

**Департамент образования администрации города Сургута
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №20 «ЮГОРКА»**

ПРИНЯТО

решением управляющего совета
МБДОУ №20 «Югорка»
Протокол №62 от 24.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2023
№. ДС20-11-145/3
И.о. заведующего МБДОУ №20 «Югорка»
Н.В. Собянина

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ №20 «Югорка»
Протокол 1 от 31.08.2023

Подписано электронной подписью

Сертификат:

009CAFABACDD48F8031DA05E03A5B37BA0

Владелец:

Собянина Наталья Владимировна

Действителен: 19.04.2023 с по 12.07.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «РЕЧЕВАЯ МОЗАИКА»**

Возраст обучающихся:

3-5 лет.

Срок реализации

программы: 2 года

Количество часов:

76 часов

Педагог, реализующий

программу:

Михайлова Кристина Николаевна

Содержание

1. Паспорт дополнительной общеобразовательной программы «Речевая мозаика».....	3
2. Пояснительная записка.....	5
2.1. Актуальность.....	6
2.2. Педагогическая целесообразность	6
2.3. Направленность дополнительной общеобразовательной программ.....	6
2.4. Цели и задачи программы	6
2.5. Новизна и отличительные особенности программы	6
2.6. Методы и приемы работы.....	7
2.7. Объем образовательной нагрузки	7
2.8. Возрастные особенности детей	7
3. Планируемые результаты.....	8
4. Обеспечение дополнительной программы.....	8
4.1. Методическое обеспечение программы.....	8
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	8
5. Учебный план	9
5.1. Содержание учебного процесса.....	10
6. Учебно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год	10
7. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.....	22
8. Оценочный материал.....	25
9. Список литературы.....	26

1.Паспорт дополнительной общеобразовательной программы «Речевая мозаика»

Название программы	«Речевая мозаика»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Михайлова Кристина Николаевна
Год разработки	2023
Где, кем и когда утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ от 31.08.2023 № ДС20-11-145/3 Управляющий совет МБДОУ №20 «Югорка» протокол №62 от 24.08.2023 Педагогический совет МБДОУ №20 «Югорка» Протокол №1 от 31.08.2023
Цель	Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.
Задачи:	Обучающие: -Увеличение объёма и амплитуды артикуляционных движений; -Формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции; -Укрепление мышц артикуляционного и дыхательного аппарата; -Подготовка речевого и дыхательного аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов; Развивающие: -Развивать движения кистей и пальцев рук; - Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания; -Развивать фонематические представления; Воспитательные: - создать условия для развития навыков межличностного общения; -поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
Ожидаемые результаты освоения программы	Ребёнок: Знает: артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, соноров). Умеет: • плавно и легко выполнять движения губами, нижней челюстью, языком (движения без толчков, подергиваний, дрожания органа); • способен контролировать темп движения, который должен стать произвольным – быстрым или медленным; • удерживать положение органа без изменений произвольно долго; • совершать переключение к другому движению и положению плавно и достаточно быстро. Владеет: точными движениями органов артикуляции.

Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю/год	76 часов в год, 2 раза в неделю
Возраст обучающихся	3-5 лет
Форма занятий	Подгрупповая по 5-9 человек
Методическое обеспечение	1. Жукова Н.С., Мастюкова У.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. 2. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.: Просвещение, 1991. 3. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. - М.: Просвещение, 1981. 4. Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболева А.Б. Малышу три года. - М.: Соц.-полит, журн., 1995. 5. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Техинформ МАИ, 1997. 6. Кузьмина Н.Н., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. - М.: Просвещение, 1982. 7. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. -СПб.: Союз, 1998. 8. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ, 1999. 9. Бугулавская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). - М., 1991. 10. М.Н. Щетинина Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей».
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Наглядно-дидактический и демонстрационный материал: Бланки с заданиями по темам; Картинки-пиктограммы, картинки с эмоциями детей, животных; Картинки по лексическим темам; Картотеки артикуляционных, дыхательных, фонетических и пальчиковых упражнений; Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами; Картотека пальчиковых игр; Дыхательные упражнения (картотека); Стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека, презентации); Игры на развитие фонематического слуха (картотека, презентации); Музыкальные пособия и инвентарь: Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: бубны, погремушки, деревянные ложки; Игрушки-инструменты, издающие звуки только одной высоты: дудки, свирели; Детские игрушки;

