|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЮГОРКА»** **(МБДОУ №20 «ЮГОРКА»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОрешением Управляющего советаМБДОУ №20 «Югорка»протокол № 62 от 24.08.2023 | ПРИНЯТОрешением педагогического советаМБДОУ №20 «Югорка»протокол № 1 от 31.08.2023 | УТВЕРЖДЕНОприказом от 31.08.2023 №ДС20-11-150/3И.о. заведующего МБДОУ №20 «Югорка» Н.В. Собянина**Подписано электронной подписью**Сертификат:009CAFABACDD48F8031DA05E03A5B37BA0Владелец:Собянина Наталья ВладимировнаДействителен: 19.04.2023 с по 12.07.2024 |  |  |  |
|  |  |  |

 |  |  |  |

**Комплексно-тематическое планирование**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**детского сада №20 "Югорка"**

**2024-2025 учебный год**

Сургут 2024г.

**Комплексно-тематическое планирование для групп раннего дошкольного возраста от 2 до 3лет на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Дата | Тема | **Итоговые мероприятия** |
| Сентябрь | 1 | 02-06 | «Наш детский сад | Фотовыставка «Первые дни в детском саду» |
| 2 | 09-13 | «Наша группа» |
| 3 | 16-20 | «Осень» | Осеннее оформление группы |
| 4 | 23-27 | Праздник осени | Развлечение для детей |
| Октябрь | 1 | 30-04 | «Сезонные изменения» | Игровая ситуация «Поможем кукле Маше» |
| 2 | 07-11 | «Помощь» |
| 3 | 14-18 | «Дружба» | Игровая ситуация «Как помирились Мишка и зайчик» |
| 4 | 21-25 | «Мой дом» | Альбом «Мой дом, в котором дружно мы живём». |
| 5 | 28-01 | «Наша дружная семья.» | Фотовыставка «Моя семья». |
| Ноябрь | 1 | 04-08 |  «Посуда, Продукты питания.» | Выставка детских работ «Овощи и фрукты в банке». |
| 2 | 11-15 | «Дом и мебель в нём» | Совместная постройка «Дом – домик – домище!» (из различного конструктора и различных кубиков |
| 3 | 18-22 | День Матери | Развлечение для детей |
| 4 | 25-29 |  «Я одеваюсь сам.» | Игровая ситуация «Одень куклу на прогулку» |
| Декабрь | 1 | 02-06 | «Сезонная одежда, обувь, головной убор.» |
| 2 | 09-13 | «Зима!» | Выставка детского творчества «Зимние узоры» |
| 3 | 16-20 | Новый год пришел | Украшение группы |
| 4 | 23-27 | Развлечение |
| Январь | 1 | 09-10 | Колядки | Развлечение |
| 2 | 13-17 | «Знакомство со сказочными героями» | Инсценировка сказки «Репка» |
| 3 | 20-24 | Профессии | Фотоотчет «Все профессии важны» |
| 4 | 27-31 | «Доктор» |
| Февраль | 1 | 03-07 | На воде и под водой. | Игры-эксперименты с водой, снегом, песком. |
| 2 | 10-14 | Неделя науки. Из чего, что сделано |
| 3 | 17-21 | День Защитника Отечества | Развлечение |
| 4 | 24-28 |  «Масленица» | Игровая ситуация «Празднуем Масленицу» |
| Март | 1 | 03-07 | Международный Женский день | Развлечение |
| 2 | 10-14 |  Холодно-горячо. Светло-темно | Видеоролики опытно- экспериментальной деятельности для странички в ВК |
| 3 | 17-21 | «Театр-творчество – дети» | Инсценировка сказки |
| 4 | 24-28 | Театральная неделя |
| Апрель | 1 | 31-04 | «Сезонные изменения» | Игровая ситуация «Покатился Колобок» |
| 2 | 07-11 | «Поездка» | Театрализация «Поездка в автобусе» |
| 3 | 14-18 | «Летает-не летает» | Обыгрывание игры «Самолет» |
| 4 | 21-25 | «Мы исследователи»  | «Огород на окне» - посадка лука» |
| 5 | 28-02 | Праздник Весны и Труда | Парад профессий |
| Май | 1 | 05-09 | День Победы | Выставка детского творчества «Вот какой у нас салют!» |
| 2 | 12-16 |  «По дороге в детский сад» | Выставка детского творчества с элементами аппликации «Улица нашего города» |
| 3 | 19-23 | «Кто у нас хороший?» | Выставка детского творчества «Наши любимые игрушки» |
| 4 | 26-30 | «В гостях у сказки» | Книжка-самоделка. По сказке «Репка» |
| Июнь | 1 | 02-06 | День защиты детей | Развлечение |
| 2 | 09-13 | «Здравствуй, солнечное лето!» | «Солнышко лучистое улыбнулось весело» - коллективная работа |
| 3 | 16-20 | Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут…» | Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционные техники) |
| 4 | 23-27 | «Одуванчики цветы, словно солнышко желты» | Игра-забава. Рисуем солнышко на асфальте. |
| Июль | 1 | 30-04 | «Цветики – цветочки.» | Выставка детского творчества. |
| 2 | 07-11 | «Наше лето»  | Рисование водой на асфальте |
| 3 | 14-18 | «Насекомые» | Коллективное панно «Лужайка с насекомыми» |
| 4 | 21-25 | «Мы за спорт»  | Игра развлечение «Мой веселый звонкий мяч»  |
| 5 | 28-01 |  «Летние погодные явления» | Игра «Солнышко и дождик» |
| Август | 1 | 04-08 | «Что растёт в лесу?» | Творческая мастерская «Витаминная корзина» |
| 2 | 11-15 | «Огород наш –Огород» | Фотовыставка «Наш огород» |
| 3 | 18-22 | «Что нам лето подарило?» | Выставка детского творчества: «Дары лета» |
| 4 | 25-29 | «До свиданье лето»  | Развлечение  |

**Комплексно-тематическое планирование для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Содержание работы** |
| **3-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 (8) лет** |
| сентябрь | 1,2 неделя(02-06., 09-13) | Мониторинг |
| Здравствуй,детский сад! День знаний (старшие дошкольники) | Формировать чувство общности, значимостикаждого ребенка для детского сада.Знакомить с традициями детском саду, с правами и обязанностями детей в группе. | Формирование первичных представлений и положительного отношения кпроцессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя. |
| экскурсия по территории детского сада (для детей средней группы)развлечение для детей старшей и подготовительной группы |
