт, здания и прочее. У всех этих разделов есть общая задача. Начиная работа с одним видом конструктора, ребенок работает по образцу, далее он строит такую же постройку, но уже из другого конструктора, работая по схеме. И завершает ребенок работу третьим видом конструктора, пытаясь построить аналогичную постройку уже по собственному замыслу. Это помогает нам формировать предпосылки к алгоритмическому мышлению.

5. Свободное конструирование. Сформировать у детей интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать. Развить желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.

Содержание учебного процесса воспитанников младшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет.

1. Магнитный конструктор «Клик».

1.1. Геометрические фигуры. Развить интерес к конструированию. Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение. Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость).

1.2. Архитектура. Развитие умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша и т.д.). Развитие умения самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине),

соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учиться работать по словесной инструкции.

1.3. Транспорт. Учить детей обдумывать заранее некоторые компоненты постройки: образ конструируемого предмета, его некоторые внешние характеристики, возможности применения в постройке имеющегося материала. Стимулировать развитие конструктивного воображения. Закреплять знания детей о геометрических телах; закреплять умения детей создавать конструкции по схемам из 8-10 строительных деталей.

2. **Полидрон Гигант «Конструируем транспорт».** Дети научаются строить гигантский транспорт, опираясь на схему-рисунок.

3. **Полидрон Магнитный «Конструируем транспорт». (Расширенный).** Задача данного раздела познакомить детей с иным видом магнитного конструктора, способами крепления, а также позволяет сделать перенос аналогий постройки транспорта с предыдущего раздела на нынешний.

4. **Расширенный «Изобретатель».**

4.1. Растения. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

4.2. Животные. Копирование образцов построек из конструктора, сделанных педагогом. Дети учатся создавать и поддерживать определенный порядок в процессе работы, целесообразному подбору деталей, определенной последовательности и согласованности действий, если постройка выполняется группой детей, учатся видеть красоту самого процесса стройки. В строительных играх формируются такие качества личности, как сосредоточенность внимания, настойчивость в достижении поставленной цели, умение проявлять творческую инициативу на базе приобретенных знаний и умений, способность анализировать умение правильно ориентироваться в пространстве.

4.3. Транспорт. Развивать у детей самостоятельность мысли, инициативу, смекалку и изобретательность в решении конструктивных задач. Совершенствовать умение работать целенаправленно, предварительно обдумывая свои действия, планировать свою конструктивную деятельность. Побуждать детей к использованию в игре приобретенных умений и навыков конструирования.

4.4. Архитектура. Учить делать постройки высоких и низких домов с помощью строительного набора. Развивать аккуратность, внимание, умение доделывать свою работу до конца. Закреплять полученные ранее навыки и умения работы со строительным материалом. Формировать обобщенные представления о домах. Учить детей соотносить объект со схемой. Упражнять детей в огораживании небольших пространств деталями конструктора, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.

5. **Свободное конструирование.** Формировать у детей обобщенные представления о конструируемых объектах, умение владеть обобщенными способами конструирования, искать новые способы в процессе других форм конструирования по образцу и по условиям. Т. е. педагог подводит детей к возможности самостоятельно и творчески использовать навыки, полученные ранее. Заметим: степень самостоятельности и творчества зависит от уровня знаний и умений (уметь воплощать замысел, искать решения, не боясь ошибок).

6. **Учебно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год для воспитанников младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет.**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего занятий
I	Полидрон Гигант «Строительство дома»			
1-я неделя сентября				

1.	Ознакомление детей с конструктором, учить соединять детали.	Знакомство с конструктором	Учить соединять детали Конструктор «Полидрон» .	1
2.	Тема: «Строим кубики»	Знакомство с конструктором	Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части; рассказать, из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора	1
2-я неделя сентября				
3.	Тема: «Строим простой домик» (мониторинг)	Знакомство со схемой постройки	Строительство дома по образцу и подсказке педагога	1
4.	Тема: «Строим двухэтажный домик»	Просмотр образца постройки и его анализирование	Строительство домика по готовому образцу с подсказками педагога	1
3-я неделя сентября				
5.	Тема: «Многоугольный дом»	Просмотр презентации. Анализирование постройки	Строительство дома по готовой схеме	1
6.	Тема: «Многоугольный дом»		Строительство дома, как и на прошлом занятии, но с добавлением деталей и обыгрывание постройки. Изменение постройки способом надстраивание	1
4-я неделя сентября				
7.	Тема: «Огромный дом»	Знакомство со схемой постройки	Коллективный отбор деталей и строительство дома	1
8.	Тема: «Огромный дом»		Строительство дома, как и на прошлом занятии, но с добавлением деталей и обыгрывание постройки. Изменение постройки способом надстраивание	1
1-я неделя октября				
9.	Тема: «Дом в виде кокона»	Усвоение пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)	Совместное строительство дома	1
10.	Тема: «Дом в виде кокона»		Строительство дома, как и на прошлом занятии, но с	1