	Логопедические попевки (аудио). Игровой и спортивный инвентарь: Музыкальные инструменты; Пособия на развитие дыхания; Массажные мячики, колечки «Су-джок»; Мячи (латексные, массажные). Материально-техническое: 1. Мебель по росту детей; 2. Магнитно-маркерная доска; 3. Музыкальный центр; 4. Компьютер.
--	---

2. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Причина создания программы «Речевая мозаика» возникла в результате логопедического обследования детей младших и средних групп, которое показало:

- отсутствие фразовой речи (в отдельных случаях - аграмматичная элементарная фраза из двух слов, выражающая требование);
- скудный активный словарь, не соответствующий возрасту;
- отсутствие понимания грамматических категорий, значений предлогов;
- активное использование в речи жестов и мимики;
- несформированность ритмической структуры слова (часто произнесение вместо целого слова лишь ударного слога либо смещение ударения);
- несформированность многих артикуляционных укладов (включая нередко отсутствие звуков раннего онтогенеза);
- наличие в речи ребенка слов-заменителей.

Программа «Речевая мозаика» позволяет в игровой форме развивать активную речь, пополнять словарный запас, развивать артикуляционную и мелкую моторику рук у детей 3-5 лет.

Группу детей, посещающих занятия можно считать профилактически - диагностической, так как в процессе занятий можно выявить детей с особенностями речевого развития, а также провести работу по профилактике тяжёлых нарушений речи.

Представленная программа «Речевая мозаика» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 3-5 лет. Работа по профилактике речевых нарушений проводится в рамках дополнительного образования.

Тематика дополнительного образования по профилактике речевых нарушений рассчитана на период с сентября по июнь. Периодичность занятий: 2 раза в неделю, 76 занятий в год.

2.1. Актуальность

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. У детей младшего дошкольного мы часто наблюдаем, что речь мало понятна для окружающих. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Логопедическая работа по дополнительной программе «Речевая мозаика» является пропедевтической. Она позволяет оказывать профилактическую логопедическую помощь детям 3-5 лет.

2.2. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации воспитанники овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на профилактику тяжёлых речевых нарушений.

Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития речи воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2.3. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Тематическая направленность и организационная вариативность программы способствуют формированию устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к речи, а значит, помогают достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании. Программа предназначена для воспитателей, педагогов дополнительного образования ДООУ. Подробное учебно-тематическое планирование занятий помогут педагогам свободно внедрять программу в своих дошкольных учреждениях.

2.4 Цели и задачи программы:

Цель: Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.

Задачи:

Обучающие:

- Увеличение объёма и амплитуды артикуляционных движений;
- Формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции;
- Укрепление мышц артикуляционного и дыхательного аппарата;
- Подготовка речевого и дыхательного аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов;

Развивающие:

- Развивать движения кистей и пальцев рук;
- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- Развивать фонематические представления;

Воспитательные:

- создать условия для развития навыков межличностного общения;

-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2.5. Новизна и отличительные особенности программы

Новизна данной программы заключается в использовании на занятиях развивающих интерактивных игр «Мерсибо». Все игры созданы командой детских специалистов. Они направлены на развитие малышей и подготовку детей к школе. Каждая игра рассчитана на определенный возраст. Игры подходят для занятий, как с обычными детьми, так и с детьми ОВЗ. Ими легко заинтересовать и раскрепостить ребенка, вовлечь в занятие.