| 3, 4 неделя(16-27) | Дары осени | Закрепление навыков использования обобщающихпонятий (овощи, фрукты, ягоды)Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель малина, смородина, вишня яблоко, груша).Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. | Уточнение названий, отличительныхпризнаков и качеств овощей, фруктов, ягод.Ознакомление детей с пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека.Систематизация знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Знакомство с сельскохозяйственными и культурами, с трудом работников сельского хозяйства (агроном, зоотехник, ветеринар) | Ознакомление детей с природнымисообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества).Расширение представлений детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. |
|  |  |  | Развлечение «Праздник осени» |
| октябрь   | 1 неделя (30-04) | Осень в гости к нам пришла | Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей. | Расширение представлений детей об осени(изменения в природе, одежде людей, праздниках).Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы | Расширение представлений детей обосени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека).Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе.Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства. |
|  |  | Тематическое мероприятие «День пожилого человека» |
| 2 неделя (07-11) | Моя семья | Расширение представлений о своей семье.Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка).Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей.Развитие представлений детей о своем облике. | Систематизация знаний о составе семьи,занятиях и обязанностях дома, профессиях родителей.Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. | Формирование ценностныхпредставлений о семье, семейных традициях, обязанностях.Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам.Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |
| 3 неделя(14-18) | Дом, в котором яживу (предметы быта) | Обучение детей навыкам рассматривания иобследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире (мебель).Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа безопасного для ребёнка поведения. | Конкретизация представлений о труде взрослых;представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики).Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи. | Расширение представлений детей обособенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома (о правилах пользования бытовой техникой), в детском саду, на улице.Углубление представлений о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности. |
|  |  | Неделя игры и игрушки (для всех возрастных групп) |
| 4 неделя(21-25) | Мой дом,мой город, моя страна | Знакомство с родным городом(формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории).Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). | Расширение представлений детей о роднойстране, знакомство с историей России. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту) | Расширение представлений детей оРодине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России).Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны.Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственныхотношениях). |
| 5 неделя(28-01) | Дружат дети всейРоссии | Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.Расширение представлений о дружбе. | Расширение представлений детей о роднойстране, о государственных праздниках. Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. | Расширение представлений детей ородной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней, уважительного отношения к разным народам и обычаямЗнакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. |
|  |  | Развлечение для подготовительных групп «День народного единства» |
|  ноябрьоктябрь  | 1 неделя (04-08) | Мы едем, едем | Уточнение представлений о том, чтомашины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения.Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. | Закрепить знания о понятии «транспорт».Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.Учить безопасному поведению на улицах | Закрепление знаний о видахтранспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д.Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт- природные условия. |
| 2 неделя(11-15) | Я – человек | Обогащение социальных представлений олюдях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями;органы чувств и их назначение. Люди трудятся, заботятся о других людях, растениях, животных, условиях среды, проявляют доброту.Одежда и деятельность человека (взрослых и детей) в разные сезоны. | Воспитание доброжелательного отношения клюдям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям. | Развивать в детях положительнуюсамооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки;Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле. |
| 3 неделя(18-22) | «Мамочку сильно я люблю» | Формирование у детей целостного представления образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. | Формирование представления детей о празднике «День Матери»; Уточнение и расширение знания о понятии «семья»; Формирование осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. | Формирование первичных представлений о празднике «День матери»;Создать условия для реализации проектной деятельности творческого типа;Развивать умение выступать на публике, закреплять навык выразительного чтения стихотворений;Создавать условия для накопления опыта положительного поведения;Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающим, самостоятельно находя для этого подходящие речевые средства |