			добавлением деталей и обыгрывание постройки. Изменение постройки способом надстраивание	
2-я неделя октября				
11.	Тема: «Церковь»	Просмотр презентации, показав детям обобщенные представления о постройке	Коллективное строительство церкви с колокольной	1
12.	Тема: «Церковь»		Построить церковь, но с добавлением деталей и обыгрывание постройки. Изменение постройки способом надстраивание	1
3-я неделя октября				
13.	Тема: «Башня»	Просмотр презентации, осваивая технику планирования, моделирования	Отбор необходимых деталей и строительство объекта	1
14.	Тема: «Башня»		Построить башню, с добавлением деталей и обыгрывание постройки. Изменение постройки способом надстраивание	1
4-я неделя октября				
15.	Тема: «Терраса»	Дать детям обобщенные представления о будущей постройке, в анализе образцов.	Отбор деталей и строительство. Распределение обязанностей. Изменение постройки способом надстраивание	1
16.	Тема: «Терраса»	Обсуждение постройки	Строительство террасы и обыгрывание с магнитными фигурами. Изменение постройки способом надстраивание	1
1-я неделя ноября				
17.	Тема: «Строим замок для принцессы»	Рассказываем историю про принцессу	Строительство замка для принцессы по словесной инструкции	1
18.	Тема: «Наш детский сад»	Обсуждение данной темы	Строим коллективно постройку	1
2-я неделя ноября				
19.	Тема: «Мой дом»	Обсуждение домов	Индивидуальное строительство своего дома	1

20.	Тема: «Свободное конструирование»		Развить желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм	1
II Полидрон «Малыш» (работа с заранее подготовленными постройками)				
3-я неделя ноября				
21.	Тема: «Знакомство с конструктором «Малыш»»	Знакомство с деталями конструктора	Рассмотреть с детьми детали конструктора	1
22.	Тема: «Заборчик»	Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части; рассказать, из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора	Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия	1
4-я неделя ноября				
23.	Тема: «Кубики»	Анализ готовой постройки	Развить представления о форме, величине, цвете	1
24.	Тема: «Треугольники»	Анализ готовой постройки	Развить представления о форме, величине, цвете	1
1-я неделя декабря				
25.	Тема: «Шар»	Анализ готовой постройки	Развить представления о форме, величине, цвете	1
26.	Тема: «Простой домик»	Анализ готовой постройки	Развить элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко)	1
2-я неделя декабря				
27.	Тема: «Многоэтажный дом»	Анализ готовой постройки	Различать части построек по величине (большая — маленькая, высокая - низкая, длинная — короткая, узкая — широкая)	1
28.	Тема: «Ракета» (маленькая)	Анализ готовой постройки	создавать постройки с внутренним свободным пространством	1
3-я неделя декабря				
29.	Тема: «Ракета» (огромная)	Анализ готового образца	Различать постройки по величине	1
30.	Тема: «Фонарь»	Анализ готовой постройки	Учить детей составлять целое из частей	1

4-я неделя декабря				
31.	Тема: «Автомобиль»	Анализ готового рисунка	Конструирование по схеме	1
32.	Тема: «Корзина»	Анализ готовой постройки	Конструирование по образцу	1
2-я неделя января				
33.	Тема: «Мост»	Просмотр презентации	Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия	1
34.	Тема: «Свободное конструирование»		Развить желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм	1
III.	Полидрон Магнитный			
	3-я неделя января			
35.	Ознакомление детей с конструктором, учить соединять детали.	Знакомство с конструктором	Учить соединять детали Конструктор «Магнитный Полидрон».	1
36.	Тема: «Пирамида»	Знакомство со схемой постройки. Понятие «пирамида»	Упражнять соединять детали. Конструирование по схеме	1
4-я неделя января				
37.	Тема: «Куб»	Учить отбирать необходимые детали для постройки	Продолжать упражнять соединять детали. Учить выделять части постройки	1
38.	Тема: «Ракета»	Просмотр презентации	Отбор необходимых деталей по цветам и количеству геометрических фигур. Конструирование ракеты	1
1-я неделя февраля				
39.	Тема: «Космодром»	Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования	Соединение деталей по заданной схеме, с дальнейшей установкой ракеты на космодром	1
40.	Тема: «Водоросли»	Знакомство с морской растительностью	Отбор необходимых деталей по цвету для дальнейшего конструирования	1
2-я неделя февраля				

41.	Тема: «Рыбка»	Дать детям представление о морских обитателях, знакомство с образцом	Самостоятельное применение навыков и умений на этапе постройки	1
42.	Тема: «Черепаша»	Учить детей организовывать пространство для конструирования	Конструирование по схеме. Распределение обязанностей (кто-то строит панцирь, голову и т.д.)	1
3-я неделя февраля				
43.	Тема: «Улитка»	Представление алгоритма постройки по заданной теме	Начало постройки панциря, с отбором необходимого количества материала	1
44.	Тема: «Краб»	Учить детей организовывать пространство для конструирования	Умение соотносить нарисованные детали с реальными.	1
4-я неделя февраля				
45.	Тема: «Клумба с цветами»	Дать детям обобщенные представления о будущей постройке в анализе образцов	Овладевая элементарными конструкторскими навыками, построить цветок по образцу (вариант 1)	1
46.	Тема: «Клумба с цветами»		Строить цветок по образцу (вариант 2), обыграть постройку	1
1-я неделя марта				
47.	Тема: «Ваза с конфетами»	Представление алгоритма постройки по заданной теме.	Развить представление о форме, величине и цвете, через строительство конфеты	1
48.	Тема: «Ваза с конфетами»	Приобщать детей к совместной деятельности	Строительство вазы, обыгрывание постройки (чаепитие)	1
2-я неделя марта				
49.	Тема: «Олененок»	Знакомство с плоскостным моделированием	Конструирование с отбором необходимым количеством материалов	1
50.	Тема: «Котенок»	Уточнять конструктивные свойства геометрических тел.	Самостоятельное конструирование детей по схеме	1
3-я неделя марта				
51.	Тема: «Мост»	Просмотр презентации	Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками:	1

			приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия	
52.	Тема: «Кораблик»	Представление алгоритма постройки по заданной теме.	Строительство постройки и обыгрывание с помощью фигурок	1
4-я неделя марта				
53.	Тема: «Объемная звезда»	Дать детям обобщенные представления о будущей постройке, в анализе образцов.	Самостоятельное применение навыков и умений на начальном этапе постройки	1
54.	Тема: «Египетские пирамиды»	Учить детей организовывать пространство для конструирования	Конструирование по готовому образцу	1
1-я неделя апреля				
55.	Тема: «Разно уровневые дома»	Просмотр картинок домов	Различать части построек по величине (большая - маленькая, высокая - низкая, длинная - короткая)	1
56.	Тема: «Песочные часы»	Закрепление понятия плоскостное моделирование	Конструирование с отбором необходимым количеством материалов	1
2-я неделя апреля				
57.	Тема: «Гантели»	Дать детям обобщенные представления о будущей постройке, в анализе образцов	Самостоятельное применение навыков и умений на начальном этапе постройки	1
58.	Тема: «Шар»	Представление алгоритма постройки по заданной теме.	Развить представления о форме, величине, цвете	1
3-я неделя апреля				
59.	Тема: «Конус»	Анализ будущей постройки	Упражнять в преобразовании конструкций по заданным условиям	1
60.	Мониторинг		Узнать уровень знаний детей на конец года.	1
4-я неделя апреля				
61.	Тема: «Поезд»	Обсуждение рисунка постройки	Научить строить элементарные постройки по рисунку-чертежу	1
62.	Тема: «Сердце»	Анализ схемы постройки	Конструирование по схеме	1
1-я неделя мая				

63.	Тема: «Звезда (на плоскости)»	Учить детей выделять основное в конструкции	Конструирование по рисунку	1
64.	Тема: «Стань звездой»	Учить детей организовывать пространство для конструирования	Конструирование микрофона по схеме	1
65.	Свободное конструирование		Конструирование по замыслу	1
2-я неделя мая				
66.	Тема: «Лодка»		Строительство лодки из конструктора Магнитный (по образцу)	1
67.	Тема: «Лодка»		Строительство лодки из конструктора Гигант (по схеме)	1
68.	Свободное конструирование на тему: «Лодка»		Строительство лодки из конструктора Малыш (по замыслу)	1
3-я неделя мая				
69.	Тема: «Дом»		Строительство дома из конструктора Гигант (по образцу)	1
70.	Тема: «Дом»		Строительство дома из конструктора Малыш (по схеме)	1
4-я неделя мая				
71.	Свободное конструирование на тему: «Дом»		Строительство дома из конструктора Магнитный (по собственному замыслу либо с помощью педагога)	2
72.	Тема: «Ракета»		Конструирование с помощью конструктор Гигант (по образцу)	1
73.	Тема: «Ракета»		Конструирование с помощью конструктор Малыш (по схеме)	1
5-я неделя мая				
74-76	Свободное конструирование на тему «Ракета»		Конструирование с помощью конструктор Магнитный (по собственному замыслу)	2
		ИТОГО		76

Учебно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год для воспитанников младшего дошкольного возраста с 4-5 лет.

		Количество часов
--	--	------------------

№	Раздел, тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Количество занятий
I Магнитный конструктор «Клик»				
1-я неделя сентября				
1.	Ознакомление детей с конструктором.	Знакомство с конструктором	Учить соединять и разъединять детали конструктора «Клик».	1
2.	Тема: «Конус»	Знакомство со схемой постройки	Упражнять соединять детали, крепить дополнительные элементы (цифры и декоративные изображения)	1
2-я неделя сентября				
3.	Тема: «Гусеница»	Учить отбирать необходимые детали для постройки	Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части	1
4.	Мониторинг			1
3-я неделя сентября				
5.	Тема: «Бассейн»	Просмотр презентации	Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость)	1
6.	Тема: «Шкатулка»	Закреплять в различии и названии основных цветов и геометрических фигур, а так же с особенностью крепления деталей	Совершенствовать конструкторские навыки	1
4-я неделя сентября				
7.	Тема: «Подвижная конструкция - Шар»	Познакомить с шестеренками, дать представление об основных деталях конструктора.	Развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.	1
8.	Тема: «Ветряная мельница»	Анализ схемы будущей постройки	Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри).	1
1-я неделя октября				
9.	Тема: «Туннель»	Анализ постройки	Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции.	1