Наряду с этим, на занятиях используется балансировочная доска Бильгоу. Которая является, своего рода «мозжечковой терапией». По мнению специалистов «мозжечковая терапия» помогает увеличить эффект любых коррекционно-направленных занятий: логопедических, психологических и т.д. Бильгоу говорил, что после 15 минут занятий можно видеть сначала кратковременный, затем все более устойчивый эффект в улучшении концентрации внимания, скорости мышления, самоконтроле.

2.6. Методы и приемы работы.

1. Методы и приемы обогащения и уточнения словаря: показ с названием; многократное повторение нового слова или фразы; объяснение назначения предмета; использование педагогом нового слова в сочетании с разными знакомыми детям словами; поручения, предполагающие ответ действием (найди, принеси, дай, сделай).

2. Методы и приемы активизации словаря: поручения, требующие от ребенка развернутого ответа.

3. Методы и приемы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно); словесные игры; музыкально-ритмические упражнения; словесные игры.

4. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: артикуляционные упражнения; мимические упражнения; упражнения на звукоподражания; использование звуковых-«песенок»; словесные игры; упражнения для развития речевого дыхания.

2.7. Объем образовательной нагрузки.

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	2 года
Возраст воспитанников	3-5 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5-9 человек
Количество часов в неделю	2 раза в неделю
Общее количество часов в год	76 часов
Формы занятий	Подгрупповая по 5-9 человек

2.8. Возрастные особенности детей

Возраст от 3 до 4 лет.

Словарь: активный словарный запас ребенка составляет 1900 слов, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно появляются прилагательные и наречия и др.; начинает формироваться понятие об обобщающих словах.

Грамматический строй: дети овладевают грамматическими формами: множественного числа, В.п. и Р.п. существительного, изменяют основу глагола; дошкольникам доступна простая форма диалога. Дети способны к пересказу хорошо знакомых сказок «Курочка-ряба», «Колобок».

Звукопроизношение: звуки произносятся смягченно «зюк» - жук, «сярик» - шарик. Свистящие произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся «абака» - собака, заменяются С - Ф «фолнце» - солнце, «З-В» (ваяц - заяц), «С-Т» («тобака - собака») «Ц-Т» («тветок - цветок»). Шипящие произносятся недостаточно четко, заменяются свистящими: «Ш-

С-Ф» («сапка», «Фапка» - шапка), «Ж-З-В» («зук», «вук» - жук). Звуки Л и Р пропускаются или заменяются на другие («лямба», «ямпа» - лампа).

Имеются особенности в словопроизношении: сокращение «тул» - стул, перестановки «шапля» - шляпа, добавление звуков «реблята» - ребята, уподобление одного звука другим «бабака» - собака.

К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает **звуковую систему языка**: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Возраст от 4 до 5 лет

Словарь: К четырем годам активный словарь ребенка достигает 1900-2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков.

Грамматический строй: Дети 4 лет пользуются более усложненной и распространенной фразой. Речь становится более связной и последовательной. Дети учатся отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов.

Звукопроизношение: У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных, пропуск звуков и слогов, особенно в многосложных словах. Недочеты звукопроизношения в этом возрасте у некоторых детей могут выражаться в неправильном, чаще в неустойчивом произношении свистящих и шипящих звуков, когда в одних словах звук произносится правильно, в других - неверно. Дети испытывают затруднения в тех словах, где звуки встречаются одновременно: СтаруШка, ЛабоРатория. Фразу «Саша сушила шубу на солнышке» дети среднего дошкольного возраста могут произнести так «Шаша шушила шубу на шолнышке». Такое произношение связано с тем, что недостаточно закреплены отдельные звуки или нет четкой дифференциации звуков в собственной речи. Обычно под влиянием обучения такие несовершенства звукопроизношения со временем исчезают. Овладение правильным звукопроизношением не у всех детей происходит равномерно и одинаково.

Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным: шипящие звуки произносятся нечетко, но все дети умеют произносить звуки Л и Р. До пятилетнего возраста такое неправильное произношение звуков является вполне закономерным. На пятом году жизни дети способны узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук

3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы для возрастной группы детей 3-5 лет.