|  |  | Развлечение «День матери» |
| 4 неделя(25-29) | Азбукабезопасности | Формирование навыков безопасногоповедения в детском саду.Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения, безопасного обращения с огнем.Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями. | Закрепление и расширение знаний детей оправилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03). Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте. | Приобщение к правилам безопасногодля человека и окружающего мира природы поведения.Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке). |
|  декабрь  | 1 неделя(02-06) | Здравствуй,зимушка-зима | Развитие умений устанавливать простейшиесвязи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.Продолжение знакомства с зимними видами спорта.Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда.Знакомство детей с географическими зонами, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Обогащение знаний детей об особенностяхзимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Обогащение знаний детей обособенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе,на селе; о безопасном поведении зимой.Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей).Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли. |
| 2 неделя(09-13) | Кто как готовится кзиме | Расширение знаний о поздней осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.Расширение представлений о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях. | Закрепление представлений о том, какпохолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.Расширение обобщенных представлений об осени как времени года.Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг). | Закрепление знаний об осени, овременах года, последовательности месяцев в году.Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.Расширение и обогащение знаний об особенностях осенней природы (заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман).Расширение знаний о связи между явлениями живой и неживой природыи сезонными видами труда. |
| 3 неделя(16-20) | В мире животных | Расширение представлений о домашних идиких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки, кошки, собаки, коровы, лошади, домашних птиц ).Уточнение названий насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей).Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения | Расширение у детей представлений о домашнихживотных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства.Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.Формирование у детей элементарных экологических представлений. | Расширение и систематизация знаний омлекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых.Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах и континентах (слон, обезьяна, верблюд, тюлень, пингвины, морж).Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных.Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги. |
| 4 неделя(23-27) | Скоро праздник,Новый год | Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире.Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков.Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. | Привлечение к активному разнообразномуучастию в подготовке к празднику и его проведению.Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой. | Знакомство с историей возникновенияпразднования Нового года. Воспитание чувства ответственности за качествоизготовления подарков и украшений. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. |
| Новогодние утренники |
| январь | 2 неделя(09-10) | Святки. Народнаякультура и традиции | Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание).Продолжение знакомства с устным народным творчеством.Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности. | Продолжение знакомства детей с народнымитрадициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись).Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.). | Продолжение знакомства детей снародными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомство детей с народными песнями, плясками.Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран). Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношение к произведениям искусства. |
| 3 неделя(13-17) |
|  |  | Неделя зимних игр и забав (для всех возрастных групп). Развлечение Колядки (святки) |
| 4 неделя(20-24) | В гостях у сказки | Формирование целостной картины мирачерез чтение сказок.Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении.Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. | Развитие умения понимать скрытые мотивыповедения героев произведения, смысл сказок. Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению).Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). | Расширение возможностей проявлениядетьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.Совершенствование художественно- речевых исполнительских навыков детей.Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра. |