10	Тема: «Гараж»	Анализ, как можно преобразовать туннель в гараж	Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции.	1
2-я неделя октября				
11	Тема: «Дом»	Просмотр презентации	Отбор необходимых деталей по цветам и количеству геометрических фигур	1
12	Тема: «Гостиница»	Учить детей преобразовывать из простой постройки, конструкцию в более сложную	Научить создавать постройки по индивидуальному замыслу	1
3-я неделя октября				
13	Тема: «Водяная мельница»	Развивать конструкторские навыки, учить детей к совместной деятельности, размещать вращающуюся шестеренку горизонтально и вертикально, преобразовывая в жернов и водяное колесо.	Возведение заданных построек, опираясь на предыдущий опыт	1
14	Тема: «Повозка»	Анализ постройки, каким образом изменить домик, чтобы получить повозку	Научить преобразовывать постройки по разным параметрам	1
4-я неделя октября				
15	Тема: «Колесный пароход»	Анализ, как изменить повозку, чтобы получился пароход	Научить преобразовывать постройки по разным параметрам	1
16	Тема: «Мост»	Просмотр презентации	Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий	1
1-я неделя ноября				
17	Тема: «Лабиринт»	Обсуждение, что такое лабиринт	Использование различных сочетаний квадратов и треугольников, для постройки	
18	Тема: «Куб»	Закреплять представления детей об объемных геометрических фигурах	Самостоятельное применение навыков и умений на начальном этапе постройки	1
2-я неделя ноября				
19	Тема: «Пирамида»	Закреплять представления детей об объемных геометрических фигурах.	Самостоятельное применение навыков и умений на начальном этапе постройки	1

20	Тема: «Призма»	Закреплять представления детей об объемных геометрических фигурах.	Совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету	1
3-я неделя ноября				
21	Тема: «Многогранник»	Анализ будущей постройки	Учить соединять две геометрические фигуры, преобразовывая в сложный многогранник. Работа в парах	1
22	Тема: «Десятигранник»	Просмотр презентации, показав детям обобщенные представления о постройке, а так же в умении работать в парах	Конструирование по словесной инструкции	1
4-я неделя ноября				
23	Тема: «Свободное моделирование»		Развитие самостоятельного мышления, творчества и воображения.	1
II Полидрон Гигант «Конструируем транспорт»				
24	Тема: «Знакомство с конструктором»	Познакомить детей с инструкцией и составом набора.	Соединять и разъединять детали	1
1-я неделя декабря				
25	Тема: «Трактор»	Знакомство со схемой постройки	Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение	1
26	Тема: «Гоночная машина»	Просмотр презентации, осваивая технику планирования, моделирования.	Отбор необходимых деталей по цветам и количеству геометрических фигур	1
2-я неделя декабря				
27	Тема: «Автомобиль»	Развивать конструкторские навыки, учить детей к совместной деятельности	Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение	1
28	Тема: «Мотовоз»	Дать детям обобщенные представления о будущей	Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи,	1

		постройке, в анализе образцов.	выделяя основные части, функциональное назначение	
3-я неделя декабря				
III Полидрон Магнитный «Конструируем транспорт» (Расширенный)				
29	Тема: «Знакомство с конструктором»	Познакомить детей с инструкцией и составом набора.	Соединять и разъединять детали	1
30	Тема: «Машина №1» (с треугольной крышей)	Просмотр презентации, осваивая технику планирования, моделирования.	Отбор необходимых деталей по цветам и количеству геометрических фигур	1
4-я неделя декабря				
31	Тема: «Машина №2» (с треугольной крышей двухместная)	Просмотр презентации, показав детям обобщенные представления о постройке, а так же в умении работать в парах	Конструирование.	1
32	Тема: «Машина №3» (прямоугольная кабина)	Закреплять представления детей об объемных геометрических фигурах.	Самостоятельное применение навыков и умений на начальном этапе постройки	1
2-я неделя января				
33	Тема: «Машина №4» (двухместная, с кабиной в виде трапеции)	Упражнять детей преобразовывать из простой постройки, конструкцию в более сложную	Начало постройки с добавлением элементов.	1
34	Тема: «Машина №5» (одноместная с квадратной кабиной)	Учить детей совмещать различные детали	Конструирование с добавлением элементов.	1
3-я неделя января				
35	Тема: «Машина №6» (спортивная)	Просмотр презентации	Отбор необходимых деталей с применением дополнительных деталей	1
36	Тема: «Машина №7»(трактор)	Упражнять в преобразовании, в анализе образцов	Конструирование по заданной теме.	1
4-я неделя января				
37	Тема: «Машина №8» (спортивная)	Развивать самостоятельность в	Соединение деталей по заданной схеме, с	1