Ребёнок:

Знает:

артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, соноров).

Умеет:

- плавно и легко выполнять движения губами, нижней челюстью, языком (движения без толчков, подергиваний, дрожания органа);
- способен контролировать темп движения, который должен стать произвольным – быстрым или медленным;
- удерживать положение органа без изменений произвольно долго;
- совершать переключение к другому движению и положению плавно и достаточно быстро.

Владеет:

точными движениями органов артикуляции.

4. Обеспечение дополнительной программы

4.1. Методическое:

Наглядно-дидактический и демонстрационный материал:

- ✓ Бланки с заданиями по темам;
- ✓ Картинки-пиктограммы, картинки с эмоциями детей, животных;
- ✓ Картинки по лексическим темам;
- ✓ Карточки артикуляционных, дыхательных, фонетических и пальчиковых упражнений;

- ✓ Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами;
- ✓ Картотека пальчиковых игр;
- ✓ Дыхательные упражнения (картотека);
- ✓ Стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека, презентации);
- ✓ Игры на развитие фонематического слуха (картотека, презентации);

Музыкальные пособия и инвентарь:

- ✓ Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: бубны, погремушки, деревянные ложки;
- ✓ Игрушки-инструменты, издающие звуки только одной высоты: дудки, свирели;
- ✓ Детские игрушки;
- ✓ Логопедические попевки (аудио).

Игровой и спортивный инвентарь:

- ✓ Музыкальные инструменты;
- ✓ Пособия на развитие дыхания;
- ✓ Массажные мячики, колечки «Су-джок»;
- ✓ Мячи (латексные, массажные).

4.2. Материально-техническое:

1. Мебель по росту детей;
2. Магнитно-маркерная доска;
3. Музыкальный центр;
4. Компьютер.

5. Учебный план на 2023-2024 учебный год для воспитанников младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет

№	Вид деятельности	Количество часов за год
I.Профилактика речевых нарушений		
1.	Развитие темпа и ритма дыхания, голоса	5
2.	Выработка умеренного темпа и ритма речи	5
3.	Формирование интонационной выразительности	5
4.	Развитие артикуляционной и мимической моторики	5
5.	Сочетание координации речи с движением	5
6.	Формирование фонематического слуха	5
7.	Активизация словарного запаса	6
Развитие неречевых процессов		
1.	Совершенствование общей моторики, координации движений	8
2.	Развитие восприятия - слухового внимания	8
3.	Воспитание подражательности, активности, инициативности, самостоятельности, коллективизма	7
4.	Развитие оптико-пространственных представлений	9
5.	Развитие слуховой памяти	8
Итого		76

Учебный план на 2023-2024 учебный год для воспитанников младшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет

№	Вид деятельности	Количество часов за год
I.Профилактика речевых нарушений		
1.	Развитие темпа и ритма дыхания, голоса	5
2.	Выработка умеренного темпа и ритма речи	5
3.	Формирование интонационной выразительности	5
4.	Развитие артикуляционной и мимической моторики	5
5.	Сочетание координации речи с движением	5

6.	Формирование фонематического слуха	5
7.	Активизация словарного запаса	6
Развитие неречевых процессов		
1.	Совершенствование общей моторики, координации движений	8
2.	Развитие восприятия - слухового внимания	8
3.	Воспитание подражательности, активности, инициативности, самостоятельности, коллективизма	7
4.	Развитие оптико-пространственных представлений	9
5.	Развитие слуховой памяти	8
Итого		76

5.1. Содержание учебного процесса воспитанников младшего дошкольного возраста с 3 до 5 лет.

Занятия по профилактике речевых нарушений включают в себя:

1. Артикуляционные сказки.
2. Артикуляционные упражнения.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками, песочная терапия и др.)
4. Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.
5. Физкультминутки.
6. Дидактические игры на развитие фонематических представлений, развития лексико – грамматических представлений
7. Упражнения на расслабление.
8. Нейрокоррекционные упражнения.