| 5 неделя(27-31) | Школа МаркизаЭтикета | Формирование личного отношения ксоблюдению (и нарушению) моральных нормФормирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).Создание условий для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой. Развитие умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки. | Совершенствования умения самостоятельноодеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи.Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений | Приемы совершенствованиякультурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.).Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений |
| февраль | 1 неделя(03-07) | Здоровей-ка | Расширение представлений о здоровье издоровом образе жизни.Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике.Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка.Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. | Расширение представлений о здоровье и важныхкомпонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости. | Развитие знаний об особенностяхстроения и функционирования организма человека.Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим).Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма.Формирование представлений об активном отдыхе. |
| 2 неделя(10-14) | Миром правитдоброта  | Формирование личного отношения ксоблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения).Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям. | Формировать у детей умение оценивать своипоступки и поступки сверстников. Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим).Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. | Воспитание дружескихвзаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру). Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам). |
| 3 неделя(17-21) | Наши защитники | Воспитание уважения к защитникамОтечества.Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии.Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. | Знакомство детей с разными родами войск(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине | Закрепление знаний детей об армии –защитнице нашей страны. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества. |
| Развлечение «Защитники» |
| 4 неделя(24-28) | Народная культураи традиции | Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением.Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение). | Развитие и обогащение потребности и желаниедетей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведенийОзнакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями. | Ознакомление детей с волшебнойсказкой, афоризмами,народными приметами, героическим эпосом; дать сведения о частушке, собирании и сочинении.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. |
| Развлечение масленица |
| март | 1 неделя(03-07) | Женский день | Формирование ценностных представленийо семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них | Формирование ценностных представлений осемье, семейных традициях. Расширение гендерных представлений.Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами. | Формирование ценностныхпредставлений о семье, семейных традициях.Расширение представлений о женском труде.Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами. |
| Развлечение «8 марта» |
| 2 неделя(10-14) | Весна шагает попланете (18-22) | Обогащение представлений детей о весне:сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности.Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий. | Обобщение знаний детей о весне как временигода, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы.Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.Желание активно познавать и действовать с природными объектами.Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. | Формирование обобщённыхпредставлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.Расширение знаний о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе.Поддержание детской инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности. |
| 3 неделя(17-21) | Театральная неделя | Вызвать у детей интерес к театральной деятельности.Дать детям представление о театреСпособствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчествуУкрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности. | Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика) .Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.) .Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности. | Расширить представление о театре : его вида, театрализованных профессиях, театрализованной терминологии; развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности; развивать интерес к театральному искусству |
| 4 неделя (24-28) |
| Инсценировка сказки |
| апрель | 1 неделя(31-04) | День смеха. Цирк | Развитие интереса к познавательнымразвлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально- чувственного опыта детей.Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке)Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений. | Обогащение знаний детей о цирковом видеискусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев).Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально- чувственного опыта детей.Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении. | Систематизация знаний детей оцирковом искусстве (цирковых профессиях – клоун, эквилибрист, акробат, канатоходец, фокусник; о животных, работающих в цирке). Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.Расширение эмоционально- чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении. |