	с двумя кабинами)	нахождении способов конструирования	дальнейшей установкой дополнительного кузова	
38	Тема: «Машина № 9»(карета)	Упражнять в преобразовании, в анализе образцов	Конструирование по заданной теме.	1
1-я неделя февраля				
39	Тема: «Машина № 10» (спортивная с кабиной в виде трапеции)	Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями из пластин	Самостоятельное применение навыков и умений на этапе постройки.	1
40	Тема: «Машина № 11» (автобус)	Развивать фантазию, находить общее и выделять различие	Соединение деталей по заданной схеме, с дальнейшей установкой дополнительного кузова	1
2-я неделя февраля				
IV Конструктор «Расширенный изобретатель»				
41	Тема: «Знакомство с конструктором»	Познакомить детей с инструкцией и составом набора.	Соединять и разъединять детали	1
42	Тема: «Ромашка»	Представление алгоритма постройки по заданной теме.	Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость).	1
3-я неделя февраля				
43	Тема: «Древце»	Развивать конструкторские способности, а так же пространственное мышление	Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость).	1
44	Тема: «Тюльпаны»	Анализ схемы постройки	Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.	1
4-я неделя февраля				
45	Тема: «Палисадник перед домом»		Приобщать детей к совместной деятельности, обыгрывая постройку с помощью магнитных фигурок.	1
46	Тема: «Попугай на жердочке»	Дать детям обобщенные представления о будущей	Отбор необходимых деталей	1

		постройке, в анализе образцов.		
1-я неделя марта				
47	Тема: «Лев»	Просмотр иллюстраций.	Самостоятельная работа в парах по образцу	1
48	Тема: «Паучок»	Представление алгоритма постройки по заданной теме	Конструирование туловища	1
2-я неделя марта				
49	Тема: «Паучок»	Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования	Конструирование лап, головы. Сборка конструкции.	1
50	Тема: «Динозаврик»	Просмотр презентации, формируя представление о будущей постройке	Конструирование с отбором необходимого количества материала	1
3-я неделя марта				
51	Тема: «Экскаватор»	Знакомство с моделированием	Конструирование с отбором необходимым количеством материалов.	1
52	Тема: «Рептилия»	Просмотр презентации, осваивая технику планирования, моделирования.	Отбор необходимых деталей по цветам и количеству геометрических фигур, работа в микрогруппах.	1
4-я неделя марта				
53	Тема: «Гоночная машинка»	Упражнять в преобразовании конструкций по заданным условиям.	Самостоятельное применение навыков и умений на начальном этапе постройки	1
54	Тема: «Морской конек»	Анализ схемы постройки	Конструирование по инструкции	1
1-я неделя апреля				
55	Тема: «Поезд с пассажирами»	Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности.	Самостоятельное конструирование детей по схеме.	1
56	Тема: «Разноцветный коврик»		Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету	1
2-я неделя апреля				

57	Тема: «Пожарная машина»	Просмотр презентации	Отбор необходимых деталей по цветам и количеству геометрических фигур	1
58	Тема: «Пожарная машина»	Анализ схемы постройки	Конструирование по цветам и количеству геометрических фигур, работа в микрогруппах.	1
3-я неделя апреля				
59	Тема: «Лодка»	Дать детям обобщенные представления о будущей постройке, в анализе образцов.	Отбор необходимых деталей, конструирование постройки.	1
60	Тема: «Вертолёт»	Просмотр презентации, осваивая технику планирования, моделирования.	Отбор необходимых деталей по цветам и количеству геометрических фигур, работа в микрогруппах.	1
4-я неделя апреля				
61	Мониторинг			1
62	Тема: «Рояль с пианистом»	Знакомство со схемой постройки	Упражнять соединять детали, крепить дополнительные элементы	1
1-я неделя мая				
63	Тема: «Рояль с пианистом»	Упражнять в составлении целого из частей.	Сборка конструкции с обыгрыванием.	1
64	Тема: «Детская горка»	Просмотр презентации, осваивая технику планирования, моделирования.	Отбор необходимых деталей по цветам и количеству геометрических фигур, работа в микрогруппах.	1
65	Тема: «Детская площадка»		Приобщать детей к совместной деятельности, обыгрывая постройку с помощью магнитных фигурок.	1
2-я неделя мая				
66	Тема: «Карусель»	Просмотр презентации	Отбор необходимых деталей по цветам и количеству геометрических фигур	1
67	Тема: «Карусель»	Побуждать к поиску собственных решений, уточнять представления детей о геометрических фигурах.	Конструирование по заданным условиям	1
68	Тема: «Парк аттракцион»		Обыгрывание готовых построек с фигурками.	1
3-я неделя мая				

69	Тема: «Подводная лодка»	Дать детям обобщенные представления о будущей постройке, в анализе образцов.	Отбор необходимых деталей	1
70	Тема: «Свободное конструирование»		Упражнять в преобразовании конструкций по заданным условиям	1
71	Тема: «Самолёт»	Представление алгоритма постройки по заданной теме.	Начало постройки, с отбором необходимого количества материала	2
4-я неделя мая				
72	Тема: «Свободное конструирование»	Побуждать к поиску собственных решений, уточнять представления детей о геометрических фигурах.	Обыгрывание постройки с помощью фигурок.	1
73	Тема: «Робот»	Дать детям обобщенные представления о будущей постройке, в анализе образцов.	Отбор необходимых деталей	1
74-76	Тема: «Свободное конструирование»	Упражнять в преобразовании конструкций по заданным условиям.	Самостоятельное применение навыков и умений	3
		ИТОГО		76

7. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год для воспитанников младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет.