6. Учебно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год для воспитанников младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет.

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего занятий
И.Профилактика речевых нарушений				
3-я неделя сентября				
1,2	Входная диагностика	Инструкция к заданиям	Выполнение заданий, предполагаемых диагностикой	2
4-я неделя сентября				
3,4	Наше тело	Знакомство с частями тела и их предназначением	Осознание собственного тела и ориентировка в схеме тела	2
1-я неделя октября				
5,6	Лицо	Знакомство с лицом (Как же устроено наше лицо)	Отработка умения ориентироваться в схеме лица	2
2-я неделя октября				
7,8	Что помогает мне говорить	Знакомство детей с речевым аппаратом	Отработка умения правильно пользоваться речевым аппаратом.	2
3-я неделя октября				
9,10	Что помогает мне дышать	Знакомство детей с органами дыхания	Отработка умения правильно пользоваться органами дыхания.	2

4-я неделя октября				
11,12	Весёлые и озорные пальчики	Как устроена наша рука. Зачем нужны пальцы.	Самомассаж кистей и пальцев рук.	2
1-я неделя ноября				
13,14	Осень	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Пальчиковые игры.	2
2-я неделя ноября				
15	Деревья осенью	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)	1
16	Огород	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. самомассаж.	1
3-я неделя ноября				
17,18	Овощи	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Развитие лексико-грамматических представлений. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на расслабление.	2
4-я неделя ноября				
19	Сад	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Пальчиковые игры.	1
20	Фрукты	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	1

1-я неделя декабря				
21	Овощи.Фрукты	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Развитие лексико-грамматических представлений. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на расслабление.	1
22	Грибы и лес	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	1
2-я неделя декабря				
23,24	Дикие животные	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Пальчиковые игры.	2
3-я неделя декабря				
25,26	Зима	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	2
4-я неделя декабря				
27	Деревья зимой	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Развитие лексико-грамматических представлений. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на расслабление.	1
28	Зимующие птицы	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	1
2-я неделя января				
29,30	Зимние забавы	Пополнение и активизация словарного запаса по	Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.	2

		теме занятия.	Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Пальчиковые игры.	
3-я неделя января				
31	Снеговик	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	1
32	Новый год	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Пальчиковые игры.	1
4-я неделя января				
33	Дикие животные	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Развитие лексико-грамматических представлений. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на расслабление.	1
34	Домашние животные	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	1
1-я неделя февраля				
35	Рыбы	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Развитие лексико-грамматических представлений. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на расслабление.	1
36	Аквариумные рыбы	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)	1
II. Развитие неречевых процессов				
2-я неделя февраля				
37,38	Насекомые	Пополнение и	Развитие фонематических	2

		активизация словарного запаса по теме занятия.	представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	
3-я неделя февраля				
39,40	Птицы	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)	2
4-я неделя февраля				
41,42	Весна	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Развитие лексико- грамматических представлений. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на расслабление.	2
1-я неделя марта				
43,44	Весенние цветы	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	2
2-я неделя марта				
45,46	Головные уборы	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)	2
3-я неделя марта				
47,48	Обувь	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Пальчиковые игры.	2
49,50	Продукты питания	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	2
4-я неделя марта				
51,52	Растения	Пополнение и активизация	Развивать понимание речи, умение вслушиваться в	2

		словарного запаса по теме занятия.	обращённую речь педагога. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Пальчиковые игры.	
1-я неделя апреля				
53,54	Одежда	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	2
55,56	Мебель	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)	2
2-я неделя апреля				
57	Мебель	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	1
58,59	Игрушки	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)	2
3-я неделя апреля				
60	Игрушки	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	1
61,62	Транспорт	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Пальчиковые игры.	2
4-я неделя апреля				
63,64	Посуда	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	2

1-я неделя мая				
65,66	Цвета	Основные названия цветов.	Отработка умения определять основные цвета. Соотносить предметы по цветам.	2
67,68	Формы	Основные названия форм.	Отработка умения определять основные формы. Соотносить предметы по форме.	2
2-я, 3-я неделя мая				
69,70 71	Одинаковые и разные предметы	Размер, цвет, форма.	Отработка умения сравнивать предметы.	3
72,73 74	Один-много	Понятия «один», «много».	Отработка умения определять «один» предмет, «много» предметов.	3
4-я неделя мая				
75,76	Итоговая диагностика	Инструкция к заданиям	Выполнение заданий, предполагаемых диагностикой	2
ИТОГО				76

Учебно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для воспитанников младшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет.