| 2 неделя(07-11) | Космос | Формирование начальных представлений оКосмосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира | Уточнение представлений детей о Космосе,планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе)Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). | Уточнение представлений детей оКосмосе, планетах Солнечной системы Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников дляхозяйственной деятельности человека). |
| 3 неделя(14-18) | Приведем планетув порядок | Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий).Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Расширение представлений о труде взрослых,условиях, в которых он осуществляется, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий).Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Расширение представлений о трудевзрослых, условиях, в которых он осуществляется, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий).Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. |
| Всемирный день здоровья |
| 4 неделя(21-25) | «Из чего же, изчего же, из чего же…»Юные исследователи | Систематизировать знания о способахбезопасного поведения для себя и окружающего мира природы Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности.Воспитание в детях чуткого отношения к природе. | Расширение представлений об окружающеммире.Формирование умений устанавливать закономерности.Развитие образного мышления, воображения. | Формирование и развитие общенияпознавательно-исследовательского характера и средств общения Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности.Расширение представлений об окружающем мире. |
| 5 неделя(28-02) | Празлник весны и труда | Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. | Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда.Расширение знаний детей о профессиях. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности. | Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России.Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества.Воспитание уважения к людям труда. |
| май | 1 неделя(05-09) | День победы | Воспитание уважения к защитникам Отечества.Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину.Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику(самолет, корабль, танк) на картинках. | Уточнение и расширение представлений детей оВеликой Отечественной войне.Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.Воспитание уважения к защитникам Отечества. | Закрепление знаний детей о ВеликойОтечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины.Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества. |
| 2 неделя(12-16) | Мир природы | Формирование у детей элементарныхэкологических представлений об охране растений и животных.Развитие умений замечать изменения в природе.Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании, развитие умения называть части тела животных.Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними.Расширение знаний детей о свойствах песка, глины, камня.Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). | Формирование у детей элементарныхэкологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.Формирование представление детей об охране растений и животных.Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. | Формирование у детей элементарныхэкологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых.Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса).Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закрепление умений правильно вести себя в природе.Расширение знаний детей о неживой природе, свойствах песка, глины, камня.Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. |
| 3 неделя(19-23) | Вот и стали мы нагод взрослей.До свиданья, детский сад | Закрепление представлений ребенка о себекак о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).Расширение представлений детей о детском саде и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада | Развитие представлений об изменении позицииребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллeктивa.Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми. | Развитие представлений о временнойперспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детски сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свои опыт другим поколениям). Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения.Расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторскихмастерских и др.). |
| 4 неделя(26-30) |
| Выпускной (подготовительные группы) |
|  Июнь | 1 неделя(02-06) | День защиты детей |
| 2 неделя(09-13) | День России |
| 3 неделя(16-20) | Путешествие в страну здоровья |
| 4 неделя(23-27) | Цветочный город |
|  июль | 1 неделя(30-04) | Азбука дорожного движения |
| 2 неделя(07-11) | День семьи, любви и верности |
| 3 неделя(14-18) | У воды без беды |
| 4 неделя(21-25) | Страна сказок |
| 5 неделя(28-01) | День дружбы |
| август | 1 неделя(04-08) | День светофора |
| 2 неделя(11-14) | День физкультурника |
| 3 неделя(18-22) | День государственного флага РФ |
| 4 неделя(25-29) | До свидания, лето! |