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09.2023	10:00-10:20	Вводный инструктаж по ТБ	1	I Полидрон Гигант «Строительство дома» Ознакомление с конструктором	Мультимедия	Беседа
2		07.09.2023	10:00-10:20	Демонстрация	1	«Строим кубики»		Наблюдение
3		12.09.2023	10:00-10:20	Путешествие	1	Мониторинг		Обсуждение

4		14.09.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Строим двухэтажный домик»	Наблюдение
5		19.09.2023	10:00-10:20	мастер – класс	2	«Многоугольный дом»	Самостоятельная работа
6		21.09.2023	10:00-10:20	Беседа, показ иллюстраций	2	«Огромный дом»	Наблюдение
7		26.09.2023	10:00-10:20	Игра	2	«Дом в виде кокона»	Наблюдение
8		28.09.2023	10:00-10:20	Игра	2	«Церковь»	Наблюдение
9	Октябрь	03.10.2023	10:00-10:20	Игра	2	«Башня»	Наблюдение
10		05.10.2023	10:00-10:20	Практическая работа	2	«Терраса»	Самостоятельная работа
11		10.10.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Строим замок для принцессы»	Наблюдение
12		12.10.2023	10:00-10:20	мастер – класс	1	«Наш детский сад»	Наблюдение
13		17.10.2023	10:00-10:20	Игра	1	Тема: «Мой дом»	Наблюдение
14		19.10.2023	10:00-10:20	Беседа, показ иллюстраций	1	Тема: «Свободное конструирование»	Наблюдение
15		26.10.2023	10:00-10:20	Игра	1	П. Полидрон «Малыш» Знакомство с конструктором	Беседа
16		31.10.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Простые постройки»	Наблюдение
17	Ноябрь	02.11.2023	10:00-10:20	мастер – класс	1	«Кубики»	Наблюдение
18		07.11.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Треугольники»	Наблюдение
19		09.11.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Шар»	Наблюдение
20		14.11.2023	10:00-10:20	Беседа, показ иллюстраций	1	«Простой домик»	Самостоятельная работа
21		16.11.2023	10:00-10:20	Практическая работа	1	«Многоэтажный дом»	Наблюдение
22		21.11.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Ракета» (маленькая)	Наблюдение
23		23.11.2023	10:00-10:20	Беседа, показ иллюстраций	1	«Ракета» (огромная)	Самостоятельная работа
24		28.11.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Фонарь»	Наблюдение

25		30.11.2023	10:00-10:20	мастер – класс	1	«Автомобиль»	Наблюдение
26	Декабрь	05.12.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Корзина»	Наблюдение
27		07.12.2023	10:00-10:20	Практическая работа	1	«Мост»	Самостоятельная работа
28		12.12.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Свободное конструирование»	Наблюдение
29		19.12.2023	10:00-10:20	Игра	1	III. Полидрон Магнитный Ознакомление с конструктором	Беседа
30		21.12.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Пирамида»	Наблюдение
31		26.12.2023	10:00-10:20	мастер – класс	1	«Куб»	Самостоятельная работа
32		28.12.2023	10:00-10:20	Беседа, показ иллюстраций	1	«Ракета»	Наблюдение
33	Январь	09.01.2024	10:00-10:20	Практическая работа	1	«Космодром»	Наблюдение
34		11.01.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Водоросли»	Наблюдение
35		16.01.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Рыбка»	Наблюдение
36		18.01.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Черепашка»	Самостоятельная работа
37		23.01.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Улитка»	Наблюдение
38		25.01.2024	10:00-10:20	Практическая работа	1	«Краб»	Наблюдение
39		30.01.2024	10:00-10:20	Игра	2	«Клумба с цветами»	Наблюдение
40	Февраль	01.02.2024	10:00-10:20	Игра	2	«Ваза с конфетами»	Наблюдение
41		06.02.2024	10:00-10:20	Практическая работа	1	«Олененок»	Наблюдение
42		08.02.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Котенок»	Наблюдение
43		13.02.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Мост»	Наблюдение
44		15.02.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Кораблик»	Самостоятельная работа
45		20.02.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Объемная звезда»	Наблюдение
46		22.02.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Египетские пирамиды»	Наблюдение

47		27.02.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Разно уровневые дома»	Наблюдение
48	Март	01.03.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Песочные часы»	Наблюдение
49		06.03.2024	10:00-10:20		1	«Гантели»	Наблюдение
50		13.03.2024	10:00-10:20	Беседа, показ иллюстра ций	1	«Шар»	Наблюдение
51		15.03.2024	10:00-10:20		1	«Конус»	Наблюдение
52		20.03.2024	10:00-10:20	Путешест вие	1	Мониторинг	Самостоятель ная работа
53		22.03.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Поезд»	Наблюдение
54		27.03.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Сердце»	Наблюдение
55		29.03.2024	10:00-10:20	Беседа, показ иллюстра ций	1	«Звезда (на плоскости)»	Наблюдение
56	Апрель	03.04.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Стань звездой»	Наблюдение
57		5.04.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Свободное конструиров ание»	Наблюдение
58		10.04.2024	10:00-10:20	Игра	2	«Лодка»	Наблюдение
59		12.04.2024	10:00-10:20	Игра	1	Свободное конструиров ание «Лодка»	Наблюдение
60		17.04.2024	10:00-10:20	Игра	2	«Дом»	Наблюдение
61		19.04.2024	10:00-10:20	Игра	1	Свободное конструиров ание «Дом»	Наблюдение
62		24.04.2024	10:00-10:20	Игра	2	«Ракета»	Наблюдение
63		26.04.2024	10:00-10:20	Игра	3	«Свободное конструиров ание»	Самостоятель ная работа

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год для воспитанников младшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет.