В рамках данных тем, задания подобраны в соответствии с возрастом.

В рамках данных тем, задания подбираются в соответствии с возрастом.				
№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего занятий
I.Профилактика речевых нарушений				
3-я неделя сентября				
1,2	Входная диагностика	Инструкция к заданиям	Выполнение заданий, предполагаемых диагностикой	2
4-я неделя сентября				
3,4	Наше тело	Знакомство с частями тела и их предназначением	Осознание собственного тела и ориентировка в схеме тела	2
1-я неделя октября				
5,6	Лицо	Знакомство с лицом (Как же устроено наше лицо)	Отработка умения ориентироваться в схеме лица	2
2-я неделя октября				
7,8	Что помогает мне говорить	Знакомство детей с речевым аппаратом	Отработка умения правильно пользоваться речевым аппаратом.	2
3-я неделя октября				
9,10	Что помогает мне дышать	Знакомство детей с органами дыхания	Отработка умения правильно пользоваться органами дыхания.	2

4-я неделя октября				
11,12	Весёлые и озорные пальчики	Как устроена наша рука. Зачем нужны пальцы.	Самомассаж кистей и пальцев рук.	2
1-я неделя ноября				
13,14	Осень	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Пальчиковые игры.	2
2-я неделя ноября				
15	Деревья осенью	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)	1
16	Огород	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Самомассаж.	1
3-я неделя ноября				
17,18	Овощи	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Развитие лексико-грамматических представлений. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на расслабление.	2
4-я неделя ноября				
19	Сад	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Пальчиковые игры.	1
20	Фрукты	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	1

1-я неделя декабря				
21	Овощи.Фрукты	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Развитие лексико-грамматических представлений. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на расслабление.	1
22	Грибы и лес	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	1
2-я неделя декабря				
23,24	Дикие животные	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Пальчиковые игры.	2
3-я неделя декабря				
25,26	Зима	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	2
4-я неделя декабря				
27	Деревья зимой	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Развитие лексико-грамматических представлений. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на расслабление.	1
28	Зимующие птицы	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	1
2-я неделя января				
29,30	Зимние забавы	Пополнение и активизация словарного запаса по	Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога.	2

		теме занятия.	Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Пальчиковые игры.	
3-я неделя января				
31	Снеговик	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	1
32	Новый год	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Пальчиковые игры.	1
4-я неделя января				
33	Дикие животные	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Развитие лексико-грамматических представлений. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на расслабление.	1
34	Домашние животные	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	1
1-я неделя февраля				
35	Рыбы	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Развитие лексико-грамматических представлений. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на расслабление.	1
36	Аквариумные рыбы	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)	1
II. Развитие неречевых процессов				
2-я неделя февраля				
37,38	Насекомые	Пополнение и	Развитие фонематических	2

		активизация словарного запаса по теме занятия.	представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	
3-я неделя февраля				
39,40	Птицы	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)	2
4-я неделя февраля				
41,42	Весна	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Развитие лексико- грамматических представлений. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на расслабление.	2
1-я неделя марта				
43,44	Весенние цветы	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	2
2-я неделя марта				
45,46	Головные уборы	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)	2
3-я неделя марта				
47,48	Обувь	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Пальчиковые игры.	2
49,50	Продукты питания	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	2
4-я неделя марта				
51,52	Растения	Пополнение и активизация	Развивать понимание речи, умение вслушиваться в	2