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09.2023	10:00-10:20	Вводный инструктаж по ТБ	1	И. Магнитный конструктор «Клик» Знакомство с конструктором	Мультимедия	Беседа
2		07.09.2023	10:00-10:20	Демонстрация	1	«Конус»		Наблюдение
3		12.09.2023	10:00-10:20	Путешествие	1	«Гусеница»		Обсуждение
4		14.09.2023	10:00-10:20	Игра	1	Мониторинг		Наблюдение
5		19.09.2023	10:00-10:20	мастер – класс	1	«Бассейн»		Самостоятельная работа
6		21.09.2023	10:00-10:20	Беседа, показ иллюстраций	1	«Шкатулка»		Наблюдение
7		26.09.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Подвижная конструкция - Шар»		Наблюдение
8		28.09.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Ветряная мельница»		Наблюдение
9	Октябрь	03.10.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Туннель»		Наблюдение
10		05.10.2023	10:00-10:20	Практическая работа	1	«Гараж»		Самостоятельная работа
11		10.10.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Дом»		Наблюдение
12		12.10.2023	10:00-10:20	мастер – класс	1	«Гостиница»		Наблюдение
13		17.10.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Водяная мельница»		Наблюдение
14		19.10.2023	10:00-10:20	Беседа, показ иллюстраций	1	«Повозка»		Наблюдение
15		26.10.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Колесный пароход»		Беседа
16		31.10.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Мост»		Наблюдение

17	Ноябрь	02.11.2023	10:00-10:20	мастер – класс	1	«Лабиринт»	Наблюдение
18		07.11.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Куб»	Наблюдение
19		09.11.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Пирамида»	Наблюдение
20		14.11.2023	10:00-10:20	Беседа, показ иллюстраций	1	«Призма»	Самостоятельная работа
21		16.11.2023	10:00-10:20	Практическая работа	1	«Многогранник»	Наблюдение
22		21.11.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Десятигранник»	Наблюдение
23		23.11.2023	10:00-10:20	Беседа, показ иллюстраций	1	II. Полидрон Гигант «Конструируем транспорт» «Знакомство с конструктором»	Самостоятельная работа
24		28.11.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Трактор»	Наблюдение
25		30.11.2023	10:00-10:20	мастер – класс	1	«Гоночная машина»	Наблюдение
26	Декабрь	05.12.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Автомобиль»	Наблюдение
27		07.12.2023	10:00-10:20	Практическая работа	1	«Мотовоз»	Самостоятельная работа
28		12.12.2023	10:00-10:20	Игра	1	III. Полидрон Магнитный «Конструируем транспорт» (Расширенный) «Знакомство с конструктором»	Наблюдение
29		19.12.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Машина №1» (с треугольной крышей)	Беседа
30		21.12.2023	10:00-10:20	Игра	1	«Машина №2» (с треугольной крышей двухместная)	Наблюдение

31		26.12.2023	10:00-10:20	мастер – класс	1	«Машина №3» (прямоугольная кабина)	Самостоятельная работа
32		28.12.2023	10:00-10:20	Беседа, показ иллюстраций	1	«Машина №4» (двухместная, с кабиной в виде трапеции)	Наблюдение
33	Январь	09.01.2024	10:00-10:20	Практическая работа	1	«Машина №5» (одноместная с квадратной кабиной)	Наблюдение
34		11.01.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Машина №6» (спортивная)	Наблюдение
35		16.01.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Машина №7»(трактор)	Наблюдение
36		18.01.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Машина №8» (спортивная с двумя кабинами)	Самостоятельная работа
37		23.01.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Машина № 9»(какета)	Наблюдение
38		25.01.2024	10:00-10:20	Практическая работа	1	«Машина № 10» (спортивная с кабиной в виде трапеции)	Наблюдение
39		30.01.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Машина № 11» (автобус)	Наблюдение
40	Февраль	01.02.2024	10:00-10:20	Игра	1	IV. Конструктор «Расширенный изобретатель» «Знакомство с конструктором»	Наблюдение
41		06.02.2024	10:00-10:20	Практическая работа	1	«Ромашка»	Наблюдение
42		08.02.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Деревце»	Наблюдение