		словарного запаса по теме занятия.	обращённую речь педагога. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Пальчиковые игры.	
1-я неделя апреля				
53,54	Одежда	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	2
55,56	Мебель	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)	2
2-я неделя апреля				
57	Мебель	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	1
58,59	Игрушки	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов)	2
3-я неделя апреля				
60	Игрушки	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	1
61,62	Транспорт	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь педагога. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата. Пальчиковые игры.	2
4-я неделя апреля				
63,64	Посуда	Пополнение и активизация словарного запаса по теме занятия.	Развитие фонематических представлений. Формирование навыка использования артикуляционного аппарата.	2

1-я неделя мая				
65,66	Цвета	Основные названия цветов.	Отработка умения определять основные цвета. Соотносить предметы по цветам.	2
67,68	Формы	Основные названия форм.	Отработка умения определять основные формы. Соотносить предметы по форме.	2
2-я, 3-я неделя апреля				
69,70 71	Одинаковые и разные предметы	Размер, цвет, форма.	Отработка умения сравнивать предметы.	3
72,73 74	Один-много	Понятия «один», «много».	Отработка умения определять «один» предмет, «много» предметов.	3
4-я неделя мая				
75,76	Итоговая диагностика	Инструкция к заданиям	Выполнение заданий, предполагаемых диагностикой	2
ИТОГО				76

7. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год для воспитанников младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет.

№ темы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
			1 группа	
I. Профилактика речевых нарушений				
1,2	Входная диагностика.	2	18.09	
			20.09	
3,4	Наше тело.	2	25.09	
			27.09	
5,6	Лицо.	2	02.10	
			04.10	
7,8	Что помогает мне говорить.	2	09.10	
			11.10	
9,10	Что помогает мне дышать.	2	16.10	
			18.10	
11,12	Весёлые и озорные пальчики.	2	23.10	
			25.10	
13,14	Осень.	2	30.10	
			01.11	
15	Деревья осенью.	1	08.11	
16	Огород.	1	13.11	
17,18	Овощи.	2	15.11	
			20.11	
19	Сад.	1	22.11	
20	Фрукты.	1	27.11	

21	Овощи. Фрукты.	1	29.11	
22	Грибы и лес.	1	04.12	
23,24	Дикие животные	2	06.12	
			11.12	
25, 26	Зима	2	13.12	
			18.12	
27	Деревья зимой	1	20.12	
28	Зимующие птицы	1	25.12	
29,30	Зимние забавы	2	27.12	
			10.01	
31	Снеговик	1	15.01	
32	Новый год	1	17.01	
33	Дикие животные	1	22.01	
34	Домашние животные	1	24.01	
35	Рыбы	1	29.01	
36	Аквариумные рыбы	1	31.01	
II. Развитие неречевых процессов				
37,38	Насекомые	2	05.02	
			07.02	
39,40	Птицы	2	12.02	
			14.02	
41,42	Весна	2	19.02	
			21.02	
43,44	Весенние цветы	2	26.02	
			28.02	
45,46	Головные уборы	2	04.03	
			06.03	
47,48	Обувь	2	11.03	
			13.03	
49,50	Продукты питания	2	18.03	
			20.03	
51,52	Растения	2	25.03	
			27.03	
53,54	Одежда	2	01.04	
			03.04	
55,56,57	Мебель	3	08.04	
			10.04	
			15.04	
58,59,60	Игрушки	3	17.04	
			22.04	
			24.04	
61,62	Транспорт	2	29.04	
			06.05	
63,64	Посуда	2	07.05	
			08.05	
65,66	Цвета	2	13.05	
			14.05	
67,68	Формы	2	15.05	
			17.05	
69,70,71	Одинаковые и разные предметы	3	20.05	
			21.05	
			22.05	
72,73,74	Один-много	3	23.05	

75,76	Итоговая диагностика	2	24.05	
			27.05	
			28.05	
			29.05	

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год для воспитанников младшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет.