43		13.02.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Тюльпаны»	Наблюдение
44		15.02.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Палисадник перед домом»	Самостоятельная работа
45		20.02.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Попугай на жердочке»	Наблюдение
46		22.02.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Лев»	Наблюдение
47		27.02.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Паучок»	Наблюдение
48	Март	01.03.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Паучок»	Наблюдение
49		06.03.2024	10:00-10:20		1	«Динозаврик»	Наблюдение
50		13.03.2024	10:00-10:20	Беседа, показ иллюстраций	1	«Экскаватор»	Наблюдение
51		15.03.2024	10:00-10:20		1	«Рептилия»	Наблюдение
52		20.03.2024	10:00-10:20	Путешествие	1	«Гоночная машинка»	Самостоятельная работа
53		22.03.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Морской конек»	Наблюдение
54		27.03.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Поезд с пассажирами»	Наблюдение
55		29.03.2024	10:00-10:20	Беседа, показ иллюстраций	1	«Разноцветный коврик»	Наблюдение
56	Апрель	03.04.2024	10:00-10:20	Игра	2	«Пожарная машина»	Наблюдение
57		5.04.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Лодка»	Наблюдение
58		10.04.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Вертолёт»	Наблюдение
59		12.04.2024	10:00-10:20	Игра	1	Мониторинг	Наблюдение
60		17.04.2024	10:00-10:20	Игра	2	«Рояль с пианистом»	Наблюдение
61		19.04.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Детская горка»	Наблюдение
62		24.04.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Детская площадка»	Наблюдение
63		26.04.2024	10:00-10:20	Игра	2	«Карусель»	Самостоятельная работа
64	Май	15.05.2024	10:00-10:20	Беседа, показ иллюстраций	1	«Парк аттракцион»	Наблюдение

65		17.05.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Подводная лодка»	Наблюдение
66		22.05.2024	10:00-10:20	Игра	1	Свободное конструирование	Наблюдение
67		24.05.2024	10:00-10:20	Игра	1	«Самолёт»	Наблюдение

8. Оценочный материал.

Диагностика проводится 2 раза в год. Педагогам предлагается использовать буквенное обозначение уровней: низкий (Н), достаточный (Д), оптимальный (О). В зависимости от результатов в сентябре, строить работу с ребёнком на учебный год. Диагностика проводится на основании методики Л.В. Куцаковой.

Уровень развития умений и навыков для детей младшего дошкольного возраста 3-4 года.

Ребенок с интересом и удовольствием конструирует со взрослым и самостоятельно используя магнитные фигурки.		Знает детали конструктора, геометрические фигуры. Знаком с приемами создания конструкций, креплением деталей.		Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, определяет и другие признаки при выполнении ряда практических действий.		Ребенок заинтересованный и проявляет активность. Умеет создать образ в процессе конструирования. Экспериментирует с различными деталями конструктора.		Умеет конструировать по показу воспитателя, Использует разнообразные исследовательские действия.	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Уровень развития умений и навыков для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет.

Проявляет инициативу и активность. Умеет применить различные формы конструирования: по инструкции по образцу по схеме по заданной теме		Умеет работать с различными видами конструктора. Умеет выделять, называть, классифицировать объемные геометрические тела и архитектурные формы.		Использует различные приемы создания конструкций. Умеет соединить и комбинировать детали. Умеет соединить между собой боковые стороны деталей с помощью пазов и узких выступов. Создать конструкции с подвижными частями.		Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с материалами. Умеет создать сюжетную композицию, видеть образ и соотносить его с деталями конструктора.		Легко включается в процесс. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками, умение работать в парах.	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

9. Список литературы:

1. <http://www.doshkolka.ru/tvorcheskaya-laboratoriya-doshkolnika/razvivayushchie-konstruktory-polidron.html>
2. <http://www.doshkolka.ru/tvorcheskaya-laboratoriya-doshkolnika/razvivayushchij-konstruktor-izobretatel.html>
3. Развитие ребенка в конструктивной деятельности (справочное пособие) Н.В.Шайдурова.
4. Конструирование из строительного материала Л.В.Куцакова.
5. Конструирование из строительного материала Л.В.Куцакова.
6. Инструкция - Полидрон Магнитный "Конструируем транспорт" с дополнительным комплектом колес (Расширенный)
7. Инструкция - Полидрон Гигант «Строительство дома»
8. Инструкция - Пластмассовый конструктор "Изобретатель" (Расширенный набор).

Система работы с родителями по развитию алгоритмического мышления.

Пояснительная записка.

Детский сад — первый в не семейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям педагогов, охотно будут устанавливать с ними контакт.

Цель – привлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ по дополнительной программе для повышения мотивации и интереса детей.

Задачи:

- ✓ Повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ приобщить родителей к конструированию и обучить способам конструирования;
- ✓ создать единое социально – образовательное пространство, включающее ДОУ и семью, направленного на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Месяц	Мероприятие	Форма работы	Тема мероприятия
Сентябрь	Анкетирование родителей	Анкетирование	«Значение конструирования в полноценном развитии ребенка»
Октябрь	Консультация для родителей	Консультация на сайте	«Как правильно подобрать конструктор для ребенка 3-5 лет»
Декабрь	Проведение открытого педагогического мероприятия с детьми с использованием конструкторов LEGO	Открытое занятие	«Лего-строитель»
Апрель	Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»	Галерея работ	«Я могу!»
Май	Повторное анкетирование родителей	Анкетирование	«Значение конструирования в полноценном развитии ребенка»