№ темы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
			1 группа	
I. Профилактика речевых нарушений				
1,2	Входная диагностика.	2	18.09	
			20.09	
3,4	Наше тело.	2	25.09	
			27.09	
5,6	Лицо.	2	02.10	
			04.10	
7,8	Что помогает мне говорить.	2	09.10	
			11.10	
9,10	Что помогает мне дышать.	2	16.10	
			18.10	
11,12	Весёлые и озорные пальчики.	2	23.10	
			25.10	
13,14	Осень.	2	30.10	
			01.11	
15	Деревья осенью.	1	08.11	
16	Огород.	1	13.11	
17,18	Овощи.	2	15.11	
			20.11	
19	Сад.	1	22.11	
20	Фрукты.	1	27.11	
21	Овощи. Фрукты.	1	29.11	
22	Грибы и лес.	1	04.12	
23,24	Дикие животные	2	06.12	
			11.12	
25, 26	Зима	2	13.12	
			18.12	
27	Деревья зимой	1	20.12	
28	Зимующие птицы	1	25.12	
29,30	Зимние забавы	2	27.12	
			10.01	
31	Снеговик	1	15.01	
32	Новый год	1	17.01	
33	Дикие животные	1	22.01	
34	Домашние животные	1	24.01	
35	Рыбы	1	29.01	
36	Аквариумные рыбы	1	31.01	
II. Развитие неречевых процессов				
37,38	Насекомые	2	05.02	
			07.02	

39,40	Птицы	2	12.02	
			14.02	
41,42	Весна	2	19.02	
			21.02	
43,44	Весенние цветы	2	26.02	
			28.02	
45,46	Головные уборы	2	04.03	
			06.03	
47,48	Обувь	2	11.03	
			13.03	
49,50	Продукты питания	2	18.03	
			20.03	
51,52	Растения	2	25.03	
			27.03	
53,54	Одежда	2	01.04	
			03.04	
55,56,57	Мебель	3	08.04	
			10.04	
			15.04	
58,59,60	Игрушки	3	17.04	
			22.04	
			24.04	
61,62	Транспорт	2	29.04	
			06.05	
63,64	Посуда	2	07.05	
			08.05	
65,66	Цвета	2	13.05	
			14.05	
67,68	Формы	2	15.05	
			17.05	
69,70,71	Одинаковые и разные предметы	3	20.05	
			21.05	
			22.05	
72,73,74	Один-много	3	23.05	
			24.05	
			27.05	
75,76	Итоговая диагностика	2	28.05	
			29.05	

8. Оценочный материал.

Результативность Программы определяется по итогам мониторинга в конце срока реализации Программы.

Мониторинг проводится в форме игрового занятия «Путешествие Язычка».

Приблизительные результаты диагностики, по количеству баллов

1-3 балла речь в пределах нормы

4 и более есть отклонения от нормы речевого развития

Образец сводной таблицы

№	Ф.И. О.	Начало/конец	Разделы обследования	Итог о	Заключение
---	---------	--------------	----------------------	--------	------------

п/п	ребёнка	учебного года	Диагностические задания, которые позволяют определить знает ли воспитанник артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, соноров)	Диагностические задания, которые позволяют определить умение удерживать положение органа без изменений произвольно долго	Диагностические задания, которые позволяют определить умение контролировать темп движения и совершать переключение к другому движению и положению плавно и достаточно быстро	Диагностические задания, которые позволяют определить владение точными движениями и органов артикуляции		
1		начало						
		конец						
2		начало						
		конец						

9. Список литературы:

1. Жукова Н.С., Мастюкова У.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
2. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.: Просвещение, 1991.
3. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. - М.: Просвещение, 1981.
4. Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболева А.Б. Малышу три года. - М.: Соц.-полит, журн., 1995.
5. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Техинформ МАИ, 1997.
6. Кузьмина Н.Н., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. - М.: Просвещение, 1982.
7. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. - СПб.: Союз, 1998.
8. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ, 1999.
9. Бугулавская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). - М., 1991.
10. М.Н. Щетинина Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей».